Рассмотрена
на заседании педагогического совета
протокол № 3 от 28.01.2021г.

Принята
с учетом мнения
управляющего совета
протокол № 2 от 28.01.2021г.

Утверждена
приказом директора школы
от 29.01.2021г. № 01-10/08-03

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13»

(новая редакция)

Срок реализации программы 5 лет

2021 г

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

Оглавление

1.Целевой раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования
1.1. Пояснительная записка
1.1.1.Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования
1.1.2.Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования
1.1.3.Портрет выпускника основной школы
1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования
1.2.1. Структура планируемых результатов
1.2.2. Личностные результаты освоения основной образовательной программы
1.2.3. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы
1.2.4. Предметные результаты
1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования
2.Содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования
2.1.Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности
2.2.Программы учебных предметов, курсов
2.3.Рабочая программа воспитания
2.4.Программа коррекционной работы
3.Организационный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования
3.1.Учебный план основного общего образования
3.1.1. Календарный учебный график
3.1.2. План внеурочной деятельности
3.2.Система условий реализации основной образовательной программы
3.2.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования
3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования 244
3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы
3.2.5. Информационно-методические условия реализацииосновной образовательной программы основного общего образования
3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированиюнеобходимой системы условий

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

I. Целевой раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) разработана педагогическим коллективом муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 13» на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ), в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897, с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 года № 1644, изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31. 12. 2015 года № 1577) к структуре основной образовательной программы.

Программа определяет содержание, организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования. Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы основного общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении основного общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость общего образования для дальнейшего развития обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовнонравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовнонравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д. Формы организации образовательного процесса в средней школе №13 - чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования.

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общегообразования

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования **предусматриваетрешение следующих основных задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, возможности получения основного общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
- развития государственно-общественного управления;
- формирование содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, деятельности педагогических работников, организации, осуществляющей образовательную деятельность;
  создание условий социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей

образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

Основные принципы формирования образовательной программы

Принцип развития: стимулирование и поддержка эмоционального,духовно нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач.

Принцип вариативности: возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, при этом сохранение инвариантного минимума образования.

Принцип гуманизации: воспитание и развитие качеств личности ребенка, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур.

Принцип непрерывности: образования связь всех уровней образования в школе и подготовки обучающихся к продолжению образования после ее окончания.

Принцип системности контроля уровня освоения учебных программ.

Принцип социально-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.

Принцип психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Преемственность ООП НОО и ООП ООО.

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который,который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системеобразования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогическихособенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно- смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11 - 13 и 13 - 15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки, перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач *к* развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской. Переход учащегося из начальной в основную школу совпадает с началом перехода от детства к взрослости и делится на два этапа:

Первый этап подросткового развития	***Второй этап подросткового развития***
11 - 13 лет, 5 - 7 классы	**14 - 15 лет, 8 - 9 классы**
При котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых	• бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний; • стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками; • особой чувствительностью к морально- этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира; • обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; • сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста; изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

1.1.3. Портрет выпускника основной школы

Основная образовательная программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника основной школы"):

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной языки, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны:

1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности, соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно учитываться при оценке результатов деятельности системы образования, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогических работников.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по завершении обучения.

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Содержание планируемых результатов

1.2.2. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2.3. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

Регулятивные УУД	**Познавательные УУД**	**Коммуникативные УУД**
1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: • анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. 2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:	1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: • подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; • выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; • выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; • объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • выделять явление из общего ряда других явлений; • определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять	1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: – определять возможные роли в совместной деятельности; – играть определенную роль в совместной деятельности; – принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы,теории; – определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; – строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; – корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы,

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

	причины и следствия явлений; • строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; • строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; • излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; • самостоятельно указывать	
2.		2.

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА **26.05.2021** 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

• определять необходимые действия(е) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; • обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; • определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; • выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); • выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; • составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); • определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; • описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; • планировать и корректировать свою	на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; • вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); • выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; • делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: • обозначать символом и знаком предмет и/или явление; • определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; • создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; • строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; • создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для	перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); – критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; – предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; – выделять общую точку зрения в дискуссии; – договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; – организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); – устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. 2.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

индивидуальную образовательну ю траекторию. 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: • определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; • систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; • отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; • оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; • находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; • работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на	определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; • преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; • переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; • строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; • строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; • анализировать/рефлексиро вать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. 3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; • устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; • резюмировать главную идею текста; • преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретироватьтекст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); • критически оценивать	• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; • отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); • представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; • соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; • высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; • принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; • создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; • использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; • использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранн ые под руководством учителя;

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА **26.05.2021** 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; • устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; • сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. 4.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможностиее решения. Обучающийся сможет: • определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; • анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебнойзадачи; • свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; • оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; • обосновывать	содержание и форму текста. 4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет: • определять свое отношение к природной среде; • анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; • проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; • прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; • распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; • выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. 5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: • определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; • осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; • формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; • соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.	• делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. 3.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее –ИКТ). Обучающийсясможет: • целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; • выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; • выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; • использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление,

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА **26.05.2021** 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; • фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. 5.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет: • наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; • соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; • принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; • самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; • ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/		написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; • использовать информацию с учетом этических и правовых норм; • создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА **26.05.2021** 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).		

1.2.4. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках **«**Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», **относящихся** к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «Иностранный язык», «Иностранный язык (второй)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающихся.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

не персонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделенакурсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Стандарт основного общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

Русский язык и литература.

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям,традициям и осознание исторической преемственности поколений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" отражают:

1.2.4.1. Русский язык:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устнойи письменной коммуникации):

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностейупотребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей дляморфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнести глаголов-сказуемых в связном тексте;

1.2.4.2. Литература:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведенийроссийской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" обеспечивает:

воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и родная литература» отражают:

1.2.4.3. Родной язык:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц играмматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

1.2.4.4. Родная литература:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Иностранный язык. Второй иностранный язык.

Иностранный язык. Второй иностранный язык.

Изучение предметной области "Иностранные языки" обеспечивает:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

1.2.4.5. Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" отражают:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровняиноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Общественно-научные предметы.

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" обеспечивает:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важногофактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы" отражают:

1.2.4.6. История России. Всеобщая история:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

1.2.4.7. Обществознание:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА **26.05.2021** 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

1.2.4.8. География:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода какосновы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Математика и информатика.

Изучение предметной области "Математика и информатика" обеспечивает:

осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах

становления математической науки;

понимание роли информационных процессов в современном мире;

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математическихмоделях; овладевают математическими рассуждениями;

учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" отражают:

1.2.4.9. Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА **26.05.2021** 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математическихоткрытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношение двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений ирешении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, дляописания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощьюлинейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность иперпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведениевектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величинаугла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;

определение основных статистических характеристик числовых наборов; оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА **26.05.2021** 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из другихучебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы,схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средствобработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

15) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательныхи сенсорных нарушений;

умение использовать персональные средства доступа.

1.2.4.10. Основы духовно-нравственной культуры народов России.

Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" обеспечивает:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Естественно-научные предметы. Изучение предметной области "Естественно- научные предметы" обеспечивает:

формирование целостной научной картины мира;

понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

овладение научным подходом к решению различных задач;

овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА **26.05.2021** 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

эксперименты, оценивать полученные результаты;

овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

осознание значимости концепции устойчивого развития;

формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественно-научные предметы" отражают:

1.2.4.11. Физика:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомномолекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологическихкатастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений сцелью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствии несовершенства машин и механизмов;

1.2.4.12. Биология:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

1.2.4.13. Химия:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни;

умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ:

наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологическихкатастроф;

Искусство. Изучение предметной области "Искусство" обеспечивает:

осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области "Искусство" отражают:

1.2.4.14. Изобразительное искусство:

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

1.2.4.15. Музыка:

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно- нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества,в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Технология. Изучение предметной области "Технология" обеспечивает:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов,и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

1.2.4.16. Предметные результаты изучения предметной области "Технология" отражают:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов,правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" обеспечивает:

физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды как естественной основы безопасности жизни;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА **26.05.2021** 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" отражает:

1.2.4.17. Физическая культура:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)";

1.2.4.18. Основы безопасности жизнедеятельности:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основепонимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА **26.05.2021** 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употреблениеалкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности,общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

12. Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

В результате освоения ООП ООО на первом этапе (5-6 классы) планируется получить следующий образовательный эффект:

В предметных результатах – наличие у учащихся инициативного, самостоятельного действия сучебным материалом, выражающееся:

в умении действовать освоенными в начальной школе культурными предметными способами исредствами действия в различных учебных и практических ситуациях;

в обобщении знаний, полученных на первой ступени обучения, из позиции «учителя» черезразновозрастное сотрудничество с младшими школьниками.

