


| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрена на заседании педагогического совета школы протокол № 1 от 29.08.2024 г. | Принята с учетом мнения заседания Управляющего совета протокол № 5 от 28.08.2024 г. | Утверждена приказом директора школы от 30.08.2024 № 01-10/111 Директор  М. П. Потемина |
|---|---|---|



**Основная образовательная программа
основного общего образования
муниципального
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 13»**

(с изменениями: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 19 декабря 2023г. № 618; Приказ Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028; Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31; Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62; Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171)

г. Ярославль

2024 г.

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 13», г. Ярославля разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС) и с учетом федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования (далее – ФООП ООО). Стандарт является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, независимо от формы получения образования и формы обучения.

Основная образовательная программа основного общего образования определяет цели, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, личностное развитие обучающихся, их саморазвитие, формирование самостоятельности и самосовершенствования; развитие творческих (в том числе художественных, математических, конструктивно-технических) и физических способностей, а также сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основой для разработки основной образовательной программы основного общего образования являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 19 декабря 2023 г. № 618).

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2021 г. № 590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций».

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 13» (утвержден приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 02.11.2015 г. № 0105/862)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели реализации программы основного общего образования

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 13» являются:

- обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;
- создание условий для достижения обучения и воспитания обучающимся планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
- обеспечение индивидуальных образовательных потребностей и интересов обучающихся, в том числе этнокультурных;
- разумное и безопасное использование цифровых технологий, обеспечивающих повышение качества результатов образования;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие **принципы**:

- принцип учета ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке (русском) и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ФОП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ФОП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред

физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

- ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- годовой план работы средней школы № 13;
- календарный учебный график средней школы № 13;
- учебный план средней школы № 13;
- индивидуальные учебные планы;
- план внеурочной деятельности средней школы № 13;
- календарный план воспитательной работы средней школы № 13;
- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности;
- план финансово хозяйственной деятельности;
- характеристика условий реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС;
- локальные акты средней школы № 13;
- мониторинги.

Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования, в том числе адаптированной, разрабатываемой и утверждаемой средней школой № 13 самостоятельно. Программа основного общего образования, в том числе адаптированная, разрабатывается в соответствии со ФГОС и ФООП, в том числе федеральными адаптированными программами основного общего образования.

При обучении обучающихся с ОВЗ средняя школа № 13 разрабатывает адаптированную программу основного общего образования (одну или несколько) в соответствии со ФГОС и федеральными адаптированными программами основного общего образования.

Содержание и планируемые результаты разработанных средней школой образовательных программ, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП.

Содержание ООП ООО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных

компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

При реализации обязательной части ООП ООО средняя школа № 13 применяет федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)».

ООП ООО включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный.**

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП ООО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральную рабочую программу воспитания.

Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и **включает:**

- учебный план в соответствии с федеральным учебным планом (далее – ФУП);
- план внеурочной деятельности в соответствии с федеральным планом внеурочной деятельности;
- календарный учебный график в соответствии с федеральным календарным учебным графиком (далее – ФКУГ);
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся средней школой № 13 или, в которых она принимает участие в учебном году или периоде обучения в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы;
- характеристику условий реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС.

Структура программы основного общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в

учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого средней школой № 13.

В основе реализации ООП ООО средней школы № 13 в соответствии ФГОС лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

Единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования в средней школе № 13 реализуется в соответствии с ФГОС ООО на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося; освоение обучающимся знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Обязательные требования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при освоении программ основного общего образования, а также значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся.

Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого средней школой № 13, — 30% от общего объема программы основного общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Программа основного общего образования направлена на формирование общей культуры, личностное развитие обучающихся, их саморазвитие, формирование самостоятельности и самосовершенствования; развитие творческих (в том числе художественных, математических, конструктивно-технических) и физических способностей, а также сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В соответствии с ФГОС и примерной программой, основная образовательная программа основного общего образования реализуется средней школой № 13 через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого средней школой № 13.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования разрабатывает и утверждает муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 13» самостоятельно.

Программа основного общего образования реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа основного общего образования обеспечивает право на изучение родного языка (русского), в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством об образовании, и средней школой № 13. Преподавание и изучение родного языка (русского) в рамках программ, имеющих государственную аккредитацию, осуществляются в соответствии с ФГОС основного

общего образования (Приложение 22 «Положение об языках обучения в средней школе № 13»).

Срок получения основного общего образования составляет не более пяти лет. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Основное общее образование может быть получено в средней школе № 13 и вне её (в форме семейного образования). Обучение с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме (Приложение 23 «Положение о формах обучения в средней школе № 13»).

Реализация программы основного общего образования может осуществляться средней школой № 13 как самостоятельно, а также может быть организовано посредством сетевой формы.

При реализации программы основного общего образования могут быть использованы:

- различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии (Приложение 24 «Положение об электронном обучении в средней школе №13»);

- модульный принцип представления содержания программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий (Приложение 1 «Учебный план на 2024-2025 учебный год»).

- Содержание ООП ООО средней школы № 13 основано **на вариативности**. Вариативность содержания обеспечивается за счет содержания учебных курсов, учебных предметов, учебных модулей (Приложение 1 «Учебный план на 2024-2025 учебный год»).

Возможна разработка и реализация программ основного общего образования, предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов (Приложение 2 «Положение об изучении отдельных предметов на углубленном уровне»).

Возможна разработка и реализация индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся (Приложение 3 «Положение об индивидуальных учебных планах обучающихся»). Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения основного общего образования может быть сокращен.

Организация образовательной деятельности по программам основного общего образования может быть основана на делении обучающихся на две и более группы и различном построении учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающих изучение родного языка (русского), иностранного языка, а также углубленное изучение отдельных предметных областей или учебных предметов (далее - дифференциация обучения).

В случае, если школа является частью федеральной или региональной инновационной инфраструктуры, Школа будет иметь возможность самостоятельно выбирать траекторию изучения предметных областей и учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, обеспечивая при этом соответствие результатов освоения выпускниками программы основного общего образования требованиям, предъявляемым к уровню основного общего образования.

ООП ООО реализуется средней школой № 13 с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных

отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Внутренние ресурсы:

- **кадровые** (педагоги начального общего, основного общего и среднего общего образования, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагог-дефектолог, логопед, библиотекарь);
- **финансовые** (бюджетные средства, оказание платных образовательных услуг, спонсорская помощь, гранты);
- **материально-технические** (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех кабинетов и помещений организации);
- **информационные** (базы данных об обучающихся и ученических коллективах классов, о ходе и результатах процессов и мониторингов, осуществляемых школой в целом и отдельными педагогами), а также педагогический и жизненный опыт педагогов, администрации и других сотрудников учебного заведения.

Внешние ресурсы, используемые средней школой № 13, представляют собой сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные образовательные программы, профориентационную и методическую деятельности, а также организации, оказывающие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы.

Независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования (Приложение 4 «Положение о ВСОКО»).

Результаты освоения программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы основного общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания. В средней школе № 13 создана система оценки, которая отслеживает планируемые результаты (Приложение 5 «Положение о критериях оценивания обучающихся средней школы № 13»; Приложение 6 «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся средней школы № 13»).

Соответствие деятельности средней школы № 13 требованиям ФГОС в части содержания образования определяется результатами государственной итоговой аттестации для чего в основном созданы благоприятные условия.

В основном созданы условия для реализации гармонично развитой личности.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий:

- системное и гармоничное развитие личности обучающихся;
- освоение обучающимися знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования:

| | |
|--|---|
| <p>1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования;</p> | <p>ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).</p> <p>Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее — метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:</p> <ul style="list-style-type: none">• учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее — универсальные учебные познавательные действия);• учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее — универсальные учебные коммуникативные действия); |
|--|---|

• учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее — универсальные регулятивные действия).

ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования (далее — предметные результаты).

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности и защиты Родины" и "Труд (технология)" на базовом уровне;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Приложение 7 «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Для отслеживания результатов в средней школе № 13 создана система оценки: Приложение 5 «Положение о критериях оценивания обучающихся средней школы № 13»; Приложение 8 «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 13»; Приложение 6 «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся средней школы № 13».

| | |
|---|---|
| <p>2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в Организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю; | <p>Рабочие программы учебных предметов разработаны Министерством просвещения РФ и реализуются педагогами школы в полном объеме согласно Закону об образовании. В рабочих программах учебных предметов допускается изменение количества часов в тематическом планировании на уровне класса.</p> <p>Рабочие программы учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности разработаны педагогами школы согласно требованиям ФГОС, рассматриваются на МО, утверждаются приказом директора школы и используются в системе работы школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приложение 9 «Рабочие программы учебных предметов». • Приложение 10 «Рабочие программы учебных курсов». • Приложение 11 «Рабочие программы учебных модулей». • Приложение 12 «Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей». |
| <ul style="list-style-type: none"> • рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в средней школе № 13; | <p>Рабочая программа воспитания разработана согласно ФГОС и используется в системе работы школы (см. п. 2.2 настоящей программы). Ежегодно разрабатывается календарный план воспитательной работы школы (Приложение 13 «Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 уч. год»).</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования; | <p>Программа формирования универсальных учебных действий разработана (см. п. 2.2 настоящей программы).</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования; | <p>Разработана система оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования (см. п.1.3. настоящей программы).</p> |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы. | <p>В школе создан и функционирует Школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ). Учебно-методическая литература размещена ШИБЦ, в методическом кабинете школы, в медиатеке средней школы № 13. В каждом МО учителей-предметников создан банк методических материалов, разработок уроков, ЦОРов по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, программам дополнительного образования. Педагогами школы созданы и используются в работе личные сайты. В работе педагоги используют цифровые образовательные платформы Сферум, ЯКласс, Учи.ру, Яндекс.ру и др. Создан и функционирует методической, научно – педагогической, справочной литературой для преподавателей.</p> |
|---|---|

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в школе и служит основой при разработке образовательной организацией «**Положения о внутренней оценке качества образования**».

