

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 13»

Рассмотрена

на заседании ШМО

Протокол № 2

от «11» марта 2021 г.

Руководитель ШМО _____

Согласована

«14» марта 2021 г.

Заместитель директора _____

С.А. Иванова

Утверждена

Приказ по школе № 01-10/03-03
от «14» марта 2021 г.

Директор _____ М. П. Потемина



**Дополнительная общеразвивающая
общеобразовательная программа
« Городской лагерь «Радуга» с дневной формой пребывания»**

для обучающихся 7-17 лет

Срок реализации: 108 часов

Автор составитель: Мануйлова Н.А.

2020/2021 учебный год

Ярославль

держание программы

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Страница</i>
1.	Содержание	2
2.	Пояснительная записка	3 - 5
3.	Содержание и формы реализации программы	5 - 19
4.	Ожидаемый результат	20
5.	Список литературы	21
6.	Приложение	22

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к труду и ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно-значимых сферах деятельности.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из **объективных противоречий**:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Многие семьи нашего района находятся в сложных социальных и материальных условиях. Организация оздоровительного детского лагеря поможет родителям в организации отдыха детей, способствовать оздоровлению и воспитанию детей.

Основания для разработки программы.

Настоящая Программа разработана в соответствии с:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
- Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.

Программа разработана в целях создания необходимых условий для организации детского отдыха, активизации деятельности ОУ по развитию детского отдыха и занятости, развития личности ребенка в каникулярный период, укрепления здоровья детей.

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Эффективное управление в современном лагере – это главная основа его существования и неременное условие развития.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы ЛДП - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Программа основана на следующих **принципах**:

- Принципы дифференциации и интеграции различных форм оздоровительной и воспитательно-образовательной работы.
- Принцип природосообразности - учет возрастных особенностей, половых различий, индивидуальных потребностей при определении форм летнего отдыха.
- Принцип успеха и поддержки - создание условий добровольности и выбора - предоставление ребенку возможности выбора формы летнего отдыха и занятости, исходя из его личных потребностей и интересов, в соответствии с собственным желанием.

- Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления, который предполагает: создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений.
- Принцип максимизации ресурсов означает, что в ходе подготовки и реализации программы будут использованы все возможности (материально-технические, кадровые, финансовые, психолого-педагогические и др.) для наиболее успешного (оптимального) решения поставленных задач).
- Принцип демократизации деятельности детских объединений.

Учитывая все вышесказанное, педагогический коллектив летнего оздоровительного лагеря ставит перед собой следующие цель и задачи:

Цель программы:

Создание условий для оздоровления, отдыха детей и удовлетворения социально значимых потребностей детей.

Задачи программы:

1. Создание необходимых условий для личностного, творческого, духовно-нравственного развития, для занятий детей физической культурой и спортом, расширения и углубления знаний об окружающем мире и природе, развития творческих способностей детей.
2. Формирование и развитие позитивной мотивации здорового образа жизни.
3. Развивать любознательность, эмоциональную сферу.
4. Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.
5. Выявление и развитие у подростков организаторских и коммуникативных способностей.
6. Воспитание и адаптация детей к жизни в обществе, привитие чувства коллективизма и патриотизма.
7. Способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
8. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим: соблюдение правил этикета, дружелюбие, вежливость, готовность сотрудничать.
9. Профилактика детской и подростковой безнадзорности, правонарушений в летний период.

Возраст детей, на которых рассчитана программа

Участниками данной программы являются учащиеся школы в возрасте от 7 до 17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Данная программа **по своей направленности** является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Организуемый нами лагерь должен стать не только социальной защитой, но и площадкой для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Программа лагеря предусматривает различные оздоровительные и досуговые мероприятия, которые позволяют детям полноценно отдохнуть после учебного года, поправить свое здоровье. Узнать много нового и интересного

Одним из основных факторов, влияющих на нормальное развитие ребенка, является правильное питание. Программа лагеря предусматривает систему мероприятий по соблюдению правил гигиены, режиму питания, правилам поведения во время приема пищи.

В дни летних каникул в помощь семьям с целью оздоровления и организации досуга детей с 04. 06 по 28. 06 на базе МОУ «Средняя школа № 13» организован оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

Лагерь рассчитан на детей 7 – 17 лет. Всего лагерь будут посещать 84 человек: . мальчика и . девочек. Все ребята являются учащимися 1-4 классов нашей школы. Все дети распределены на 4 отряда.

Исходя из вышесказанного, были определены основные направления работы по организации отдыха и деятельности учащихся школы в летний период:

- Художественно-эстетическое;
- Спортивно-оздоровительное;
- Гражданско-патриотическое;
- Трудовое.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Специфика программы

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в различные виды деятельности:

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.).

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Основными *методами* организации деятельности являются:

- **метод игры** (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- **методы состязательности** (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- **метод коллективной творческой деятельности** (КТД).

Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания работает по следующим направлениям:

Направление	Формы деятельности
<p>Художественно-эстетическое воспитание. Это направление отражает в себе художественное и эстетическое воспитание детей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе. Это направление должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседы, викторины по истории родного края (района) школы, символике РФ; ● Конкурсы; ● Праздники, утренники; ● Конкурсы рисунков, плакатов; ● Литературные конкурсы; ● Посещение музеев, выставок и театров.
<p>Спортивно-оздоровительное воспитание. В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью спорта и физкультуры решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей. Творчески подходя к делу, можно разнообразить, сделать увлекательной самую обыкновенную утреннюю гимнастику.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ежедневная утренняя зарядка; ● Спортивные соревнования и праздники; ● Беседы, конкурсы, викторины по спорту; ● День Здоровья; ● Беседы, викторины на тему ЗОЖ; ● Конкурсы плакатов о ЗОЖ, на тему противопожарной безопасности; ● Встречи с участковым инспектором, медицинским работником;
<p>Гражданско-патриотическое воспитание. Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Линейка Памяти (22 июня, День Памяти); ● Викторины, беседы (12 июня, День России); ● Посещение музеев, выставок
<p>Трудовое воспитание. Это направление занимает особое место в системе воспитания. Именно в процессе трудовой деятельности происходит физическое и умственное развитие, воспитание аккуратности, желание поддерживать чистоту и порядок. В трудовом воспитании школьников большое место занимает хозяйственно-бытовой труд: уборка помещения, работа на пришкольном участке, в библиотеке, компьютерном классе, зелёном уголке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Работа по благоустройству школы и школьного двора; ● Работа в библиотеке; ● Работа в зелёном уголке; ● Работа по очистке территории школы от мусора.

2. Обеспечение программы

Методическое обеспечение:

- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки;
- должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе МОУ «Средняя школа № 13»;
- проведение установочного семинара для воспитателей до начала смены;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- подбор реквизита для проведения дел;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

б) Кадровое обеспечение:

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В реализации программы участвуют опытные педагоги школы.

СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАСТНИКАХ (социальный состав воспитанников)

Всего детей – --. Из них:

- из многодетных семей _____
- из малообеспеченной семьи _____
- из социально-незащищенных семей _____
- из семей беженцев, переселенцев _____
- из числа детей-сирот _____
- из числа детей, лишенных опеки родителей _____
- из семей чернобыльцев _____
- из семей одиноких родителей _____
- из семей участников межнациональных конфликтов _____
- детей с ограниченными физическими возможностями (инвалиды) _____
- детей из семей, оказавшихся в социально-опасном положении _____
- состоящих на учете в милиции _____
- состоящих на учете в школе _____

Начальник и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

в) Материально-техническое обеспечение

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты,	Материальная база школы. Подготовки стендов и материалов для конкурсов	Мануйлова Н.А.
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Исакова Т. В. Крутова А. Ю.
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спортивные состязания	Материальная база школы	Исакова Т. В. Крутова А. Ю.
Школьный двор	Отрядные дела, игры-	Материальная база школы	Мануйлова Н. А.

	путешествия		
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Трефилова Т. Н.
Комнаты гигиены	Туалет, раздевалка	Материальная база школы	

3. Механизм реализации программы

а) Этапы реализации программы:

По продолжительности программа является краткосрочной

- *I этап - подготовительный (апрель-май 20_)*

Подбор кадров;

Проведение теоретических и практических занятий с воспитателями;

Проведение семинара с работниками лагеря, инструктивных совещаний;

Подготовка методических материалов;

Подготовка материально-технической базы.

- *II этап – организационный (21.05.20_ – 31.05.20_)*

Формирование отрядов;

Знакомство с режимом работы лагеря и его правилами;

Оформление уголков отрядов;

Методическая работа с воспитателями;

- *III этап - содержательно-деятельностный (01.06.20_ – 24.06.20_)*

Знакомство с режимом работы лагеря и правилами жизни в нём;

Спортивно-оздоровительные мероприятия;

Познавательные мероприятия ;

Творческие мероприятия;

Трудовые десанты;

Профилактические беседы;

- *IV этап - контрольно-аналитический (24.06.2018 – 29.06.2018)*

Закрытие смены.

Обобщение итогов деятельности;

Сбор отчетного материала;

Выпуск фотодневника лагеря.