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются самостоятельно двумяспособами:

через использование разработанных контрольно-измерительных материалов;

через экспертную оценку взрослого в ходе встроенного наблюдения в урочных и внеурочныхформах разных видов деятельности обучающихся.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получитвозможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык»,

«Литература», «Иностранный язык», «Иностранный язык (второй)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология»,

«Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА **26.05.2021** 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

1.2.5.1. Русский язык.

Речь и речевое общение

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; • использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; • соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; • оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; • предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения. • использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; • использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; • соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; • оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; • предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.	• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; • участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; • понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА **26.05.2021** 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

Речевая деятельность. Аудирование

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; • понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; • передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).	• понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); • использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленнойкоммуникативной задачей; • передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; • использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию иинтерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	• понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально- стилевой и жанровой принадлежности; извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально- деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

Говорение

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разнойкоммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); • обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; • извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого • этикета.	• создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; • выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат; • участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения; • анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно- этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление); • излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические,орфографические и пунктуационные нормысовременного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.	• писать рецензии, рефераты; • составлять аннотации, тезисы выступления,конспекты; писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

Текст

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; • осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.	• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи); • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы	• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств; • создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств; • анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач; выступать перед аудиторией сверстников с небольшой

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА **26.05.2021** 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

речи); • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационнымисообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.	протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; • определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; • оценивать использование основных изобразительных средств языка.	• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
• проводить фонетический анализ слова; • соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.	• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); • выразительно читать прозаические и поэтические тексты; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; • различать изученные способы словообразования; • анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;	• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов	морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; • группировать слова по тематическим группам; • подбирать к словам синонимы, антонимы; • опознавать фразеологические обороты; • соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; • использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); • пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.	• объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; • аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; • опознавать омонимы разных видов; • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.)и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; • анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; • употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;	• анализировать синонимические средства морфологии; • различать грамматические омонимы; • опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.	числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; • применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.	• анализировать синонимические средства синтаксиса; • опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; • анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.	• демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка	• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

позволяет лучше узнать историю и культуру страны; уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.	

1.2.5.2. Литература

Устное народное творчество

Выпускник получит возможность научиться	Выпускник научится
• сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов); • рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор; • сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии; • сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера; • выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками; • устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия). Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России.	•осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения; • воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; • определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения; • выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации; • определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями; • анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

Зарубежная литература • выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; • дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию; • сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их; • оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств; • создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств; • сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа; • вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).	отношение к прочитанному; • создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах; • сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах; • работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации. • осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм); • выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере; • видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин; • учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения; • целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях; • определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию; • выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания; • пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы; • выявлять в сказках характерные

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

	художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной; • видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

1.2.5.3. Иностранный язык. Английский язык.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.	делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.) кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

Чтение

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.	устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес ит. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо- стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.	делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устныхвысказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронноеписьмо-стимул; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейныйтекст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)Фонетическая сторона речи

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах;	выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	

Орфография и пунктуация

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах	распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing; имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; наречия при помощи суффикса -ly; имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксовun-, im-/in-; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.	слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА **26.05.2021** 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking; распознавать и употреблять в речи конструкцииIt takes me …to do something; to look/feel/be happy; распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would; распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

1.2.5.4. История

Древнего мира 5 класс

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; • объяснять,в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.	• давать характеристику общественного строя древних государств; • сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; • высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству.(VIII-XV вв.) 6 класс

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.; • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); • сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX вв.
7-9 класс

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;	• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.	историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

1.2.5.5. Обществознание

Человек. Деятельность человека.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека; оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

возраста; в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешениямежличностных конфликтов.	оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью; использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; конкретизировать примерами опасность международного терроризма.	наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития; осознанно содействовать защите природы.

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

Социальные нормы

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; различать отдельные виды социальных норм; характеризовать основные нормы морали; критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; характеризовать специфику норм права; сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; раскрывать сущность процесса социализации личности; объяснять причины отклоняющегося поведения; описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.	использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; описывать явления духовной культуры; объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; оценивать роль образования в современном обществе; различать уровни общего образования в России; находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; учитывать общественные потребности при	описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; раскрывать роль религии в современном обществе; характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.	

Социальная сфера

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; характеризовать ведущие направления социальной политики Российскогогосударства; выделять параметры, определяющие социальный статус личности; приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; описывать основные социальные роли подростка; конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; характеризовать межнациональные отношения в современном мире; объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи вобществе; раскрывать основные роли членов семьи; характеризовать основные слагаемыездорового образа жизни; осознанно выбиратьверные критерии для оценки безопасныхусловий жизни; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.	раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственноеповедение в соответствии с требованиямибезопасности жизнедеятельности; использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристикесемейных конфликтов; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера общества

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
объяснять роль политики в жизни общества; различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; давать характеристику формамгосударственно-территориального устройства; различать различные типы политических	осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

режимов, раскрывать их основные признаки; раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.	

Гражданин и государство

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; раскрывать достижения российского народа; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; характеризовать конституционные обязанности гражданина.	аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире; использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
характеризовать систему российского законодательства; раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; характеризовать гражданские правоотношения; раскрывать смысл права на труд; объяснять роль трудового договора; разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в	на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; осознанно содействовать защитеправопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА **26.05.2021** 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

предлагаемых модельных ситуацияхопределять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	

Экономика

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; различать основных участниковэкономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономическойдеятельности; раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; называть и конкретизировать примерами виды налогов; характеризовать функции денег и их роль в экономике; раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;	анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиесяпрактики и модели поведения потребителя; решать с опорой на полученные знанияпознавательные задачи, отражающиетипичные ситуации в экономической сфередеятельности человека; грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни иопирающиеся на экономические знания иличный опыт; использовать полученные знанияпри анализе фактов поведения участниковэкономической деятельности; оцениватьэтические нормы трудовой ипредпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектовэкономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.	

1.2.5.6. География

Источники географической информации

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
• выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; •ориентироваться в источникахгеографической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; •представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; •использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные	• создавать простейшие географические карты различного содержания; • моделировать географические объекты и явления; •работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации; •подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли; • ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе.

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей,характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; • уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута.	

Природа Земли и человек

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; • проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха,атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; • оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.	• использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде • приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; • воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ.

Население Земли

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
• различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран; • использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными	• приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов; • самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование,

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; • проводить расчёты демографических показателей; • объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям; • объяснять расовые отличия разных народов мира.	связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; описывать по карте положение и взаиморасположение географическихобъектов; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории.	• составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; • сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; • оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; • объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
• различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоны России; • оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; • использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по	• оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы; • давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности.

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.	

Природа России

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и её отдельных регионов; • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; • объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; • оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; • использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; • описывать погоду своей местности; •давать характеристику рельефа своей местности.	• делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; • наносить на контурные карты основные формы рельефа; • давать характеристику климата своей области; • показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты.

Население России

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
• различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; •использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; • находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей.	• выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; • оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику; •объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

Хозяйство России

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
• различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальнуюструктуру хозяйства России; • использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; • приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии.	• выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; • обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
• объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; • сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; • оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.	• составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга; • самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей; • создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; • оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Россия в современном мире

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; • оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.	• выбирать критерии для сравнения, сопоставления места страны в мировой экономике; • объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; • оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России; • объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества.

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

1.2.5.7. Математика

Математика 5-6 классы. Алгебра и геометрия 7-9 классы.