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО средней школы № 13:

| Требования ФГОС ООО | Инструменты |
|--|--|
| 1) отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Положение о ВСОКО; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 13» • Положение о рабочей программе • Положение о портфолио • Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 13» |
| <p>2) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 13» • Порядок проведения ВПР в средней школе № 13 (приложение к приказу о проведении ВПР, ежегодно) |
| <p>3) предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Календарный учебный график. • Календарный план воспитательной работы школы. • Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 13». • План мероприятий (дорожная карта) «Организационно-методическое обеспечение формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся». • Положение об очно-заочном обучении. • Программа формирования УУД. • Положение о портфолио. • Положение об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе. • Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей внеурочной деятельности. • Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся. • Порядок проведения ВПР в школе • Отчет о самообследовании школы/Положение о порядке проведения самообследования. |
| <p>4) предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Положение о портфолио. • Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, |

| | |
|---|--|
| | промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 13». |
| 5) обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений. | <ul style="list-style-type: none"> • Положение о ведении электронного журнала. • Положение о дистанционном обучении муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 13» • Положение о ведении дневников • Положение о внутреннем мониторинге качества образования • Внешний мониторинг (ВПр, ГИА, олимпиады, информирование через сайт, стенды). • Родительские собрания, индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) обучающихся. |

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования содержит описание организации и содержания:

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности («Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся средней школы № 13»);
- оценки проектной деятельности обучающихся (Приложение 15 «Положение об итоговом индивидуальном проекте в средней школе № 13»).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП ООБ

Содержательный раздел программы основного общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и "Труд (технология);
- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы.

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме

электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Приложения: учебный(ые) план(ы), рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей на 2024-2025 учебный год.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся в средней школе № 13 обеспечивает:

| Требования ФГОС | Пути реализации |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; | <p>Единое образовательное пространство, обеспечивающее включение обучающихся в различные виды деятельности в рамках урочной, внеурочной и воспитательной деятельности, дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • профориентационная деятельность; • участие в программах и проектах, конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях, спортивных соревнованиях, культурно-досуговых мероприятиях; • реализация социальных проектов учащихся; • встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с обучающимися других школ и учебных заведений. |
| <ul style="list-style-type: none"> • формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся; | <p>Реализация единых подходов к организации учебной и проектной деятельности подростков на всех учебных предметах, а также во внеурочной деятельности (использование единых типовых задач применения универсальных учебных действий) и отражение их в рабочих программах учебных предметов и курсах внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • профориентационная деятельность; • участие в программах и проектах, конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях, спортивных соревнованиях, культурно-досуговых мероприятиях; • различные формы уроков (урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок-защита исследовательских работ и т.д.); • предметные недели. |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач; | <p>Проведение нестандартных уроков, в том числе с использованием игровых ситуаций, сюжеты которых жизненные проблемы; решений заданий из банка по формированию функциональной грамотности по разным направлениям (читательская, финансовая, математическая, естественнонаучная грамотности, глобальные компетенции, креативное мышление).</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение нетрадиционных уроков, предполагающих выполнение учебного исследования: урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок фантастического проекта, урок-рассказ об ученых, урок-защита проектов, в том числе исследовательских, урок-экспертиза и т.п.; • подведение итогов урока; творческие задания; мысленное воспроизведение картины, ситуации; самооценка события; ведение дневников достижений; • обучение в сотрудничестве; организация разновозрастного сотрудничества; • освоение программ дополнительного образования обучающихся в системе ПФДО; • рабочие программы по каждому предмету; • рабочие программы курсов внеурочной деятельности; • рабочие программы дополнительного образования; • рабочая программа воспитания. <p>Использования банка заданий по формированию функциональной грамотности.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах; | <ul style="list-style-type: none"> • ВсОШ; • предметные курсы: «Развитие навыков решения проектных задач» (5 кл.); «Подготовка обучающихся к работе над групповыми проектами» (6 кл.); «Работа над групповыми проектами» (7 кл.); «Работа над индивидуальным проектом» (8 кл.); «Представление индивидуального проекта на государственную итоговую аттестацию» (9 кл.); • Приложение 14 «Положение об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе» • олимпиады различных уровней, в том числе дистанционные: «Финансовая грамотность и предпринимательство», «Безопасные дороги» и др. («Учи.ру»); • тестирование: «Просвещение» • конференции: «Отечество», научная школьная конференция, «День науки» |
| <ul style="list-style-type: none"> • овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной | <ul style="list-style-type: none"> • Учет возрастных особенностей обучающихся при формировании/развитии универсальных учебных действий; • обучение в сотрудничестве; организация разновозрастного сотрудничества; |

| | |
|--|---|
| <p>учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> | <ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов, родительской общественности через участие в значимых проектах, семинарах, родительских собраниях и использование иных форм сотрудничества; • рабочая программа воспитания; • коллективные творческие дела. |
| <ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть Интернет), формирование культуры пользования ИСТ; | <p>Наличие современной информационно-образовательной среды;</p> <p>Использование возможностей современной информационной образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступление с аудиовизуальной поддержкой; • фиксация хода коллективной/личной коммуникации; • общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог); • коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация образовательной деятельности в ИКТ пространстве; • применение инструментов ИКТ и источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач. <p>Использование в образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • электронных учебников; • учебных обучающих тренажеров и тестов, • виртуальных лабораторий и музеев, других специально-разработанных программ для обучения. <p>Обеспечение информационной безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; • соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; • использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно. |
| <ul style="list-style-type: none"> • формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества. | <p>Использование</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологии формирующего (безотметочного) оценивания; • технологии дискуссия; • стратегии смыслового чтения; • эколого-образовательная деятельности; • электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности. • Размещение материалов по функциональной грамотности на сайте школы. • Участие в марафоне по функциональной грамотности. • Участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, дебатах, встречах. • Предметные недели. |

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- овладение универсальными учебными действиями по классам (годам обучения);
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Подробное описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов описано в Приложении № 16 «Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов».

2.3. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания **может иметь модульную структуру и включать:**

- анализ воспитательного процесса в средней школе № 13;
- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики средней школы № 13, интересов субъектов воспитания, тематики модулей;
- систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Рабочая программа воспитания **обеспечивает:**

- создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;
- содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;
- учет социальных потребностей семей обучающихся;
- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- организацию личностно значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;
- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;

• формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности,

необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;

- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно- нравственному совершенствованию;

- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;

- формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;

- условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;

- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактике инфекционных заболеваний;

- осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;

- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;

- информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых Организацией совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;

- оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику

мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Организацией, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена:

- на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся,
- помощь в освоении ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной.

Программа коррекционной работы содержит:

- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной;
- рабочие программы коррекционных учебных курсов;
- перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ, обусловленных особенностями их развития;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Организационный раздел программы основного общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план в соответствии с федеральным;
- план внеурочной деятельности в соответствии с федеральным;
- календарный учебный график в соответствии с федеральным;
- календарный план воспитательной работы в соответствии с федеральным, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся средней школой № 13 или, в которых она принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

3.1. Учебный план ООО

Учебный план программы основного общего образования (далее — учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка (русского).????????????????

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

| Предметные области | Учебные предметы/курс |
|------------------------------|---------------------------|
| Русский язык и литература | Русский язык |
| | Литература |
| Иностранные языки | Иностранный язык |
| Математика и информатика | Математика |
| | Алгебра |
| | Геометрия |
| | Вероятность и статистика |
| | Информатика |
| Общественно-научные предметы | История |
| | Обществознание |
| | География |
| Естественно-научные предметы | Физика |
| | Химия |
| | Биология |
| Искусство | Изобразительное искусство |
| | Музыка |

| | |
|--|---|
| Технология | Труд (технология) |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России |

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

Изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) осуществляется при наличии возможностей школы и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого средней школой № 13, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в школе необходимых условий.