б) Комплекс мер по реализации программы

1. План по подготовке летней оздоровительной кампании

№ п/п	Название мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1	Совещание для начальников летних оздоровительных лагерей	февраль	Департамент образования мэрии города Ярославля
2	Изучение потребностей детей и родителей в организации свободного времени в период летних каникул (анкетирование)	апрель	Начальник лагеря, классные руководители
3	Административное совещание «Организация летней кампании»	апрель	Директор школы
4	Совещание для начальников летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием	апрель	Заместитель директора МКУ ЦОФ ОУ
5	Прохождение медицинской комиссии, подготовка медицинских книжек	апрель-май	Начальник лагеря, зам.директора по АХЧ
6	Составление штатного	май	Начальник лагеря

	расписания		
7	Подготовка документов к открытию лагеря	март	Директор, зам.директора по АХЧ начальник лагеря
8	Родительское собрание	май	Начальник лагеря, медицинская сестра
9	Организация занятости учащихся «группы риска»	май	Социальный педагог, начальник лагеря
10	Осмотр помещений, территории: - актовый зал; - отрядные комнаты; - туалеты; - раздевалки; - спортивный зал и площадки	май	Директор, зам.директора по АХЧ, учителя физической культуры
11	Подготовка материально-технической базы школы к летнему лагерю	май	Зам.директора по АХЧ начальник лагеря
12	Составление приказов об открытии лагеря	май	Департамент образования мэрии города Ярославля, директор школы
13	Подготовка документов по технике безопасности для работников лагеря и детей	май	Начальник лагеря, зам.директора по АХЧ
14	Подготовка инструкций по ППБ, ПДД, правилам поведения детей при проведении экскурсий, прогулок и различных мероприятий	май	Начальник лагеря, зам.директора по АХЧ
15	Подготовка актов приемки летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием	май	Директор, зам.директора по АХЧ начальник лагеря
16	Разработка программы оздоровительного лагеря, мероприятий в рамках программы	май	Начальник лагеря
17	Оформление уголка безопасности и уголка для родителей	май	Начальник лагеря
18	Совещание начальника лагеря и педагогов – воспитателей по организации работы лагеря «Знакомство работников лагеря с едиными педагогическими требованиями»	май	Начальник лагеря
19	Разработка плана работы лагеря, отрядов, творческих мастерских	май	Начальник лагеря
20	Комплектование отрядов	май	Начальник лагеря
21	Подготовка отрядных комнат и помещений	май	Зам.директора по АХЧ
22	Проведение лагерной смены	июнь	Начальник лагеря, пед. коллектив лагеря

в) Условия реализации программы

❖ Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение лагеря

Магнитофон
Телевизор
Видеомагнитофон
Фотоаппарат
Настольные игры
Канцелярские товары
Материалы для детского творчества
Спортивный инвентарь

Финансирование

Финансирование лагеря осуществляется из родительских средств, бюджетного финансирования.

❖ Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря -1
- воспитатели -23
- техперсонал – 3

❖ Педагогические условия:

- добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, в организацию жизни лагеря;
- сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные виды деятельности (творческие, развивающие, интеллектуальные);
- систематическое информирование о результатах состязаний, конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;
- организация различных видов стимулирования детей и взрослых;
- многообразии предлагаемых видов деятельности (право выбора посильного участия в деле);
- отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;
- создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой.

❖ Методические условия:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- самоуправление в отряде и в лагере.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Вся информация о реализации программы размещена на стенде лагеря. Разработан механизм обратной связи («Письмо воспитателю» на стенде лагеря).

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном совете, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 маленьких звёздочек (за участие и подготовку в мероприятиях) - символов рейтинга.

Таким же образом ведутся командные соревнования. За каждую победу в отрядных соревнованиях присваивается большая звезда – *символ рейтинга отряда*.

Участникам и отряду, набравшим наибольшее количество звёздочек, *присваиваются различные звания*, по итогам смены *награждаются грамотами, подарками*.

2. Диагностика реализации содержания программы

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Экран настроения по результатам мероприятий и дел лагеря. Письмо воспитателю (позитив и негатив за день) Беседы на отрядных сборах
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (заполнение отрядного альбома) Беседы в отрядах

3. Предполагаемые результаты

Успешная реализация программы повысит социальную активность детей, которая должна проявиться в течение учебного года инициативами по организации жизни в школе. Дети станут дружным, сплочённым, творческим коллективом, ставящим перед собой новые цели.

Литература

1. СанПиН 2.4.4.2599-10
2. Гигиенические требования к режиму дня (приложение №1 СанПиН 2.4.4.2599-10)
3. Типовое положение о детском оздоровительном лагере на основании письма Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.04.2011 № 18-2/10/1-2188.
4. Приказ Департамента образования об организации
5. Приказ образовательного учреждения об открытии оздоровительного лагеря
6. Инструктажи и должностные инструкции для педагогических работников, технического и обслуживающего персонала муниципального образовательного учреждения.
7. Конституция РФ.
8. Закон РФ «Об образовании».
9. Конвенция о правах ребенка/ Советская педагогика, 1991, №16.
10. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998.
11. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.
12. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
13. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980
14. Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО, 1993.
15. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
16. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
17. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
18. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.
19. Янкова З.А., Чаброва И. А. Летов городе: проблемы развития и оздоровления детей. М., 1998.