Элементы теории множеств и математической логики

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность; задавать множества перечислением их элементов; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. В повседневной жизни и при изучении других предметов: распознавать логически некорректные высказывания	Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество,принадлежность, определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания. В повседневной жизни и при изучении других предметов: распознавать логически некорректные высказывания; строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики

Числа

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число; использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач; выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами; сравнивать рациональные числа. В повседневной жизни и при изучении других предметов: оценивать результаты вычислений при решении практических задач; выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях; составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов	Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных; понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа; выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости; выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью; упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей; находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;. оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. В повседневной жизни и при изучении других предметов:

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

	применять правила приближенныхвычислений при решении практических задачи решении задач других учебных предметов; выполнять сравнение результатов вычисленийпри решении практических задач, в том числе приближенных вычислений; составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов

Уравнения и неравенства

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
• решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной • понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;	Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство

Статистика и теория вероятностей

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Представлять данные в виде таблиц,диаграмм, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных. В повседневной жизни и при изучении других предметов: извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

Текстовые задачи

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи; осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составлять план решения задачи; выделять этапы решения задачи; интерпретировать вычислительные	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач; знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию); моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы; выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; решать несложные логические задачи методом рассуждений. В повседневной жизни и при изучении других предметов: выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)	интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях; исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта; решать разнообразные задачи «на части», решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби; осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов. В повседневной жизни и при изучении других предметов: выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которыхабстрагировались), конструировать новыеситуации с учётом этих характеристик, вчастности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основерассмотрения реальных ситуаций, в которыхне требуется точный вычислительный результат; решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета

Наглядная геометрия. Геометрические фигуры

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля. В повседневной жизни и при изучении других	Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

предметов: решать практические задачи с применением простейших свойств фигур	

Измерения и вычисления

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; вычислять площади прямоугольников. В повседневной жизни и при изучении других предметов: вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников; выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов. В повседневной жизни и при изучении других предметов: вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира

История математики

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей	Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей

7-9 классы

Элементы теории множеств и математической логики

Выпускник научится (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)	Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях)	Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах (для успешного продолжения образования на углублённом уровне)
Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность; задавать множества перечислением их элементов; находить пересечение, объединение, подмножествов простейших ситуациях; оперировать на базовом	Оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств; изображать множества и отношение множеств с	Свободно оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задание множества; задавать множества разными способами;

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; приводить примеры и контрпримеры для подтвержнения своих высказываний. В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов	помощью кругов Эйлера; определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания; оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации); строить высказывания, отрицания высказываний. В повседневной жизни и при изучении других предметов: строить цепочки умозаключений на основе использования правиллогики; использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений	проверять выполнение характеристического свойства множества; свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не; условные высказывания (импликации); строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний. В повседневной жизни и при изучении других предметов: строить рассуждения на основе использования правил логики; использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов

Числа

Выпускник научится (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)	Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях)	Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах (для успешного продолжения образования на углублённом уровне)
Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень; использовать свойствачисел и правила действийпри выполнениивычислений; использовать признаки	Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; понимать и объяснять	Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множестванатуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА **26.05.2021** 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач; выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами; оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа; распознавать рациональные и иррациональные числа; сравнивать числа. В повседневной жизни и при изучении других предметов: оценивать результаты вычислений при решении практических задач; выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях; составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов	смысл позиционной записи натурального числа; выполнять вычисления, в том числе сиспользованием приёмоврациональных вычислений;выполнять округлениерациональных чисел сзаданной точностью; сравнивать рациональные и иррациональные числа; представлять рациональное число в виде десятичной дроби упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби; находить НОД и НОКчисел и использовать ихпри решении задач. В повседневной жизни и при изучении других предметов: применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов; выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений; составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов; записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел; переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую; доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач; выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; сравнивать действительные числа разными способами; упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2; находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач; выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней. В повседневной жизни и при изучении других предметов: выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений; записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

		систем измерения; составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов

Тождественные преобразования

Выпускник научится (для использования вповседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)	Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях)	Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах (для успешного продолжения образования на углублённом уровне)
Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем; выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые; использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений; выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями. В повседневной жизни и при изучении других предметов: понимать смысл записи числа в стандартном виде; оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа»	Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем; выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение); выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения; выделять квадрат суммы и разности одночленов; раскладывать на множители квадратный трёхчлен; выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби; выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение	Свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем; выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями; оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена; свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений; выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приёмов; использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трёхчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трёхчлена; выполнять делениемногочлена на многочлен состатком; доказывать свойства квадратных корней и корней степени n; выполнять преобразования

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

	алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни; выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни; выполнять преобразования выражений, содержащих модуль. В повседневной жизни и при изучении других предметов: выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде; выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов	выражений, содержащих квадратные корни, корни степени n; свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование»; выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули. $\left(\sqrt{x^k}\right)^2 = x^k$ В повседневной жизни и при изучении других предметов: выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде; выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач другихучебных предметов; выполнять проверкуправдоподобия физических ихимических формул на основесравнения размерностей и валентностей

Уравнения и неравенства

Выпускник научится (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)	Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях)	Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах (для успешного продолжения образования на углублённом уровне)
Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства; проверять справедливость числовых равенств и неравенств; решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;	Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств); решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований; решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к	Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений; решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

решать системы несложных линейных уравнений, неравенств; проверять, является лиданное число решениемуравнения (неравенства); решать квадратныеуравнения по формулекорней квадратного уравнения; изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой. В повседневной жизни и при изучении других предметов: составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах	квадратным с помощью тождественных преобразований; решать дробно-линейные уравнения; решать простейшие иррациональные уравнения ви да $\sqrt{f(x)} = a$ $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$; решать уравнения вида $x^n = a$; решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной; использовать метод интервалов для решенияцелых и дробно-рациональных неравенств; решать линейные уравнения и неравенства с параметрами; решать несложные квадратные уравнения с параметром; решать несложные системы линейных уравнений с параметрами; решать несложные уравнения в целых числах. В повседневной жизни и при изучении других предметов: составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов; выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов; выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи; уметь интерпретировать	иррациональные; знать теорему Виета для уравнений степени выше второй; понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами; владеть разными методами доказательства неравенств; решать уравнения в целых числах; изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами. В повседневной жизни и при изучении других предметов: составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач другихучебных предметов; составлять и решать уравненияи неравенства с параметрамипри решении задач другихучебных предметов; составлять уравнение,неравенство или их систему,

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

	полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи	описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты

1.2.5.8. Информатика

Информация и способы её представления

Выпускник научится	Выпускник получит возможность
• использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; • описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; • записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256; • кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице; • использовать основные способы графического представления числовой 89 информации.	• познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием; • узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1; • познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах; • познакомиться с двоичной системой счисления; • познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.

Основы алгоритмической культуры

Выпускник научится	Выпускник получит возможность
• понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем; • строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей; • понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминирован-ность, возможность возникновения отказа при выполнении команды); • составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования); • использовать логические значения, операции и выражения с ними; • понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций	• познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами; • создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её.

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин; • создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины; • создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.	

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится	Выпускник получит возможность
• базовым навыкам работы с компьютером; • использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); • знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.	• познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными 90 данными и соответствующим понятийным аппаратом; • научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.; • познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).

Работа в информационном пространстве

Выпускник научится	Выпускник получит возможность
• базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач; • организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.; • основам соблюдения норм информационной этики и права.	• познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете; • познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.); • узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты; • получить представление о тенденциях развития ИКТ.

1.2.5.9. Физика

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и	осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

лабораторным оборудованием; понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения; распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы. Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется. понимать роль эксперимента в получении научной информации; проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений. Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин. проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; проводить косвенные измерениефизических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины	представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни; использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений; самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов; воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации; создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать вних проявление изученных физическихявлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни; использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.	

Механические явления

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук); описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смыслиспользуемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять	использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространств; различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.); находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

значение физической величины; анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса,закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда;при этом различать словеснуюформулировку закона и его математическоевыражение; различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	

Тепловые явления

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные	использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, длясохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателейвнутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций; различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления; описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; приописании правильно трактовать физическийсмысл используемых величин, ихобозначения и единицы измерения,находить формулы, связывающие даннуюфизическую величину с другимивеличинами, вычислять значениефизической величины; анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии; различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел; приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях; решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов; находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел,	использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами,

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света. составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрическихцепей (источник тока, ключ, резистор,реостат, лампочка, амперметр, вольтметр). использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе. описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами. анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение. приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения	для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы; различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.); использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА **26.05.2021** 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	

Квантовые явления

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α-, β- и γ-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома; описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра; приводить примеры проявления в природе и практического использования	использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы; приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования; понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.	