Изучение учебного предмета "Основы духовно-нравственной культуры народов России" вводится поэтапно, учебный предмет преподается с 5 по 9 класс, начиная с 2023/24 учебного года

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет **не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов** в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех обучающихся по данной программе и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Для обучающихся 1-6 классов вводится 5-дневная учебная неделя; для 7-11 6-дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Максимальное число часов в неделю в 5 и 6 классах при 5-дневной учебной неделе составляет 29, 30 часов соответственно. При 6-дневной учебной неделе в 7 классах— 35 часов, в 8, 9 классах 36 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность урока в основной школе составляет 40–45 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, — 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Возможные варианты недельного учебного плана.

| Вариант № 1. Недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели | | | | | | | |
|---|--------------------------|---------------------------|----|-----|------|----|-------|
| Предметные области | Учебные предметы классы | Количество часов в неделю | | | | | |
| | | V | VI | VII | VIII | IX | Всего |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| | Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| | Родная литература | | | | | | |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | | | | 10 |
| | Алгебра | | | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Геометрия | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Вероятность и статистика | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | Информатика | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Обществознание | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественно-научные | Физика | | | 2 | 2 | 3 | 7 |

| | | | | | | | |
|---|---|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| предметы | Химия | | | | 2 | 2 | 4 |
| | Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | | | 3 |
| | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Технология | Труд (технология) | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | | | | 1 | 1 | 2 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | 1 | | | | |
| Итого | | 27 | 29 | 30 | 31 | 33 | 150 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 7 |
| Учебные недели | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | | 986 | 1020 | 1088 | 1122 | 1122 | 5338 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |

| Вариант 2. Недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели | | | | | | | |
|--|--------------------------|---------------------------|----|-----|------|----|-------|
| Предметные области | Учебные предметы классы | Количество часов в неделю | | | | | |
| | | V | VI | VII | VIII | IX | Всего |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| | Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | | | | 10 |
| | Алгебра | | | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Геометрия | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Вероятность и статистика | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | Информатика | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 |
| | Обществознание | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |

| | | | | | | | |
|---|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Естественно-научные предметы | Физика | | | 2 | 2 | 3 | 7 |
| | Химия | | | | 2 | 2 | 4 |
| | Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | | | 3 |
| | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Технология | Труд (технология) | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | | | | 1 | 1 | 2 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | 1 | | | | |
| Итого | | 27 | 29 | 30 | 31 | 33 | 150 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 22 |
| Учебные недели | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | | 1088 | 1122 | 1190 | 1224 | 1224 | 5848 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 | 172 |

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого школой, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

На основе учебных планов формируются учебные планы школы (ежегодное приложение: Учебный (ые) план (ы) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 13» на 2024-2025 учебный год).

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей средней школы № 13.

При реализации плана внеурочной деятельности возможна вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В целях реализации плана внеурочной деятельности может предусматриваться использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Организацией.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Приложение 18 «План внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год».

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее — каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается средней школой № 13 в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями (ежегодное: Приложение 17 «Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год»).

3.4 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разрабатывается ежегодно на основе рабочей программы воспитания (ежегодное: Приложение 13 «Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 уч. год»).

3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому,
- требования к учебно-методическому обеспечению,
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

В школе создана комфортная развивающая образовательная среда по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, которая:

- обеспечивает получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;

- гарантирует безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

1. Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования.

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования будет **создание комфортной развивающей образовательной среды** по отношению к обучающимся и педагогическим работникам

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования для участников образовательных отношений созданы или будут созданы условия, обеспечивающие возможность

| Требования ФГОС | Необходимо создать | Сроки |
|---|---|---------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися | Совершенствование: -образовательной среды учебных кабинетов, рекреаций, библиотеки, столовой -информационно-образовательной среды | Постоянно |
| <ul style="list-style-type: none"> • развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении; -включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной | Развитие волонтерского движения | 2024-2025 гг. |

В школе создана система условий реализации программы основного общего образования, которая соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

| Требования ФГОС | Имеется в школе | Необходимо сделать |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования | В школе в основном созданы условия, дающие возможность достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования: <ul style="list-style-type: none"> • материально-технические • учебно-методические • психолого-педагогические • кадровые • финансовые. Сформирована образовательная среда школы, в том числе информационно-образовательная среда | Приложение 5 «Положение о критериях оценивания обучающихся средней школы № 13» Совершенствование: <ul style="list-style-type: none"> • образовательной среды учебных кабинетов, рекреаций, библиотеки, столовой • информационно-образовательной среды |
| <ul style="list-style-type: none"> • развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных | Приложение 1 «Учебный план на 2024-2025 учебный год» <ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация ежегодного плана работы с | Перечень курсов внеурочной деятельности, учебных модулей |

| | | |
|---|--|--|
| <p>потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении</p> | <p>одаренными детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация общественно-полезной деятельности детей через шефскую помощь. благоустройство школьной территории и территории микрорайона; • организация профессиональных проб обучающихся; • сотрудничество с профессиональными образовательными организациями города по профессиональной ориентации | |
| <ul style="list-style-type: none"> • формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий | <p>План формирования и оценки функциональной грамотности</p> | <p>Курсы внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности»</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций | <p>Приложение 18 «План внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год»</p> | <p>Перечень конкретных мероприятий</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • индивидуализация процесса образования посредством проектирования и | <p>Приложение 3 «Положение об индивидуальных учебных планах обучающихся»</p> | <p>Дифференцированные индивидуальные планы для обучающихся</p> |

| | | |
|--|---|---|
| реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников | | |
| <ul style="list-style-type: none"> участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся | Управляющий совет, Совет старшеклассников, предметные МО | Творческие группы учителей-предметников |
| <ul style="list-style-type: none"> включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров | Отряд «Лидер», отряд волонтеров | |
| <ul style="list-style-type: none"> формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности | 1. Работа Совета старшеклассников. 2. Участие старшеклассников в работе в Управляющем совете школы 3. Участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности | Мотивирование обучающихся к участию в самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности |
| <ul style="list-style-type: none"> формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни | | Участие в конкурсах экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества | | Использование ИКТ и современных технологий в различных видах деятельности |
| <ul style="list-style-type: none"> обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации | | |
| <ul style="list-style-type: none"> эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности | <ol style="list-style-type: none"> План курсовой подготовки. Планы самообразования педагогов. | Комплексный анализ результатов деятельности методических объединений школы. Система поддержки молодых педагогов за счет реализации наставничества педагогических работников. Разработка индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников. |
| <ul style="list-style-type: none"> использование ИКТ для эффективного управления с использованием современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования | <ol style="list-style-type: none"> План КПК педагогических работников. Планы самообразования | Корректировка плана КПК, исходя из потребностей образовательного процесса. Анализ планов самообразования на заседаниях ШМО. |

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда обеспечивает

:

| Требования ФГОС | Что имеется | Необходимо создать | Сроки |
|---|---|---|-------------------------|
| доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся; | Информация размещена: 1. На сайте школы https://school13.edu.yar.ru 2. На информационных стендах в вестибюле 3. В школьной группе «ВКонтакте» 4. Региональном интернет-дневнике (РИД) 5. На сайте https://checkege.rustest.ru/ (результаты ГИА) | Обновить информацию в случае изменения нормативной базы | К 1 сентября (ежегодно) |
| доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения | 1. Сайт школы. 2. Стенд «Расписание уроков». | Внести изменения и дополнения (по необходимости) в «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 13» | К 1 сентября (ежегодно) |

| | | | |
|---|--|---|------------------|
| <p>возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся;</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Кабинет информатики (2 шт.) 2. Наличие интерактивных комплексов (2 кабинета) 3. Наличие мультимедиапроекторов в учебных кабинетах. 4. Медиаресурсы. 5. Выход в Интернет. 6. Образовательные программы, включающие использование ИКТ 7. РИД. 8. Авторские сайты педагогов. 9. Электронные пособия, разработанные педагогами школы. 10. Классные группы и беседы «ВКонтакте», «Сферум». 11. Информационно-образовательная среда учебных кабинетов. 12. Образовательные Интернет-ресурсы (ссылка на сайт школы https://school13.edu.yar.ru/brazovatelnie_internet_minus_resursi.html) | <p>Пополнение и обновление информации на сайте школы раздела «Образовательные Интернет-ресурсы»</p> | <p>Постоянно</p> |
| <p>доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается, в том числе посредством сети Интернет.</p> | <p>Бесперебойный скоростной Интернет по Федеральному контракту.</p> | | |

В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен

| Требования ФГОС | Что имеется | Необходимо создать | Сроки |
|--|--|--------------------|-------|
| <p>индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Доступ к информационным и электронным образовательным ресурсам педагогов: <ul style="list-style-type: none"> • во всех учебных кабинетах • в библиотеке • в кабинете информатики 2. Доступ к | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда). | информационным и электронным ресурсам обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • в библиотеке • кабинете информатики. | | |
|--|--|--|--|

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

| Наименование организации | Перечень ресурсов |
|---|--|
| 1. Органы управления образованием | 1. Компьютерная техника 2. Программное обеспечение 3. Кадровые ресурсы |
| 2. Образовательные организации города и региона (школы, организации дополнительного образования, организации СПО) | |
| 3. Учреждения дополнительного профессионального образования | |

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

| Требования ФГОС | Что имеется | Необходимо создать | Сроки |
|---|--|--|----------------------------|
| доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет; | Информация размещена: <ol style="list-style-type: none"> 1. На сайте школы https://school13.edu.yar.ru 2. На информационных стендах в вестибюле школы. 3. В школьной группе «ВКонтакте». 4. Региональном интернет-дневнике (РИД-76). 5. На сайте https://checkege.rustest.ru/ (результаты ГИА). 6. Электронные образовательные ресурсы. | | Сентябрь 2024, январь 2025 |
| формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ; | Совместные сайты педагогов с обучающимися и родителями | База электронного портфолио обучающегося | |
| фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования; | <ol style="list-style-type: none"> 1. Электронные журналы (система АСИОУ). 2. Протоколы ГИА, ПА. | | |

| | | | |
|--|---|--|--------------------------|
| проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; | 1. Компьютеры и ноутбуки. 2. Интерактивные доски и комплексы. 3. Мультимедиапроекторы. 4. ЦОР. 5. Выход в Интернет. 6. Наличие образовательных программ. | Обучение на новых образовательных платформах, в том числе «Сферум». | |
| взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет. | 1. Электронные дневники – РИД 76. 2. Классные группы и беседы «ВКонтакте», «Сферум» | 100% учителей и 80% обучающихся зарегистрированы и используют «Сферум»; для всех классов созданы чаты в «Сферум» | Сентябрь-декабрь 2024 г. |

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается:

| Требования ФГОС | Что имеется | Необходимо создать | Сроки |
|---|--|--|--------------|
| соответствующими средствами ИКТ | Количество единиц, используемых в образовательных целях: 1. Компьютеры и ноутбуки – 98. 2. Интерактивные доски – 19. 3. Интерактивные комплексы – 2. 4. Мультимедиапроекторы – 21. | Обеспечить кабинеты иностранного языка мультимедийным оборудованием | Декабрь 2024 |
| квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. | <ul style="list-style-type: none"> 90% педагогов владеют ИКТ Проведение педагогических советов и практикумов с целью совершенствования знаний и умений педагогов в области ИКТ | Проведение педагогических советов и практикумов с целью совершенствования знаний и умений педагогов в области ИКТ; прохождение КПК | Постоянно |

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают:

| Требования ФГОС | Что имеется | Необходимо создать | Сроки |
|---|---|----------------------------|-------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений; | Положение о защите персональных данных физических лиц | Обновить и скорректировать | К 1 сентября (ежегодно) |
| <ul style="list-style-type: none"> • безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ основного общего образования; | <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование контентной фильтрации на всех компьютерах. 2. Локальные нормативные акты, регламентирующие вопросы безопасности, в том числе Приказ по школе «Об организации информационной безопасности в средней школе № 13». 3. Ссылка на страницу школьного сайта раздел «Информационная безопасность» https://school13.edu.yar.ru/informatsionnaya_bezopasnost/normativnoe_regulirovanie.html | | ежегодно |
| <ul style="list-style-type: none"> • безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Инструкции по ОТ. 2. Правила для обучающихся. 3. Приказы проведения тренировочных занятий. 4. Должностные обязанности сотрудников школы. 5. Регламентируется СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/ | | |

При реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.

| | | |
|-------|--|---|
| № п/п | Организации, участвующие в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы. | Совокупность ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями |
| 1. | Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Центр помощи детям» | Дистанционное обучение детей с ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата) |

2. Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы основного общего образования

Средняя школа № 13 располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом. В школе оборудовано 32 учебных кабинета, в которых оборудовано рабочее место учителя, с доступом к сети Интернет. Имеются большой и малый спортивные залы, актовый зал, мастерская для трудового обучения, кабинет домоводства, библиотека и лекционный зал на 25 человек, кабинет педагога-психолога, столовая, медицинский кабинет. Оборудованы специализированные кабинеты информатики (в количестве 2 штук; в 2022 г. приобретено 11 компьютеров), физики, химии, биологии, географии, ОБЖ, иностранного языка. Все учебные кабинеты оснащены комплектами учебной мебели в соответствии с требованиями СанПиНа. Библиотечный фонд составляет около 62 тыс. экземпляров, который ежегодно обновляется примерно на 2 тыс. экземпляров.

| Требования ФГОС | Имеется | Не имеется | Имеются замечания | Сроки изменения |
|--|---------|------------|-------------------|-----------------------|
| Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований; | | | + | Ежегодно к 1 сентября |
| Социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию <ul style="list-style-type: none"> • питьевого режима • наличие оборудованных помещений для организации питания; | + | | | |
| Социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников; | + | | | |
| Требований пожарной безопасности и электробезопасности; | | | + | Ежегодно к 1 сентября |
| Требований охраны труда; | | | + | Ежегодно к 1 сентября |

| | | | | |
|---|--|--|--|-----------------------|
| Сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории. | | | | Ежегодно к 1 сентября |
|---|--|--|--|-----------------------|

Кабинеты по предметным областям в основном оснащены или будут оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, в основном оснащены или будут дополнительно оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

Допускается создание специально оборудованных кабинетов, интегрирующих средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам.

3. Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения.

Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования обеспечиваются также современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ:

| Информационные образовательные ресурсы | Имеется | Не имеется | Сроки приобретения | Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью) |
|---|---------|------------|--------------------|---|
| Компьютеры | + | | | полностью |
| Иное ИКТ оборудование | + | | | полностью |
| Коммуникационные каналы | + | | | полностью |
| Систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. | + | | | частично |

Информационно-образовательная среда средней школы № 13 обеспечивает:

| Направление | Что имеется | Что изменить | Сроки изменения |
|---|------------------------|--|-----------------|
| • Возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды. | 80 % учебных кабинетов | Обеспечение ресурсами и сервисами ЦОС 100% учебных кабинетов | 2023-2025 гг. |

| | | | |
|--|--|---|--------------|
| <ul style="list-style-type: none"> Безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды. | Доступ к образовательным ресурсам на основе установленной контентной фильтрации | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Информационно-методическую поддержку образовательной деятельности. | <ol style="list-style-type: none"> Компьютеры. Выход в Интернет. Локальная сеть. ЦОР. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения. | | <ul style="list-style-type: none"> Сетевое взаимодействие с центром «Ресурс», Центром помощи детям ЯО. Создание на сайте школы раздела «Профориентация» | Декабрь 2024 |
| <ul style="list-style-type: none"> Планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения. | План работы школы | | Ежегодно |
| <ul style="list-style-type: none"> Мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся. | <ol style="list-style-type: none"> Систематический мониторинг результатов образовательной деятельности на основе системы АСИОУ; Регулярный мониторинг здоровья обучающихся классными руководителями. | Расширение спектра, используемых образовательных платформ | Постоянно |
| <ul style="list-style-type: none"> Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации. | | Расширение спектра, используемых образовательных платформ | Постоянно |
| <ul style="list-style-type: none"> Дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской | Использование интернет-платформ и мессенджеров для дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений: «Вконтакте», «Сферум», РИД, «Моя школа» | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Федерации. | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Дистанционное взаимодействие школы с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.; | | | |

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает:

| Направление | Что имеется | Что изменить | Сроки изменения |
|--|-------------|--|-----------------|
| Компетентность работников в решении профессиональных задач с применением ИКТ | + | Повышение компетентности педагогов в данном направлении | Постоянно |
| Наличие служб поддержки применения ИКТ | + | Повышение компетентности управленческого аппарата в данном направлении | Постоянно |
| Обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем | + | | Постоянно |

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования включает:

| Характеристики оснащения | Что имеется | Что изменить или приобрести | Сроки изменения | Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью) |
|---|-------------|-----------------------------|-----------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Информационно библиотечный центр | + | | | полностью |
| <ul style="list-style-type: none"> Читальный зал | + | | | полностью |
| <ul style="list-style-type: none"> Учебные кабинеты и лаборатории | + | | | полностью |
| <ul style="list-style-type: none"> Административные помещения | + | | | полностью |
| <ul style="list-style-type: none"> Сервера | + | | | полностью |
| <ul style="list-style-type: none"> Официальный сайт | + | | | полностью |
| <ul style="list-style-type: none"> Внутреннюю (локальную) сеть | + | | | полностью |
| <ul style="list-style-type: none"> Внешнюю (в том числе глобальную) сеть | + | | | полностью |

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

| | |
|--|---|
| <p>Средняя школа № 13 предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам) 14, входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.</p> | <p>Приказ об использовании учебников, согласно федеральному Перечню Приложение 19 «Перечень учебников, используемых в образовательном процессе средней школы № 13 на 2024-2025 учебный год»</p> |
|--|---|

Дополнительно средняя школа № 13 может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

| | |
|--|---|
| <p>Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.</p> | <p>Обучающиеся школы имеют возможность использовать компьютерный класс для доступа к ЭОР в соответствии с графиком работы кабинета.</p> |
|--|---|

Библиотека укомплектована

| Ресурсы | Что имеется | Что изменить или приобрести | Сроки изменения | Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью) |
|--|--------------|--|-----------------|---|
| <p>Печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана</p> | <p>43687</p> | <p>Обновление и пополнение фонда учебников согласно федеральному Перечню</p> | <p>Ежегодно</p> | <p>Полностью</p> |

| | | | | |
|--|------------------------------|---|----------|------------|
| Имеет фонд дополнительной литературы: • детская художественная литература; • научно-популярная литература; • справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования. | 19725 455 2240 | Обновление и пополнение фонда художественной литературы | Ежегодно | В основном |
|--|------------------------------|---|----------|------------|

4. Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования обеспечивает: СРЕДНЕЕ ЗВЕНО

| | |
|---|---|
| 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования; | <p>Взаимосвязь и преемственность начального и основного образования в условиях внедрения ФГОС осуществляется посредством создания единой модели мониторинга развития УУД обучающихся, включающей согласованные виды и процедуры мониторинга на каждом образовательном этапе.</p> <p>Работа по преемственности ведется по трем основным направлениям: - совместная методическая работа учителей уровня начального общего и основного общего образования (собеседование заместителя директора по УВР и школьного психолога с педагогами и классными руководителями 5-х классов; малый педсовет с участием учителей уровня начального и основного общего образования по обсуждению и решению проблем адаптации 5-х классов; проведение совместных заседаний МО, в ходе которых педагогами определяются общие цели; использование преемственных образовательных технологий; взаимопосещения уроков педагогами, изучение программ – учитель начальных классов изучает программу 5-го класса и наоборот); - работа с учащимися (комплексная контрольная работа в 4-х классах; входной контроль знаний и умений в 5-х классах; проведение комплексной диагностики, позволяющей оценить уровень достижения метапредметных результатов у обучающихся 4-5-х классов анкетирование; анализ уровня здоровья обучающихся); - работа с родителями (родительское собрание в 4-5-х классах при участии учителей-предметников и школьного психолога; анкетирование родителей; беседы с родителями).</p> <p>Психологическое просвещение: повышение уровня психологической компетентности родителей, педагогов, администрации по вопросам перехода на новый образовательный уровень. Работа может проводиться в форме семинаров, «круглых столов», педсоветов, подбор литературы, организация работы тематических стендов.</p> <p>Психологическая профилактика: разработка и реализация профилактических программ и мероприятий; проведение занятий с педагогами, родителями, обучающимися, направленных на профилактику возможных проблем в адаптации. Разработка рекомендаций педагогам начальной школы и среднего звена по выбранному стилю преподавания, по взаимодействию с классом, корректировка неэффективного взаимодействия. Разработка рекомендаций обучающимся и их родителям по формированию навыков и качеств, необходимых для успешной адаптации.</p> |
|---|---|

| | |
|--|--|
| | <p>Психологическая диагностика изучение особенностей поведения обучающихся в учебных ситуациях: отношение к учебным предметам, активность на уроках, поведение на переменах, определение «социального статуса» обучающегося. Выявление потенциальной «группы риска». Определение степени готовности к обучению, уровень обучения, содержание учебных и внеучебных интересов.</p> <p>Психологическая коррекция и развитие: коррекция и развитие (совместно с педагогами) качеств, необходимых для дальнейшего обучения.</p> <p>Психологическое консультирование: консультирование педагогов, выпускающих и принимающих класс, родителей и в отдельных случаях, обучающихся по вопросам перехода на новый уровень обучения. Информирование родителей, педагогов о службах медико-социально-психологической помощи.</p> <p>Социально-психологическое проектирование: участие в создании преемственности, помощь в обеспечении преемственности. Разработка (совместно с педагогами) системы согласованных норм и требований.</p> <p>Социально-психологический мониторинг: мониторинг характеристик среды, связанных с обеспечением перехода обучающихся в среднее звено.</p> |
| <p>2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;</p> | <p>Сопровождение процесса адаптации на новом образовательном уровне подразумевает определение условий, в том числе индивидуальных способностей обучающихся, способствующих или препятствующих адаптации, работу по формированию и развитию качеств, способствующих успешной адаптации, определение «группы риска» по фактору школьной дезадаптации, профилактическую работу с этой группой.</p> <p>Реализация направления подразумевает согласованной работы с разными участниками образовательного процесса.</p> <p><i>С обучающимися-</i> сопровождение формирования готовности, определение уровня сформированности компонентов готовности к переходу на новый образовательный уровень, профилактика дезадаптации на новом образовательном уровне. Проведение профилактической работы предполагает определение «группы риска» по фактору школьной дезадаптации и проведение соответствующей работы с этой группой., проведение коррекционной работы с группой обучающихся, имеющие признаки выраженной дезадаптации с учетом их индивидуальных особенностей, способствующих или препятствующих адаптации, формирование и развитие качеств, способствующих успешной адаптации.</p> <p><i>С родителями-</i>повышение уровня психологической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам адаптации обучающихся на разных этапах обучения, ее механизмов и закономерностей, причин дезадаптации, психолого-педагогической готовности к обучению, специфики и закономерностей учебной деятельности, приемов и способов развития познавательной сферы детей, психологической поддержки, подготовке к сдаче единого государственного экзамена. Консультирование по вопросам профилактики и преодоления дезадаптации при переходе на новый этап обучения.</p> <p><i>С педагогами-</i> повышение уровня психологической компетентности педагогов по вопросам преемственности при переходе из начального</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>в среднее и из среднего в старшие звенья обучения, возрастным особенностям обучающихся, ведущего типа деятельности, особенностям организации учебной деятельности на каждом этапе обучения, механизмам и закономерностям протекания адаптационного процесса, возможностям психолого-педагогической коррекции и профилактики факторов дезадаптации и др. Оказание помощи в создании условий перехода на новый образовательный уровень, сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса. Консультирование по вопросам профилактики и преодоления дезадаптации при переходе ребенка на новый этап обучения.</p> <p><i>С администрацией</i>-помощь в планировании и проектировании процесса перехода с одного уровня обучения на другой с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, создании условий для оптимизации процесса адаптации на разных ступенях обучения, проведении психолого-педагогического мониторинга, экспертизы образовательной среды (безопасность, комфортность, креативность, самоуправление и др.)</p> |
|--|--|

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности

| | |
|---|---|
| 1) работников | <p>Консультация. (Мотивация к обучению, современные методы. Тревожный ребенок, причины и ее преодоление. Агрессивный ребенок. Причины агрессии и ее преодоление. Взаимоотношения с родителями. Возрастные особенности обучающихся, причины неуспеваемости обучающихся и др.)</p> <p>Беседа. (Как заинтересовать подростка учебной? Что делать с подростком, который прогуливает школу? Как помочь старшеклассникам успешно сдать экзамены? И др.)</p> <p>Психологическая диагностика. (Диагностика эмоционального выгорания В.В. Бойко, тест способности к эмпатии и др.)</p> <p>Профилактика. (Реализация программы «Адаптация пятиклассников», «Профилактика кризисного поведения» и др.)</p> <p>Буклеты «Маркеры кризисных состояний», «Адаптация пятиклассников» и др.)</p> <p>Просвещение.</p> <p>Экспертиза</p> |
| 2) родителей (законных представителей) несовершеннолетних | <p>Консультация. (Адаптация пятиклассников. Как помочь. Возрастные особенности детей и пути взаимодействия. Конфликты и пути разрешения. Повышение мотивации к обучению. Результаты диагностических исследований и др.)</p> <p>Беседа. (Как помочь ребенку учиться? Как влияют семейные отношения на успеваемость ребенка? И др.)</p> <p>Психологическая диагностика. (удовлетворенность образовательным процессом. Детско -родительские отношения и др.)</p> <p>Профилактика. Буклеты («Адаптация пятиклассников» «Темперамент ребенка», «Учебная мотивация», «Буллинг стоп!» и др.)</p> <p>Просвещение (Оформление стенда: телефоны доверия, службы примирения)</p> |
| 3) обучающихся | <p>Консультация. (Методы саморегуляции. Формирование уверенности в себе. ЗОЖ. Как преодолеть сложности в обучении и др.)</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Беседа. (Кто такой психолог и чем он занимается? Как научиться свободно общаться в компании? Как выбрать профессию? И др.)</p> <p>Психологическая диагностика. (К. Томас «Стили поведения в конфликте». Социометрия. Самооценка Дембо-Рубинштейн и др.)</p> <p>Профилактика. «Безопасный интернет», «Я справлюсь» и др)</p> <p>Просвещение. (Оформление стенда: телефоны доверия. Права и обязанности, служба примирения в школе и др.)</p> <p>Коррекционная работа. Экспертиза.</p> |
|--|---|

профилактика формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности

| | |
|----------------|--|
| С обучающимися | <p>Повышение психологической грамотности в вопросах ответственности за собственное поведение, ориентированное на здоровый образ жизни; формирование установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни; определение особенностей психологического здоровья, выявление детей с элементами неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, агрессивность, низкая самооценка), проведение коррекционно-профилактической и развивающей работы, выделение основных установок и представлений о здоровом образе жизни, профилактика употребления психоактивных веществ и других видов зависимостей. Консультирование по вопросам формирования здорового образа жизни. Оказание помощи в преодолении последствий нездорового образа жизни: экранной (компьютерной, телевизионной) и игровых зависимостей, травматизма, неврозов, алкоголизма, табакокурения. Освоение способов сохранения психологического здоровья (умение сдерживать агрессивность, умение управлять эмоциями, способы конструктивной коммуникации, умение осуществлять выбор.</p> |
|----------------|--|

Психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

• **формирование и развитие психолого-педагогической компетентности**

| компетенции | Психологические мероприятия | Педагогические мероприятия | Совместная деятельность |
|---------------------------------------|---|--|--|
| У педагогических работников | <p>Педсоветы, педагогические консилиумы, беседы, индивидуальные и групповые тематические консультации, оказание методической помощи (подбор литературы, Интернет-источников, аудио и видеоматериалов, буклеты и др.</p> | <p>Проведение методических объединений, «Круглый стол»</p> | <p>Педсоветы, классные часы</p> |
| У родителей (законных представителей) | <p>Обучающие семинары, «круглые столы», всеобучи, индивидуальные и</p> | <p>родительские собрания</p> | <p>родительские собрания, всеобучи</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>групповые тематические консультации, беседы, оказание методической помощи в подборе литературы и интернет-источников, аудио и видео материалов, буклеты и др.</p> | | |
|--|--|--|--|