Элементы астрономии

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд; понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;	указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба; различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой; различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

1.2.5.10. Биология

Живые организмы

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов; аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий; аргументировать, приводитьдоказательства различий растений, животных, грибов и бактерий; осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека; объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов; выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы	находить информацию о растениях, животных грибах и бактерияхв научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее. использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектамживой природы (признание высокойценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

и умозаключения на основе сравнения; взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.	аудитории сверстников; работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Человек и его здоровье

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека; аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных; аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов; выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;	объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях; находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей; находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов; анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека. создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека,

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты; знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; описывать и использовать приемы оказания первой помощи; знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.	планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы

Общие биологические закономерности

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов; аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы; объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования; объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов; сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения	понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем; анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека; находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

на основе сравнения; устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов; использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельностичеловека в природе; описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах; находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов; знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.	теоретическими и практическимипроблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы

1.2.5.11. Химия

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии; раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории; различать химические и физические явления; называть химические элементы; определять состав веществ по их формулам; определять валентность атома элемента в соединениях; определять тип химических реакций; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при	выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям; прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

выполнении химического опыта; составлять формулы бинарных соединений; составлять уравнения химических реакций; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород; раскрывать смысл закона Авогадро; раскрывать смысл понятий «тепловойэффект реакции», «молярный объем»; характеризовать физические и химические свойства воды; раскрывать смысл понятия «раствор»; вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора; характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в	химической реакции; использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА **26.05.2021** 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

периодической системе Д.И. Менделеева; объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»; характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки; определять вид химической связи в неорганических соединениях; изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей; раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»; определять степень окисления атома элемента в соединении; раскрывать смысл теорииэлектролитической диссоциации; составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена; составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена; определять возможность протеканияреакций ионного обмена; проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ; определять окислитель и восстановитель; составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций; называть факторы, влияющие на скорость химической реакции; классифицировать химические реакции по различным признакам; характеризовать взаимосвязь между	

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

составом, строением и свойствами неметаллов; проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака; распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак; характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов; называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.	

1.2.5.12. Изобразительное искусство

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов; раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни; создавать эскизы декоративного убранства русской избы; создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы; определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства; создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции; создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении; умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);	активно использовать языкизобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира,технологии и др.); владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства; выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства; понимать специфику изображения в полиграфии; различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.); различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое,

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов; владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов; характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций; различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства; различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России; находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов; различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России; называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства; классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира; объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения; композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами; создавать образы, используя все выразительные возможности	живописное, компьютерное, фотографическое); проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.; создавать художественную композицию макета книги, журнала; называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков; называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков; называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники; называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи; называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи; понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи; активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картинумира, присущую произведениям искусства; определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна; использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве; называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры; создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале; узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков; узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры; осознавать главные темы искусства и,

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

художественных материалов; простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений; навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь); изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции; создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел; строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства; передавать с помощью света характерформы и эмоциональное напряжение вкомпозиции натюрморта; творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне; выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания; рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов; применять перспективу в практической творческой работе; навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого; навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы; видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе; навыкам создания пейзажных зарисовок; различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива; пользоваться правилами работы на пленэре; использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения; навыкам композиции, наблюдательной	обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы; применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему; понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм; характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди; создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.; работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства; характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России; получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира; использовать навыки коллективной работы над объемно- пространственной композицией; понимать основы сценографии как вида художественного творчества; понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения; называть имена российскихxудожников(А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В.Добужинский); различать особенности художественной фотографии; различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.); понимать изобразительную природу экранных искусств; характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа; различать понятия: игровой и документальный фильм; называть имена мастеров российского кинематографа. понимать основы искусства телевидения; понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа; применять полученные знания о типах

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

перспективы и ритмической организации плоскости изображения; различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.); определять композицию как целостный и образный строй произведения, рольформата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле; пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники; различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм; различать и характеризовать виды портрета; понимать и характеризовать основы изображения головы человека; пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами; видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти; видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов; использовать графические материалы в работе над портретом; использовать образные возможности освещения в портрете; пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке; называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения; навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека; навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа; навыкам лепки и работы с пластилином или глиной; рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров	оформления сцены при создании школьного спектакля; применять в практике любительского спектакля художественно-творческиеумения по созданию костюмов, грима и т. д.для спектакля из доступных материалов; добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилевого единства со сценографией спектакля; использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии; применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.; пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей; понимать и объяснять синтетическую природу фильма; применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма; применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра; использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа; применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации; смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино; использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения; реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков. .

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА **26.05.2021** 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства; приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы; характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостныйобраз, как результат наблюдений иразмышлений художника над жизнью; объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи; изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом; узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»; перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины; характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражениезначительных событий в истории общества,как воплощение его мировоззренческихпозиций и идеалов; узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины; характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры; рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории; называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения; творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет; творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему; творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов; представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;	

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы; узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы; характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества; рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны; описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественнойвойне; творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою; анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века; культуре зрительского восприятия; характеризовать временные и пространственные искусства; понимать разницу между реальностью и художественным образом; представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский; опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическимиматериалами; собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.); представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов; опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных; систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна; распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства; понимать сочетание различных объемов в здании; понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;	

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох; понимать тенденции и перспективыразвития современной архитектуры; различать образно-стилевой языкархитектуры прошлого; характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды; понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху; осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка - вертикаль, круг - цилиндр, шар и т. д.; применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы; применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве; создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов; получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта; приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры; характеризовать основные школы садово-паркового искусства; понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков; называть и раскрывать смысл основ искусства флористики; понимать основы краткой истории костюма; характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды; применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны; использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными	

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов; отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел; использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды; узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики; различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля; различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси; узнавать и описывать памятники шатрового зодчества; характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву; раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну; работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам; различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси; создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.; работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства; сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси; рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры; ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;	

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА **26.05.2021** 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков; выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века; характеризовать признаки и особенности московского барокко; создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.	

1.2.5.13. Музыка

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла; анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад; определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических); выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки; понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров; различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений; различать многообразие музыкальных образов и способов их развития; производить интонационно-образный анализ музыкального произведения; понимать основной принцип построения и развития музыки; анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов; размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях; понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа; определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен; понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях	понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира; понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема; понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта; определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья; распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки; различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов; выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; исполнять свою партию в хоре впростейших двухголосных произведениях, втом числе с ориентацией на нотную запись; активно использовать язык музыки дляосвоения содержания различных учебныхпредметов (литературы, русского языка,окружающего мира, математики и др.).

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

композиторов; понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества; распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкальногоязыка и музыкальной драматургии; определять основные признакиисторических эпох, стилевых направлений врусской музыке, понимать стилевые чертырусской классической музыкальной школы; определять основные признакиисторических эпох, стилевых направлений инациональных школ в западноевропейскоймузыке; узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов; выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях; различать жанры вокальной, инструментальной, вокальноинструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки; называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн,романс, этюд и т.п.) и крупной формы(соната, симфония, кантата, концерт и т.п.); узнавать формы построения музыки(двухчастную, трехчастную, вариации,рондо); определять тембры музыкальных инструментов; называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных; определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра; владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы; узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов; определять характерные особенности музыкального языка;	

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальныепроизведения; анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности; анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах; творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений; выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов; анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора; различать интерпретацию классической музыки в современных обработках; определять характерные признаки современной популярной музыки; называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.; анализировать творчество исполнителей авторской песни; выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства; находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств; сравнивать интонации музыкального, живописного и литературногопроизведений; понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них; находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы; понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов; называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса; определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические; владеть навыками вокально-хорового музицирования; применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением	

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

и без сопровождения (acappella); творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении; участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования; размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения; передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме; проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности; понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества; эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальныхпроизведениях; приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов; применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки; обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров; использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).	

1.2.5.14.Технология

Индустриальные технологии

Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии; называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии	приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии; объясняет на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты; проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.	

Электротехника

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
• разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов иаппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей; • осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии	• составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов иаппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет): • осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.

Современное производство и профессиональное самоопределение

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития, характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития, разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда, характеризовать группы предприятий региона проживания, характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории	предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей; анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения, анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории, анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности, получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников, получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.	

Технологии ведения дома

Кулинария

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы. называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии; называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения,	• составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма; • выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ; • применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; • экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом; • определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

биотехнологии, нанотехнологии; объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты; проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.	выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека. приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
• изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясьтехнологической документацией; выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий. называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения,биотехнологии, нанотехнологии; называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии; объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты; проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.	• выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма; • использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий; • выполнять художественную отделку швейных изделий; • изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов; определять основные стили в одежде и современные направления моды. приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения.