- **сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся:**

| Участники образовательных отношений | Психологические мероприятия | Педагогические мероприятия | Совместная деятельность |
|--|--|---|---|
| с педагогическими работниками | <p>Консультирование педагогов по своевременному выявлению фактов неблагополучия, маркеры неблагополучия. Педсовет «Профилактика кризисных состояний», «Типология возрастных особенностей в подростковом возрасте» «Моббинг и буллинг»</p> | <p>Педсоветы «Система работы с неблагополучными семьями» «Проявление жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним. Маркеры неблагополучия». Классные часы по толерантности.</p> | <p>Предоставление педагогам медиатеки по данному вопросу. Систематизирование знаний по данному вопросу. Отработка алгоритма в данной ситуации. Ознакомление с регламентом № 120 ФЗ от 19.09.19 Реализация программы «Профилактика деструктивного поведения и кризисных состояний у обучающихся», «Программа медиации»</p> |
| С родителями (законными представителями) | <p>Постоянное обновление информации на сайте школы, стендах и соцсетях школы телефонов кризисных телефонных линий доверия и куда можно обратиться за помощью в трудной жизненной ситуации. Родительские собрания «Профилактика кризисных состояний. Маркеры неблагополучия», «Моббинг и буллинг» Предоставление возможности анкетирования с обратной связью по</p> | <p>родительские собрания «Профилактика кризисных состояний» «Моббинг и буллинг. Как противостоять» «Интернет безопасность»</p> | <p>родительские собрания и всеобучи с привлечением сотрудников ПММС-центров, ЯОКНБ, ТКДН и ЗП и ОДН</p> |

| | | | |
|----------------|--|---|--|
| | интернет-зависимостям | | |
| С обучающимися | Наблюдение на уроках и переменах. Классные часы «Мои ресурсы», «В кругу поддержки», «Безопасный интернет», «Саморегуляция» «О важности и ценности спорта», «Моббинг и буллинг как противостоять» и др. «Я и другие (профилактика ксенофобии)» Коррекционно-развивающие занятия. | Классные часы «Я и мои интересы» и другие Профилактические беседы. | Реализация программы «Профилактика деструктивного поведения и кризисных состояний у обучающихся» |

• **поддержка и сопровождение детско-родительских отношений:**

| Участники образовательных отношений | Психологические мероприятия | Педагогические мероприятия | Совместная деятельность |
|-------------------------------------|---|--|---|
| С родителями | Родительское собрание «Возрастные особенности и принципы взаимодействия». Консультирование по вопросам воспитания в семье, проблемные отношения, коррекция детско-родительских отношений, работа по оптимизации учебной деятельности (распределение учебной нагрузки, подготовки к учебным занятиям), по профилактике стресса. Психологическое просвещение родителей куда они могут обратиться за психологической помощью. Буклеты. Рекомендации. | Родительские собрания «Возрастные особенности», «Конфликты. Пути решения». Беседы, консультации. Участие в акциях и конкурсах. | Родительские собрания, акции, конкурсы. |
| С обучающимися | Круги сообщества по медиации. «Конфликты. Пути выхода», «Ненормативная лексика». | Круги сообщества по медиации. Акции «Помощь к Дню пожилого человека», «Новогодний сувенир», «Поздравления с 23 | Круги сообщества. Беседы. Буклеты. |

| | | | |
|-----------------------------|--|--|--|
| | Практические занятия с детьми по тайм-менеджменту, саморегуляции, преобразование агрессивности в конструктивное русло Классные часы «Саморегуляция», «Мои увлечения» Диагностика (ДРО, Круги Эйдемиллера), Цветовой тест Люшера и др. Буклеты. Рекомендации. | февраля и 8 марта» и «Собери макулатуру-сохрани дерево» Конкурсы «Семейные ценности» и др. Классные часы «Толерантность» и др. | |
| С родителями и обучающимися | Индивидуальная работа по выявлению возможных внутриличностных трудностей. Диагностика по запросу. Буклеты. | Индивидуальные беседы по улучшению детско-родительских отношений | Консультации. Рекомендации. Буклеты. |

• **формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни**

| Участники образовательных отношений | Психологические мероприятия | Педагогические мероприятия | Совместная деятельность |
|-------------------------------------|--|---|--|
| У педагогических работников | Педсовет «Профилактика эмоционального выгорания». «Психологическая подготовка обучающихся к экзаменам ГИА, ЕГЭ Консультирование по темам сохранение психологического здоровья, формирование установок и ценностных ориентаций на ЗОЖ, приоритетные направления в здоровьесберегающей деятельности. Информационно методическая помощь при разработке классных часов и занятий | Серия классных часов «Я и мое здоровье» и др. Участие в реализации мероприятий по формированию ценностей и навыков здорового образа жизни. | Педсовет. Реализация программы «Формирования ЗОЖ у обучающихся». «Мой выбор» |
| У родителей | Консультирование по вопросам особенностей формирования ответственности за соблюдение навыков гигиены, важности соблюдения режима дня, способам конструктивной коммуникации, психологическим проблемам обучающихся, связанным с употреблением ПАВ, нарушения пищевого поведения, режима дня, вредные привычки и другие. | Родительские собрания «ЗОЖ» Консультации по темам создание в семье условий, препятствующих формированию компьютерной, игровой и телевизионной зависимости, | Родительские собрания с привлечением сотрудников ПММС-центров, ЯОКНБ, ТКДН и ЗП И ОДН. Реализация программы «Формирования |

| | | | |
|---------------|---|---|---|
| | | формирование ориентации на здоровый образ жизни. | ЗОЖ у обучающихся». |
| У обучающихся | <p>СПТ тестирование.</p> <p>Классные часы «Умение сказать нет», «Личные границы», «Позитивное мировосприятие» «Стратегии и навык самосохранительного поведения»</p> <p>Посещение интерактивного музея «Будь здоров», занятия с привлечением специалистов ЯОНКБ, интерактивное занятие «Твой выбор твоя ответственность» консультирование по темам «Влияние образа жизни на здоровье», «Тайм-менеджмент», «Составление рационального дня для обучающихся» и др диагностика по запросу. Работа с «группой риска» Коррекционно-развивающие занятия</p> | <p>Участие в реализации мероприятий по формированию ценностей и навыков здорового образа жизни.</p> <p>Классный час «В здоровом теле здоровый дух» и др. Мотивация обучающихся для участия в спортивных конкурсах и акциях.</p> | <p>Привлечение сторонних организаций. Классные часы с привлечением сотрудников ЯОКНБ, ТКДН и ЗП и ОДН ОУУП</p> <p>Реализация программы «Психологическое сопровождение «группы риска», «Мой выбор»</p> |

• **дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся**

| Участники образовательных отношений | Психологические мероприятия | Педагогические мероприятия | Совместная деятельность |
|-------------------------------------|---|---|---|
| с педагогическими работниками | <p>Педсовет «Построение индивидуальных маршрутов». «Мотивация к школьному обучению»</p> <p>Планирование работы с классом. Анализ уроков с учетом ФГОС. Консультирование по вопросам технологий воспитательной работы с учетом индивидуальных, возрастных особенностей обучающихся, организации учебной деятельности, тайм-менеджмент Памятки.</p> | <p>Круглый стол «Эффективные методы взаимодействия с обучающимися»</p> <p>Участие в реализации мероприятий по программам.</p> | <p>Реализация программ</p> <p>«Психологическое сопровождение одаренных детей» «Подготовка обучающихся к олимпиадам, фестивалям и конкурсам»</p> |
| с родителями | <p>Родительское собрание «Адаптация 5-классников».</p> <p>Консультации и беседы по темам: развитие у детей саморегуляции, организация учебной деятельности, тайм-менеджмент, причины дезадаптации, обучение нейropsychологическим упражнениям для улучшения</p> | <p>Родительское собрание «Я 5-классник».</p> <p>Буклеты.</p> <p>Консультирование по вопросам школьной успеваемости и адаптации.</p> | |

| | | | |
|----------------|---|--|--|
| | межполушарного взаимодействия. Буклеты. Рекомендации. | | |
| С обучающимися | Классные часы «Развитие памяти и внимания», «Тайм-менеджмент» Консультирование по темам организации учебной деятельности, саморегуляция, эффективное обучение, агрессивность и тревожность и как с ними справиться. Коррекционно-развивающие занятия. | Участие в реализации мероприятий по программам. Консультирование. | Классные часы. Реализация программ «Психологическое сопровождение неуспевающих детей» «Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», «Психологическое сопровождение одаренных детей» «Подготовка обучающихся к олимпиадам, фестивалям и конкурсам» |

• **мониторинг возможностей и способностей обучающихся**

| | | |
|--------|---------------|---|
| классы | периодичность | Инструменты (методики) |
| 5-11 | ежегодно | Тесты диагностики творческих способностей, Тест Амтхауэра и др. |

• **сопровождение одаренных детей**

| Выявление одаренных детей | Поддержка одаренных детей | Психолог | Педагоги | Совместная деятельность |
|--|---|---|--|--|
| Психологическая диагностика, наблюдение. | <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика • Наблюдение • Консультирование • Развивающая работа | <p>Диагностика общей одаренности обучающихся (в зависимости от вида одаренности пакет методик). Консультирование по психологическим особенностям, психологическим аспектам подготовки и участия в олимпиадах. Проведение тренингов уверенности в себе, саморегуляции. Развивающие занятия с</p> | <p>Мотивация на олимпиады, конкурсы. Реализация плана сопровождения одаренного обучающегося.</p> | <p>Обратная связь по результатам диагностики по запросу. Проведение классных часов, групповых тренингов.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | участниками олимпиадного движения (по запросу учителей-предметников) | | |
|--|--|--|--|--|

• **создание условий для последующего профессионального самоопределения**

| Психолог | Педагоги | Совместная деятельность |
|--|--|--|
| <p>Диагностика.</p> <p>Консультирование по вопросам самоопределения, анализу рынка труда и востребованности профессий, по выбору профессий, по вопросам изучения и развития собственных интересов и возможностей и др.</p> <p>Классные часы «Какие факторы оказывают влияние на выбор профессии», «Психологические характеристики профессий»</p> | <p>Консультации, беседы об оценке интересов и склонностей обучающихся.</p> <p>Профорориентационная игра «Что, где, когда».</p> <p>Родительское собрание «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении».</p> <p>Участие в мероприятиях, информирование о Днях открытых дверей</p> | <p>Классные часы. Реализация программы по профориентации обучающихся</p> |

• **формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников**

| Психолог | Педагоги | Совместная деятельность |
|--|---|--|
| <p>Тренинг «Развитие эмпатии», «Язык общения»</p> <p>Консультирование по темам эффективная коммуникация, умение принимать решения и другие.</p> <p>Классные часы «Я и другие»</p> <p>Круги сообщества «Мои ценности»</p> | <p>Классные часы «Развитие коммуникативных навыков» и др.</p> | <p>Классные часы, игры, Круги сообщества по медиации</p> |

• **поддержка детских объединений, ученического самоуправления**

| Психолог | Педагоги | Совместная деятельность |
|--|--|--|
| <p>Психологическая диагностика определения уровня коммуникативных и организационных способностей (методика КОС и другие). Выявление неформальных лидеров классных коллективов (Социометрия, методика Лутошкина и другие)</p> <p>Консультирование обучающихся по проблемам коммуникации и развития их коммуникативных и лидерских качеств.</p> <p>Консультирование администрации и классных</p> | <p>Привлечение учащихся к выполнению организаторских функций. Привлечение к конкурсам и акциям.</p> <p>Оформление газет.</p> | <p>Наблюдения. Обратная связь по результатам диагностики по запросу.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| руководителей по формированию актива и содействию развития ученического самоуправления. Развивающая работа: проведение тренингов общения, лидерства и т.п. | | |
|--|--|--|

формирование психологической культуры поведения в информационной среде

| Психолог | Педагоги | Совместная деятельность |
|---|--|--------------------------|
| Психологическое занятие «Интернет-риски» Консультирование по вопросам безопасности в Интернет пространстве. Буклет. | Классный час «Безопасный интернет». Беседы. Буклеты. | Психологическое занятие. |

• ***развитие психологической культуры в области использования ИКТ;***

Используются современные ИКТ технологии Microsoft Office Word, PowerPoint, Excel.

Возможности и преимущества использования ИКТ в работе педагога-психолога:

- Повышение эффективности образовательного процесса за счёт высокой степени наглядности;
- Повышение мотивации, которая возрастает за счет мультимедийных эффектов;
- Облегчает процесс развития и коррекции, обогащает занятия эмоциональной окраской;
- Широкие мультимедийные возможности (графика, звук, трехмерное изображение);
- Моделирование продуктивных видов деятельности детей (классификация, конструирование, экспериментирование, прогнозирование), необходимых для освоения развивающих и коррекционных задач;
- Выбор индивидуального темпа, объема получаемой информации и времени обучения.

Информационные технологии активно применяются во многих направлениях деятельности педагога-психолога: в психодиагностике, при организации психологического просвещения и психопрофилактики, в психокоррекционном направлении, а также в организационно-методической работе.

Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

| Категория участников | Психолог | Педагоги | Совместная деятельность |
|--|--|--|--|
| Обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации | Диагностика по запросу. Психологическая диагностика для направления на ПМПК. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими трудности в обучении. Консультирование по применению тайм-менеджмента, по детско-родительским | Консультирование, беседы по формированию положительного отношения к обучению, создание ситуаций успеха. Выполнение алгоритма работы с неуспевающим обучающимся. | Реализация программ «Психологическое сопровождение неуспевающих детей» «Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» Консилиум ППК День инспектора. Совет по профилактике. |

| Категория участников | Психолог | Педагоги | Совместная деятельность |
|--|---|---|--|
| | отношениям и отношениям с педагогами, выявление причин трудностей обучения и причин их преодоления и другое | | |
| Обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных | Диагностика. Консультирование по вопросам развития эмоциональной устойчивости, помощь в школьной адаптации, развитии и формировании навыков саморегуляции. Индивидуальный план работы. | Консультирование. Индивидуальный план работы. | Реализация индивидуального плана для одаренного обучающегося |
| Педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников школы, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования | Повышение уровня психологической компетентности по вопросам учебной и педагогической деятельности, участие в создании условий, способствующих формированию предметных, метапредметных и личностных результатов. Консультирование по организации, выбору способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, по возникающим трудностям в обучении отдельных учащихся, их причинам и путям преодоления | Консультирование, беседы. | Круглые столы, педсовет. |

| Категория участников | Психолог | Педагоги | Совместная деятельность |
|--|--|---------------------------|--------------------------|
| Родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся | Консультирование по выбору системы обучения, профильного класса, построению конструктивных взаимоотношений и другое. Беседы Диагностика по запросу | Консультирование, беседы. | Тренинги и деловые игры. |

• **диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы)**

| Уровень психолого-педагогического сопровождения: | Психолог | Педагоги | Совместная деятельность |
|--|---|---|---|
| -индивидуальный | Углубленная психодиагностика (по запросам учащихся, родителей, классных руководителей) Наблюдение. Консультирование по проблемам сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся. Трудности обучения. Имеющими психологические проблемы и др. Психокоррекционная работа с подростками, имеющими психологические проблемы. | Беседы. Индивидуальная работа с обучающимся. | Обратная связь по запросу и рекомендации. Буклеты. Взаимодействие с учителями предметниками |
| -групповой | Проведение тренингов по профилактике тревожности, зависимостей и иных форм аддиктивного поведения (по запросам классного руководителя) и др. | Наблюдение. Участие в проведении занятий. | Проведение классных часов и занятий. |
| -уровень класса | Психологическая диагностика: исследование психологического климата классного коллектива. Социометрия АСИОУ. Диагностика уровня | Участие в проведении занятий. | Проведение классных часов и занятий. Взаимодействие с учителями предметниками |

| Уровень психолого-педагогического сопровождения: | Психолог | Педагоги | Совместная деятельность |
|--|--|-----------------------------------|-------------------------|
| | <p>тревожности или агрессивности. Просвещение и профилактика: проведение классных часов по тематике сохранения психического здоровья, профилактике вредных привычек и зависимостей. Проведение групповых занятий с элементами тренинга с подростками со сходными психологическими проблемами. (тревожность, аддиктивность) и др. Консультирование обучающихся, родителей и педагогов по проблемам сохранения и укрепления психического здоровья обучающихся.</p> | | |
| -уровень школы | <p>Психологическая диагностика: Анкетирование обучающихся. Опрос педагогов. Анкетирование родителей. Просвещение и профилактика: выступления на педагогических советах по проблемам сохранения психического здоровья субъектов образовательно-воспитательного процесса. Проведение лекций, бесед по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей психологического развития подростков и профилактике проблем, связанных с их</p> | Проведение родительских собраний. | Буклеты. Рекомендации. |

| | | | |
|--|--|----------|-------------------------|
| Уровень психолого-педагогического сопровождения: | Психолог | Педагоги | Совместная деятельность |
| | психическим здоровьем на родительских собраниях. | | |

- **вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение)**

| Формы психолого-педагогического сопровождения | Психолог | | | Педагоги | | |
|---|--|---|--|--|--------------|-------------------------------------|
| | Обуч-ся | Педагоги | Родители | Обуч-ся | Педагоги | Родители |
| Профилактика | Программы Мероприятия Занятия Рекомендации Тренинг | | Мероприятия Рекомендации Тренинг | Участие в реализации программ, занятия, рекомендации | Рекомендации | Рекомендации, родительские собрания |
| Диагностика | Тесты, анкеты, опросники | Анкеты, опросники | Анкеты, опросники, тесты | Анкеты | | |
| Консультирование | Консультации, использование данных диагностики или экспертизы. | | Консультации, беседы, использование данных диагностики или экспертизы. | Консультации | | |
| Коррекционная работа | Коррекционные занятия, тренинг | - | - | | | |
| Развивающая работа | Развивающие занятия, тренинг | - | - | | | |
| Просвещение | Подбор литературы, тематические стенды, лекции, беседы | Занятия, педсоветы, круглые столы, семинары, лекции, подбор литературы, тематические стенды, лекции, беседы | Подбор литературы, лекции, беседы | Подбор литературы, беседы, занятия | Беседы | |