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

• планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновыватьцель проекта, конструкцию изделия,сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта; представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите. следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта; оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности; прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты; в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта; проводить оценку и испытание полученного продукта; проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах; описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения; анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации; проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих: изготовление материального продукта на	• организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий; осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда. выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии; технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты; оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии. предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей; анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования; модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта; определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе); встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку; изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке; проводить и анализировать разработку или реализацию технологических проектов, предполагающих: оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике); обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами; разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами; проводить и анализировать разработку или реализацию проектов, предполагающих: планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации); планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских	

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА **26.05.2021** 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

интересов; разработку плана продвижения продукта; проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора). характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития, характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития, разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда, характеризовать группы предприятийрегиона проживания, характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения, анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории, анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности, получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников, получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка	

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА **26.05.2021** 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

труда.	

1.2.5.15. Физическая культура

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе; характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек; раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;	характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр; характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту; определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели; руководствоваться правиламипрофилактики травматизма и подготовкимест занятий, правильного выбора обуви иформы одежды в зависимости от временигода и погодных условий; руководствоваться правилами оказанияпервой помощи при травмах и ушибах вовремя самостоятельных занятийфизическими упражнениями; использоватьзанятия физической культурой, спортивныеигры и спортивные соревнования дляорганизации индивидуального отдыха идосуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций; составлять комплексы физических упражнений оздоровительной,тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом	вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности; проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность; проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА **26.05.2021** 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

функциональных особенностей и возможностей собственного организма; классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств; самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их; тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой; выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности; выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);	

Физическое совершенствование

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений; выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений; выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту); выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона; выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности; выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций; выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.	выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья; преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега; осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта; выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта; проплывать учебную дистанцию вольным стилем.

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

1.2.5.16. Основы безопасности жизнедеятельности

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
классифицировать и характеризоватьусловия экологической безопасности; использовать знания о предельнодопустимых концентрациях вредныхвеществ в атмосфере, воде и почве; использовать знания о способах контролякачества окружающей среды и продуктовпитания с использованием бытовыхприборов; классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания; безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания; безопасно использовать бытовые приборы; безопасно использовать средства бытовой химии; безопасно использовать средства коммуникации; классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера; предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера; безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице; безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде; безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте; безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире; безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже; безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества; адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре; безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;	безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста; классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках; готовиться к туристическим поездкам; адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках; анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера; безопасно вести и применять права покупателя; анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма; предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья; характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека; классифицировать и характеризовать основные положения законодательныхактов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка; владеть основами самоконтроля,самооценки, принятия решений иосуществления осознанного выбора вучебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности; классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи; оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях; оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях; оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности; оказывать первую помощь при коме; оказывать первую помощь при поражении электрическим током; использовать для решениякоммуникативных задач в области

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА **26.05.2021** 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

безопасно применять первичные средства пожаротушения; соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста; соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства; классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде; адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде; использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде; классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах; готовиться к туристическим походам; адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах; адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности; добывать и поддерживать огонь в автономных условиях; добывать и очищать воду в автономных условиях; добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях; подавать сигналы бедствия и отвечать на них; характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства; предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайныхситуаций природного характера; классифицировать мероприятия по защитенаселения от чрезвычайных ситуацийприродного характера; безопасно использовать средства индивидуальной защиты; характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства; предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;	безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных; усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности; творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА **26.05.2021** 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»; безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации; классифицировать и характеризоватьявления терроризма, экстремизма,наркотизма и последствия данных явленийдля личности, общества и государства; классифицировать мероприятия по защитенаселения от терроризма, экстремизма,наркотизма; адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства; адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников; классифицировать и характеризовать основные положения законодательныхактов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения; классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей; предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей; оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации; характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства; классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; планировать профилактическиемероприятия по сохранению и укреплениюсвоего здоровья; адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с	

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА **26.05.2021** 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

учетом нагрузок; выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья; безопасно использовать ресурсы интернета; анализировать состояние своего здоровья; определять состояния оказания неотложной помощи; использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи; классифицировать средства оказания первой помощи; оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении; извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей; оказывать первую помощь при ушибах; оказывать первую помощь при растяжениях; оказывать первую помощь при вывихах; оказывать первую помощь при переломах; оказывать первую помощь при ожогах; оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении; оказывать первую помощь при отравлениях; оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе; оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.	

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;

5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и системы образования разного уровня.

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программыосновного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом**.**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценкиобеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта**,** которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных**,** метапредметных и предметных.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся**.** Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной **(**анонимной**)** информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах**.**

1. Оценка личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатовв основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации, оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется педагогом-психологом классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

3. Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе **внутришкольного мониторинга**. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формы оценки:

- читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов. **Приложение «Программа формирования универсальных учебных действий».**

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа(в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов рассматривается как инструментальная основа **(**или как средство решения**)** и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов**.**
- достижение метапредметных результатов может проявляется в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе**.**

Оценка метапредметных результатов проводиться в ходе проведения стандартизированных комплексных работ.

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовая диагностика;
- текущее выполнение учебных исследований и учебных проектов;

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

- промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущее выполнение выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защита итогового индивидуального проекта**. Приложение Положение о проектной деятельности»**

Оценивание итогового индивидуального проекта осуществляется по критерию

«зачет», «незачет». Отметка за выполнение проекта выставляется в аттестат об основном общем образовании в «Дополнительные сведения».

4. Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Таким образом, при оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно- познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Система оценки предметных результатов предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому (среднему) уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Установлено четыре уровня достижений**:** низкий, базовый (средний), повышенный и высокий.

Приложение «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 13»

Портфолио представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА **26.05.2021** 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия с обучающимся не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры**:**

- **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов**;
- **оценки уровня достижения той части личностных результатов**, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- **оценки уровня профессионального мастерства учителя,** осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждого учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом

«Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и с **Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №13»**.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования– аттестате об основном общем образовании.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА **26.05.2021** 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

5. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом***:***

-результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

-условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;

-особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы данного образовательного учреждения.

Портфолио («Портфель достижения»)

В портфолио содержатся такие разделы, как: «Лист моих достижений», «Мои общеучебные умения по предметам», «Самоанализ собственных планов и интересов», «Мой рейтинг по итогам учебного года», «Моя исследовательская деятельность», опросники,анкеты и памятки.

Портфолио является современной эффективной формой оценивания, помогает решать важные педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Основные разделы «Портфолио» («Портфеля достижений»):

-показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);

-показатели метапредметных результатов;

-показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

Пополнять «Портфель достижений» и оценивать его материалы должен прежде всего ученик. Учитель имерно раз в четверть пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном – обучает ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально»,
«хорошо», «отлично», «превосходно».

Инструментами динамики образовательных достижений выступают**:**

- стартовая, промежуточная, итоговая диагностика, не носящая оценочный характер;
- психологические тесты и диагностики;
- творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты;
- «Портфолио» («Портфель достижений»).

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

II. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общегообразования

2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования (далее - Программа) направлена на:

реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;

повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных,

регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д.);

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет.

Программа развития универсальных учебных действий, включает формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

2.2. Программы учебных предметов, курсов

В данном разделе основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования (за исключением родного языка и литературного чтения на родном языке), которое в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов**. Приложение «Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования»**. В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2) содержание учебного предмета, курса;
3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждойтемы.

Рабочие программы учебных предметов разрабатываются на уровень основного общегообразования

Курсивом в примерных программах учебных предметов выделены элементы содержания,относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться». **Приложение** «Рабочие программы учебных предметов».

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видовдеятельности;
3) тематическое планирование.

2.3. Рабочая программа воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОУ «Средняя школа 13» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, Федеральным законом от 31.07.2020 №304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физического воспитания, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования , приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа воспитания показывает, каким образом

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МОУ «Средней школы 13» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей средой.

Рабочая программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Рабочая программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

В 2020--2021 учебном году в школе обучается 913 человек. Обучение организовано в 2 смены. В школе обучаются дети из семей разного социального статуса, разных национальностей и вероисповеданий. В национальном составе средней школы №13 представлены: русские, армяне, езиды, татары, украинцы, этнические немцы, таджики, белорусы, этнические немцы, евреи, азербайджанцы, коми.

Непрерывно происходящие процессы миграции и довольно большой процент мигрантов, приезжающих на работу в Ярославскую область, зарегистрированы в частном секторе на территории, закрепленной за средней школой № 13, это обстоятельство делает социум все более мультикультурным. Очевидно, что если у обучающихся школы будет недостаточно сформирована способность к общению с представителями разных национальностей и конфессий, то в дальнейшем у них могут, возникнуть межличностные конфликты на почве нетерпимости, которые у взрослого человека решить или скорректировать очень сложно.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

✓ неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

✓ ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

✓ системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

✓ Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

✓ стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

✓ в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

✓ в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

✓ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- ✓ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- ✓ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- ✓ к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- ✓ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- ✓ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- ✓ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- ✓ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- ✓ к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- ✓ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- ✓ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий,

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума (благотворительный базар «Дары осени»; акции «Цветок памяти», «Поздравь с Победой», «Аллея Славы», КТД «Дарю добро», гражданско-патриотическая исследовательская конференция «История моей семьи в истории Краснoперекопского района и моей страны»);
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (концерт ко Дню пожилого человека, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»; конкурс-выставка «Новогодний и Рождественский сувенир» и др.).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (КТД «С Днем учителя, милые дамы, с Днем учителя Вас, господа!»; КТД «Новогодний серпантин»; КТД «Весенние улыбки» и др.)
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники»).
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Занимательная экономика», «История России в лицах», «Конституционное право в России», «Потребительское право», «Занимательная математика» и др.).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Дискуссионный клуб», «Юный журналист» и др.).

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда («Моя Ярославия»).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Школьный спортивный клуб»).

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление (соуправление).

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, ,создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы (совет «Лидер»);
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе («Медиация»).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детско-взрослые общности»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детско-взрослой общности для обсуждения вопросов соуправления школой, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных;
- развитие детско-взрослых общностей по направлениям: социально-гуманитарное «Соцпедкласс», психолого-педагогическое «Детская служба медиации»

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

3.7. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (фестиваль образовательных практик организации отдыха детей и их оздоровления Ярославской области «Смена мечты»);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (молодежный субботник «Цветные деревья», облагораживание мемориальных памятников и исторических памятников (мемориал «Детям блокадного Ленинграда на Донском кладбище», памятник «Рабочим 1905 года»

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
- Участие в дистанционном профильном лагере: вожатских практик «Смена мечты», профессионального самоопределения «Лаборатория профессионального выбора»

3.9. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления (медиа-проект «Волна-13»);
- школьная модульная газета газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия «Связь поколений», в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, фильмов, с

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в Международном кинофестивале документальных фильмов «Кино-Клик», региональных, городских конкурсах, конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.12. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстримизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

- Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, реализацию интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ.
- Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в идивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- Участие в городских месячниках безопасности, «Единых уроках безопасности», в городском конкурсах и проектах «Всероссийской добровольной просветительской интернет-акции: Безопасность детей в современном мире»;
- Межведомственное взаимодействие с представителями ОУУП и ПДН ОМВД, КДН и ЗП, ТОСПН Краснoперекопского района;
- С представителями ЯОКНБ, НКО «Много добра»;
- С Муниципальными учреждениями ГЦППМС, МУ центр «Доверие», МУ центр ППМС «Развитие»;

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

- Участие обучающихся в социальной группе «Твоя тема» (группа, созданная территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Красноперекопского района городского округа города Ярославля для детей и подростков).
- Размещение тематических информационных материалов в электронных СМИ (публичная страница СШ №13, беседы «Ученическое самоуправление» Вконтакте, чат «Общешкольный родительский», «Совет отцов»
- Участие во Всероссийских родительских собраниях.
- **На школьном уровне:**
- Участие во Всероссийская акция СТОП_ВИЧ_СПИД, «Красная ленточка»;
- Участие в акции «Мое здоровье в моих руках»;
- Участие в социально-психологическом тестировании обучающихся на предмет выявления группы риска обучающихся по потреблению наркотических средств и психотропных веществ;
- Изучение информированности родителей и детей об интернет-рисках и угрозах, способах защиты от них, о возрастных особенностях подросткового возраста, о детско-родительских отношениях и т.д. через опросы;
- Просветительская работа организация и проведение общешкольных родительских собраний и по параллелям по профилактике деструктивного поведения и профилактике кризисных состояний, как противостоять давлению среды, об особенностях детского возраста, ознакомление родителей с видами интернет-угроз, с техническими средствами от интернет-угроз, способами противодействия их распространения;
- Просветительские акции для родителей «Безопасность детей-забота родителей», распространение памяток для родителей и педагогов по «Профилактике деструктивного состояния обучающихся», «Профилактика кризисных состояний у обучающихся», «Безопасный интернет». Доведение до родителей информации о службах и организациях в случае столкновения с рисками и угрозами любого характера.

На уровне классов:

- Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования,
- Организация и проведение мероприятий по созданию гуманной и социализирующей атмосферы в классных коллективах.
- Проведение классных часов, круглых столов, диспутов, игр, тренингов, акций, циклов радиопередач, школьных фотоконкурсов направленные на повышение уровня групповой сплоченности в школе, на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, на создание здоровой среды в школе, привитие существующих в обществе социальных норм поведения, развитие ценностных отношений, обучение техникам самопомощи и снятию стрессового состояния, обучение подростков проблемно-разрешающему поведению, на умение противостоять давлению окружающей среды.

На индивидуальном уровне:

- Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска;
- Выявление и учет учащихся, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска)
- Индивидуальные консультации для родителей и обучающихся.
- Систематическое проведение Совета по профилактике и Дня инспектора.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития школьников каждого класса выявил следующие проблемы:

- недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;

- недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни.
- трудности в профессиональном самоопределении.

2. Анализ воспитательной деятельности педагогов определил ряд ключевых проблем:

- затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;
- проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности;
- не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;
- стиль общения педагогов со школьниками не всегда доброжелателен, доверительные отношения складываются не со всеми школьниками.

3.Управление воспитательным процессом в образовательной организации

Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разработаны и пошагово внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В школе имеются два спортивных зала (большой и малый). Спортивная база полностью обеспечена необходимым оборудованием. Стадион оборудован футбольной площадкой, системой турников,

Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал, к сожалению, определенные трудности его использования обусловлены тем, что по проекту здания школы он совмещен со столовой. В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса школа информатизирована:

- имеются 2 компьютерных класса, рабочие места учителей автоматизированы.

Создан школьный информационно-библиотечный центр. Функционирует Служба школьной медиации (примирения).

Используются ресурсы социальных партнеров (Дом детского творчества ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, библиотека им. Пушкина, ДК Красный Перекоп, высшее военное училище ПВО и др.)

Организация полноценной воспитательной деятельности осложнена кадровым дефицитом (нет педагога-организатора на уровне). Недостаточно средств на приобретение расходных материалов.

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

Календарный план воспитательной работы школы
на 2020-2021 учебный год

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1 сентября – День знаний	5-9	сентябрь	Зам.директора по УВР
Классные часы «Памяти Беслана»	5-9	сентябрь	Педагог-организатор, МО кл. руководителей 5-9 классов
Ученический форум «Терроризм – угроза планете Земля!»	8-11	сентябрь	Зам.директора по УВР, зам.директора по безопасности, учителя ОБЖ
Фестиваль традиционных национальных праздников «Россия-радуга народов»	5-9	сентябрь-апрель	Руководители МО классных руководителей, классные руководители.
Митинг, посвященный 79-ой годовщине начала блокады Ленинграда	5-9	сентябрь	Педагог-организатор, учителя истории
Праздничный концерт ко Дню пожилого человека	5-9	октябрь	Педагог-организатор
Благотворительный базар «Дары осени»	5-9	октябрь	Зам.директора по УВР
КТД «С Днем учителя, милые дамы, с Днем учителя Вас, господа!»	5-9	октябрь	Зам.директора по УВР, ученическое самоуправление, педагог-организатор
Конкурс-выставка «Новогодний и Рождественский сувенир»	5-9	ноябрь-декабрь	Учитель ИЗО и технологии, кл. руководители
КТД «Новогодний серпантин»	5-9	декабрь	МО учителей русского языка и литературы, МО учителей эстетического цикла, зам.по УВР, педагог-организатор
Армейский баттл	5-9	февраль	Учителя истории, учителя физической культуры, родительский комитет
КТД «Весенние улыбки», «Вам любимые»	5-9	март	Педагог-организатор, кл. руководители
Акция «Цветок памяти», «Поздравь с победой»,акция «Цветок Победы»	5-9	апрель	Зам.директора по УВР, учителя истории
Подготовка к гражданско-патриотической исследовательской конференции «История моей семьи в истории Краснoперекопского района и моей страны»	1-11	апрель	Совет музея, зам. директора по УВР, учителя истории, МО кл. руководителей
Митинг, посвященный победе советского народа в Великой	5-9	май	Совет музея, зам.директора по УВР,

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

отечественной войне (75 годовщина), открытие Аллеи славы			учителя истории
Ученический форум «Я – лидер «Подведение итогов года»»	5-9	май	Зам.директора по УВР, МО кл. руководителей
Праздник «Последний звонок»	9	май	Зам.директора по УВР