- *осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы школы.*

| | | | |
|--|---|------------------------------|----------------------|
| Психологические программы сопровождения участников образовательных отношений | Инструментарий | Периодичность | Оценка эффективности |
| «Программа по медиации» | Круги сообщества. | В течение года | Анализ |
| «Психологическое сопровождение адаптации 5-классников» | Социометрия АСИОУ. Методика диагностики уровня тревожности Филлипса. САН Мотивация учения и эмоциональное отношение к учению Прихожан. Дембо-Рубинштейн. | Начало и конец учебного года | Анализ |
| «Психологическое сопровождение «группы риска» | По выбору: 1. Тест руки Вагнера (Hand test) 2. Методика диагностики и выявления «Группы риска» М.И. Рожков, М.А. Ковальчук) 3. Тест «Склонность к девиантному поведению» (Леус Э.В.) 4. Тест определения уровня агрессивности Басса Дарки 5. 6. Тест Тулуз Пьерона 7. Тест Векслера 8. ШТУР (по выбору) 9. Корректирующая проба (Тест Бурдона) 10. Методика исследования памяти «10 слов Лурия» 11. Методика Дембо – Рубинштейн. 12. «Опросник Леогарда Шмишека» 13. Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков.» по Личко 14. «Определение уровня школьной тревожности» Филлипс 15. Социометрия АСИОУ 16. «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к школе» А.М. Прихожан 17. Изучения мотивации Куна. | В течение года | Анализ |

| | | | |
|--|---|----------------|--------|
| | <p>18. «Анкета школьной мотивации» Лусканова, «Мотивация учебной деятельности» Талызина Н.Ф.</p> <p>19. Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе Федоренко Л.Г.</p> <p>20. Цветовой тест Люшера.</p> <p>21. Анкета как я распределяю свое время</p> <p>22. Тест Гилфорда «Социальный интеллект»</p> <p>23. Тип стратегии поведения в конфликте К. Томаса</p> <p>24. Семейная социограмма. Круги Эйдемиллера</p> | | |
| «Коррекция эмоционально-волевой сферы» | <p>По выбору:</p> <p>1. Опросник Леогарда Шмишека</p> <p>2. «Определение уровня школьной тревожности» Филлипс</p> <p>3. Социометрия АСИОУ</p> <p>4. «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к школе» А.М. Прихожан</p> <p>5. Изучения мотивации Куна.</p> <p>6. «Анкета школьной мотивации» Лусканова, «Мотивация учебной деятельности» Талызина Н.Ф.</p> <p>7. Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе Федоренко Л.Г.</p> <p>8. ГИТ</p> <p>9. Методика Дембо – Рубинштейн.</p> <p>10. Цветовой тест Люшера.</p> <p>11. Тест Гилфорда «Социальный интеллект»</p> <p>12. Тип стратегии поведения в конфликте К.Томаса</p> <p>13. Социальная компетенция Прихожан.</p> <p>14. Опросник детской депрессии М. Ковач</p> <p>15. Семейная социограмма. Круги Эйдемиллера</p> | В течение года | Анализ |

| | | | |
|---|---|----------------|--------|
| «Психологическое сопровождение при подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам и фестивалям» | <p>По выбору:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тест-опросник «Мотивация успеха и боязнь неудач» (автор А. А. Реан). 2. Опросник «Мотивы учебной деятельности». 3. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху (автор Т. Элерс). Как правило, у учащихся определяется комплекс мотивов различной направленности: 4. Самореализация («Узнать, на что я способен», «Определить уровень моих знаний»). 5. Социальные мотивы («Быть лучше остальных. Стать гордостью школы», «Чтобы мною гордились родители», «Сохранить особое отношение учителя. Ведь он вложил в меня столько сил»). 6. Прогностические мотивы («Участие в конкурсе поможет при поступлении в вуз»). 7. Мотив направленности на успех или избегание неудач. И индивидуально по имеющимся затруднениям методики на выбор: 8. Тест Тулуз Пьерона 9. Тест Векслера 10. ШТУР (по выбору) 11. Корректирующая проба (Тест Бурдона) 12. Методика исследования памяти «10 слов Лурия» 13. Методика Дембо – Рубинштейн. 14. «Опросник Леонарда Шмишека» 15. «Определение уровня школьной тревожности» Филлипс 16. Социометрия АСИОУ 17. Цветовой тест Люшера. 18. Анкета как я распределяю свое время | В течение года | Анализ |
| «Познай себя» | <p>По выбору:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опросник Леонарда Шмишека 2. Цветовой тест Люшера | В течение года | Анализ |

| | | | |
|---|---|----------------|--------|
| | <ol style="list-style-type: none"> 3. Методика Дембо Рубинштейн. 4. Тип поведения в конфликте Томаса. 5. Уровень учебной мотивации. 6. Круги Эйдемиллера. 7. Семейная социограмма, генограмма (по запросу) 8. Опросник Басса Дарки (изучение уровня агрессивности) 9. Определение социального интеллекта 10. Проективные методики («ДДЧ», «Нарисуй свою семью», «Нарисуй человека», «Три дерева», «Круги») 11. Тест школьной тревожности Филлипса 12. Социометрия АСИОУ | | |
| «Профилактика деструктивного поведения и кризисных состояний» | <p>Диагностику в острый период не делаем, только консультирование и беседа.</p> <p>соблюдаем регламент от 19.09.2019 №5/4 -2019.</p> <p>Диагностический инструментарий: (на выбор)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цветовой тест Люшера. 2. Шкала М. Ковач 3. Результаты Социометрии Асиоу 4. «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы И.А.Баева 5. «Методика Какой у нас коллектив» А.Н. Лутошкин 6. Проективные методики | В течение года | Анализ |
| «Психологическое сопровождение неуспевающих детей» | <ol style="list-style-type: none"> 1.Цветовой тест Люшера. 2. Социометрия АСИОУ. 3.Тулуз Пьерона 4.Методика 10 слов Лурия. 5. Проективные методики. 6. ДДЧ 7. ДРО 8. Круги Эйдемиллера | В течение года | Анализ |
| «Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дембо-Рубинштейн. 2. Социометрия Асиоу 3. Тулуз-Пьерон 4. 10 слов Лурия. | В течение года | Анализ |

| | | | |
|---|--|----------------|--------|
| | 5. Исследование преобладающего вида памяти и другие | | |
| «Психологическое сопровождение одаренных детей» | Диагностика в зависимости от вида одаренности. Пакет методик. | В течение года | Анализ |
| «Программа по профориентации» | Карта Голомштока. Карта интересов по Климову и др. | В течение года | Анализ |
| «Мой выбор» | 1. Проективные методики 2. Басса-Дарки. 3. ДДЧ 4. Методика диагностики школьной тревожности Филлипса. 5. Хэнд тест 6. Социометрия АСИОУ и др. | В течение года | Анализ |

5. Требования к кадровым условиям реализации программы основного общего образования

Для обеспечения реализации программы основного общего образования средняя школа № 13 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

| Категория работников | Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовки) (%) | Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации | |
|--------------------------|--|---|--------------------------------|
| | | Соответствие занимаемой должности (%) | Квалификационная категория (%) |
| Педагогические работники | 100 | 44% | 56% |
| Руководящие работники | 100 | 43% | 57% |
| Иные работники | 100 | 100% | 0 |

Для реализации отдельных предметов обязательной части учебного плана на углубленном уровне в образовательной организации созданы следующие кадровые условия:

| № п/п | Программа по предмету на углубленном уровне | Количество учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне | Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих соответствующий документ об образовании (профессиональной переподготовке) | Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих высшую квалификационную категорию (ученую степень, ученое звание) |
|-------|---|---|--|--|
| 1. | Математика | 1 | 0 | 0 |

Кроме того, средняя школа № 13 укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года. За период с 2021 по 2024 гг. 100% педагогических и административных сотрудников прошли КПК по направлению «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя»; более 50% - КПК «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС».

При прохождении КПК педагоги могут использовать различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями средней школы № 13, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования относятся:

| № | Методическая тема | Раздел образовательной программы, связанный с методической темой | ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему |
|---|-------------------|--|--|
| | | | |

| | | | |
|----|---|----------------|------------------|
| 1. | Приемы активации познавательной деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы с использованием ИКТ | Содержательный | Пешкова О. Н. |
| 2. | Формирование социальных компетенций на уроках русского языка и литературы | Содержательный | Проворова Е. Б. |
| 3. | Проектная деятельность как технология формирования ключевых компетенций и функциональной грамотности старшеклассников | Содержательный | Макарцова С. Ф., |
| 4. | Проектная деятельность в рамках реализации программы лингво-культурной коммуникации | Содержательный | Кулакова И. В. |

5. Требования к финансовым условиям реализации программы основного общего образования.

Финансовые условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных), утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с ФГОС.

Расчет суммы нормативов бюджетного финансирования по муниципальному общеобразовательному учреждению «Средняя школа № 13» на 2022 год утвержден Постановлением Правительства ЯО № 30-п от 22.01.2014 г. (в редакции от 31.08.2021) на основании приказа Министерства просвещения РФ от 20 ноября 2018 г. № 235 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 11 декабря 2018 г., регистрационный номер № 52960).

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ дополнительного образования детей и взрослых в соответствии со штатным расписанием муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 13» (Приложение 20 Штатное расписание на 2024-2025 учебный год; Приложение 21 «План финансово-хозяйственной деятельности на 2024-2025 учебный год»).