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Познавательная деятельность	5-9	12ч	Педагоги школы
Художественное творчество	5-9	6ч	Педагоги школы
Спортивно-оздоровительная деятельность	5-9	9ч	Учителя физической культуры
Трудовая деятельность	5-9	5ч	Педагоги школы
Туристско-краеведческая деятельность	5-9	4ч	Педагоги школы

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Ученический форум «Я – лидер»	5-9	сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР, кл. руководители
КТД «Дарю добро»	5-9	февраль-март	Зам.директора по УВР
Ученический форум «Я – лидер «Подведение итогов года»»	5-9	май	Зам.директора по УВР, МО кл. руководителей
Школа актива	5-9	1 раз в месяц	Зам.директора по УВР, кл. руководители
Совет «Лидер»	5-9	2 раза в месяц	Зам.директора по УВР, кл. руководители

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в областном профориентационном мероприятии «Скажи профессии «Да!»	9-е классы	25.10.2019 9.30	Кл. руководители 9-х классов
Занятия по внеурочной деятельности в рамках курса: «Познай себя»	6-7 классы	Понедельник 15:00 (2 раза в месяц)	Педагог-психолог
Занятия по внеурочной деятельности: «Путь к профессии»	9-е классы	Пятница 14.00	Педагог-психолог
Индивидуальные консультации в помощь профессионального самоопределения	5-11 Классы	Среда с 14:45 (по запросу учащихся)	Педагог-психолог

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

Объединение «Соцпедкласс» Дистанционные профильные лагеря	7-10 8-10	Четверг 14.30 Ноябрь, март	Преподаватели ЯГПУ (на базе школы), педагог-организатор Замдиректора по УВР
Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Школа юного журналиста»	5-9	1 раз в месяц	Зам.директора по УВР, учителя русского языка и литературы, кл. руководители
Цикл радиопередач «Цветной ковер России»	5-9	1 раз в неделю	Кл. руководители, педагог-организатор
Проект «Персональная выставка»	5-9	В течение года	Педагог-организатор, МО кл. руководителей
Медиа-проект «История Краснoперекопского района в истории России»	5-9	В течение года	Учителя истории, зам.директора по УВР, совет музея
Медиа-проект «Волна-13»	3-11	В течение года	Зам.директора по УВР, педагог-организатор
Проект «Если Родина позовет» Проект «Связь поколений»	8-10 5-9	В течение года В течение года	Зам.директора по УВР Зам. директора, педагог-организатор, педагог внеурочной деятельности
Детско-взрослые общности.			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проект «Помощник вожатого РДШ»	6-11	октябрь-декабрь	Зам.директора по УВР
Работа Службы школьной медиации	6-11	В течение года	Куратор Службы Руководитель Службы
«Вожатик-20»	5-10	1 раз в месяц	Зам.директора по УВР
Проект «Смена мечты»	7-9	В течение года	Зам.директора по УВР
Совет музея Городская встреча туристов - краеведов	5-9 5-9	В течение года декабрь	Учителя истории, зам. директора по УВР Учителя истории, зам.директора по УВР
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

Благотворительный базар	5-9	2 раза в год	Зам.директора по УВР, МО кл. руководителй
Акция «Поздравь учителя»	5-9	октябрь	Совет «Лидер»
Акция «Старость в радость»	5-9	декабрь	Совет «Лидер»
Акция «Скажи, где торгуют смертью»	7-9	ноябрь, апрель	Зам.директора по УВР, волонтеры
Акция «Музею быть»	5-9	В течение года	Совет музея, учителя истории, зам.директора по УВР, совет отцов
Акция «Быть здоровым - это модно»	5-9	ноябрь, март	учителя физической культуры, зам.директора по УВР
Акция «Поздравь с победой»	5-9	май	Кл. руководители
Уроки мужества	5-9	февраль, май	Кл. руководители, зам. директора по УВР, совет отцов
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Событийный дизайн	5-9	В течение года	МО кл. руководителей, педагог-организатор
Проект «Ботанический сад на окне»	5-9	В течение года	Кл. руководители, учителя биологии и географии
Оформление информационных стендов	5-9	В течение года	Учитель ИЗО, педагог-организатор
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Совет отцов	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР, кл. руководители
Родительский всеобуч	5-9	По запросу	Зам.директора по УВР, соц.педагог, педагог-психолог
Родительский патруль	5-9	В течение рада	Учителя ОБЖ, педагог-организатор
Психологические тренинги «Трудные вопросы для взрослых»	5-9	В течение года	Педагог-психолог, зам.директора по УВР
Заседание Управляющего совета	5-9	1 раз в месяц	Директор, зам.директора по УВР, кл. руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (в соответствии с рабочей программой учителя предметника)			

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

2.4. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Программа коррекционной работы уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения иуспешной социализации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на период получения основного общего образования.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Программа разработана на основе документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.20012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Указ Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» от 01.06.2012г. № 761;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26;
- Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (приложение к письму Минобразования России от 27.06.03 № 28-51- 513/16).
- Письмо МОиН РФ от 18.04.2008г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами».

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

По федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования программа коррекционной работы направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Программа обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательномучреждении;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий;
- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

Программа содержит:

1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени основного общего образования;

2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования;

3) систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования;

4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

5) планируемые результаты коррекционной работы.

I. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени основного общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в осуществлении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и коррекции отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося.

Задачи программы:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения обучающихся ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии (ПМПК), психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

II. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Направления коррекционной работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Характеристика содержания направлений коррекционной работы.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи;
- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Диагностический модуль.

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение комплексного обследования и подготовкарекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи.

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

Медицинская диагностика				
Задачи (направления деятельности)	*Планируемые результаты*	*Виды и формы деятельности, мероприятия*	*Сроки*	*Ответственные*
Определить состояние физического и психического здоровья обучающихся.	Выявление состояния физического и психического здоровья обучающихся.	Изучение истории развития, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	Сентябрь	Медицинский работник, классный руководитель
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Создание банка данныхобучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	При приеме документов (июнь, август)	Педагог-психолог
Углубленная диагностика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Получение объективных сведенийоб обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов"	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	Сентябрь - октябрь	Педагог-психолог
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем	Подбор коррекционной программы (программы развития)	Октябрь - ноябрь	Классный руководитель
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности обучающихся; уровеньзнаний по предметам	Получение объективной информации об организованности обучающихся, умения учиться, особенностей личности, уровня знаний по предметам.	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Социальный педагог, классный руководитель

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА **26.05.2021** 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

Коррекционно-развивающий модуль.

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическая работа

Задачи (направления деятельности)	*Планируемые результаты*	*Виды и формы деятельности, мероприятия*	*Сроки*	*Ответственные*
Обеспечить педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классоми индивидуальную воспитательную программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Осуществление педагогического мониторинга достижений обучающегося.	В течение года	Классный руководитель
Обеспечить психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3.Проведение коррекционных занятий. 4.Отслеживание динамики развития	В течение года	Педагог-психолог

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА **26.05.2021** 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

Профилактическая работа				
Создание условий длясохранения и укрепления здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Позитивная динамика развиваемых параметров	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с обучающимися с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательные отношения. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового ибезопасного образа жизни.	В течение года	Учителя - предметники
Консультативный модуль. Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся				
Задачи (направления) деятельности	*Планируемые результаты*	*Виды и формы деятельности, мероприятия*	*Сроки*	*Ответственные*
Консультированиепедагогических работников	Рекомендации, приемы, упражнения идр. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПК
Консультированиe обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приемы, упражнения идр. материалы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПК
Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания	Рекомендации, приемы, упражнения идр. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПК

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА **26.05.2021** 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

Информационно – просветительский модуль. Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования совсеми участниками образовательных отношений.				
Задачи (направления) деятельности	*Планируемые результаты*	*Виды и формы деятельности, мероприятия*	*Сроки*	*Ответственные*
Информирование родителей по медицинским, социальным, правовыми другим вопросам	Организация работы семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов.	Информационные мероприятия	В течение года	Специалисты ПМПК
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	В течение года	Специалисты ПМПК

III. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

Психологическое сопровождение			
Направление работы	*Задачи*	*Содержание и формы работы*	*Ожидаемые результаты*
Диагностическое	Выявление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определение	Диагностика. Анкетирование Тестирование. Беседа с учителями – предметниками. Беседа	Характеристика образовательной. ситуации Составленные рекомендации для родителей и

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА **26.05.2021** 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

	структуры и степени выраженности дефекта, отслеживание динамики развития	с классным руководителем. Беседа с родителями	учителей
Коррекционно-развивающее	Развитие УУД Разработка индивидуальным коррекционных программ	Коррекционные занятия сдетьми – групповые, индивидуальные Развивающие занятия	Повышение уровня социально-психологической адаптации. Психологическая поддержка обучающихся с нарушениями здоровья
Профилактическое	Повышение психологической культуры родителейи педагогов. Снятие психологических перегрузок. Предупреждение трудностей и нарушений.	Психолого-педагогический консилиум Консультации для родителей и педагогов	Разработка рекомендаций для построения учебного процесса в соответствии с индивидуальным и особенностямии возможностями обучающихся Создание оптимального психологического климата
Педагогическое сопровождение			
Направления	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	1. Сбор диагностического инструментария для проведения коррекционной работы. 2. Организация педагогического сопровождения обучающихся, чье развитие осложнено действием неблагоприятных факторов. 3. Установление объема знаний,умений и навыков, выявление трудностей, определение условий, в которыхони будут преодолеваться.	Изучение индивидуальных карт медико-психологической диагностики. Анкетирование.Беседы. Тестирование. Наблюдение.	Создание «карты проблем» Диагностические портреты обучающихся.

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА **26.05.2021** 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

Коррекционное	1.Преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности. 2.Овладение навыками адаптации обучающихся к социуму. 3.Развитие творческого потенциала обучающихся. 4.Создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; 5.Повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; 6.Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Содержание и формы коррекционной работы учителя: - наблюдение за учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); - поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, психологом, администрацией, родителями; - составление психолого-педагогической характеристики учащегося при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования. - составление индивидуального маршрута сопровождения обучающихся (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы; - контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе; - формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся чувствовал себя в лицее комфортно; - ведение документации (психолого-педагогические	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развито преодоление трудностей. Формирование позитивного отношения к учебному процессу и к лицею в целом. Усвоение учащимися учебного материала. Овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками.

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА **26.05.2021** 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

		дневники наблюдения за учащимися и др.); - организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие. Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий: - обучение (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять; - побуждение к деятельности, осуществление контроля деятельности обучающихся; - установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием; - использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу; - максимальное использование сохранных анализаторов обучающихся; - использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия. - организация групповых и индивидуальных занятий Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений.	
Профилактическое	Построение педагогических прогнозов о возможных трудностях и обсуждение программ педагогической коррекции.	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы с психологом. Принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению запущенности в учебе. -Осуществление дифференцированного	Предупреждение отклонений и трудностей в развитии обучающихся.

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА **26.05.2021** 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

		подхода в обучении - использование в ходе урока стимулирующих и организующих видов помощи. - осуществление контроля текущей успеваемости и доведение информации до родителей. - привлечение к участию коллективных творческих дел. - вовлечь в спортивную секцию, библиотеку.	

IV. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Планирование коррекционной работы осуществляется во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими обучающимися осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие обучающихся с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации.

При реализации содержания коррекционной работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами. Обсуждения проводятся на ПМПк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Механизм реализации программы – организация индивидуальной траектории обучения:

- Индивидуальное обучение по отдельному учебному плану;
- Обучение в специальных группах физической культуры;
- Дистанционное обучение (обучение на дому);
- Внеурочное обучение в группах коррекции с целью ликвидации пробелов знаний;
- Дополнительное обучение детей с особыми образовательными возможностями.

V. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ:

•оптимальная адаптация детей с ОВЗ в условиях реальной жизненной ситуации;

•уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностномразвитии;

•формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсову детей и подростков с ОВЗ;

•включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с другими организациями;

•повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление ксобственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА **26.05.2021** 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Результаты реализации программы могут быть выявлены:

- в процессе государственной итоговой аттестации;
- в заключении школьного психолого-педагогического консилиума (ППк) обуровне развития и определение формы продолжения образования;
- в анкетировании детей и родителей, диагностике обучающихся.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов. Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание,география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура;
- основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасностижизнедеятельности).

Учебный план организации, осуществляющей образовательную деятельность должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора организации, осуществляющей образовательную деятельность..

Количество учебных занятий за 5 лет составляет не может составлять менее 5267 часови более 6020 часов.

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА **26.05.2021** 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

Учебный план на уровень основного общего образования

Предметные области	**Учебные предметы** **Классы**	**Количество часов в неделю**					
	Обязательная часть	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Всего**
Русский язык и литература	Русский язык	**5**	**6**	**4**	**3**	**3**	**21**
	Литература	**3**	**3**	**2**	**2**	**3**	**13**
Иностранный язык	Иностранный язык (английский, немецкий)	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**15**
	Второй иностранный язык (английский, немецкий)	**1**	**1**				**2**
Родной язык и литература	Родной язык			**1/0**		**0/1**	**1**
	Родная литература			**0/1**		**1/0**	**1**
Математика и информатика	Математика	**5**	**5**				**10**
	Алгебра			**4**	**4/3**	**4**	**11,5**
	Геометрия			**2**	**2/3**	**2**	**6,5**
	Информатика		**1**	**1**	**1**	**1**	**4**
Общественно-научные предметы	История России	**2**	**2**	**2**	**2**	**3**	**11**
	Всеобщая история						
	Обществознание		**1**	**1**	**1**	**1**	**4**
	География	**1**	**1**	**2**	**2**	**2**	**8**
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	**1/0**					**0,5**
Естественно-научныепредметы	Физика			**2**	**2**	**3**	**7**
	Химия				**3**	**2**	**5**
	Биология	**1**	**1**	**2**	**2**	**2**	**8**
Искусство	Музыка	**1**	**1**	**1**	**1**		**4**
	Изобразительное искусство	**1**	**1**	**1**	**1**		**4**
Технология	Технология	**2**	**2**	**2**	**2**		**8**
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности		**1**	**1**	**1**	**1**	**4**
	Физическая культура	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**15**
Итого		**29/28**	**32**	**34**	**35**	**34**	**163,5**
Часть, формируемая участниками образовательный отношений					**1**	**2**	**3**
Максимальная учебная нагрузка		**29/28**	**32**	**34**	**36**	**36**	**166,5**

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

Учебный план на уровень основного общего образования.

Предметные области	**Учебные предметы** **Классы**	**Количество часов за год**					
	Обязательная часть	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Всего**
Русский язык и литература	Русский язык	**170**	**204**	**136**	**102**	**102**	**714**
	Литература	**102**	**102**	**68**	**68**	**102**	**442**
Иностранный язык	Иностранный язык (английский, немецкий)	**102**	**102**	**102**	**102**	**102**	**510**
	Второй иностранный язык (английский, немецкий)	**34**	**34**				**68**
Родной язык и литература	Родной язык			**17**		**17**	**34**
	Родная литература			**17**		**17**	**34**
Математика и информатика	Математика	**170**	**170**				**340**
	Алгебра			**136**	**119**	**136**	**391**
	Геометрия			**68**	**85**	**68**	**221**
	Информатика		**34**	**34**	**34**	**34**	**136**
Общественно-научные предметы	История России	**68**	**68**	**68**	**68**	**102**	**374**
	Всеобщая история						
	Обществознание		**34**	**34**	**34**	**34**	**136**
	География	**34**	**34**	**68**	**68**	**68**	**272**
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	**17**					**17**
Естественно-научныепредметы	Физика			**68**	**68**	**102**	**238**
	Химия				**102**	**68**	**170**
	Биология	**34**	**34**	**68**	**68**	**68**	**272**
Искусство	Музыка	**34**	**34**	**34**	**34**		**136**
	Изобразительное искусство	**34**	**34**	**34**	**34**		**136**
Технология	Технология	**68**	**68**	**68**	**68**		**272**
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности		**34**	**34**	**34**	**34**	**136**
	Физическая культура	**102**	**102**	**102**	**102**	**102**	**510**
Итого		**969**	**1088**	**1156**	**1190**	**1156**	**5559**
Часть, формируемая участниками образовательный отношений					**34**	**68**	**102**
Максимальная учебная нагрузка		**969**	**1088**	**1156**	**1224**	**1224**	**5661**

Гигиенические требования к максимальному общему объему недельной образовательной нагрузки обучающихся

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

Классы	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах)*		Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах)**
	при 6-ти дневной неделе, не более	при 5-ти дневной неделе, не более	Независимо от продолжительности учебной недели, не более
5	32	29	10
6	33	30	10
7	35	32	10
8 - 9	36	33	10

Примечание: * Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Приложение «Учебный план» (ежегодное)

3.1.1. Календарный учебный график должен определять чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

даты начала и окончания учебного года;

продолжительность учебного года, четвертей (триместров);

сроки и продолжительность каникул;

сроки проведения промежуточных аттестаций.

Приложение «Календарный учебный график» (ежегодное)

3.1.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Моделью внеурочной деятельности, реализуемой в школе, является модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам, с включением курсов по реализации воспитательных мероприятий.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА **26.05.2021** 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Содержание и формы занятий внеурочной деятельности формируются, исходя из потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), ресурсов, возможностей и традиций школы. На занятиях используются следующие виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность), трудовая (производственная), спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, проектная, исследовательская.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в средней школе № 13 используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

План внеурочной деятельности средней школы № 13 определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования - 6 часов в неделю, в год - 204 часа (1020 часов за пять лет обучения)

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Средняя школа №13 ежегодно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. **Приложение «План внеурочной деятельности (ежегодное).**

Перспективный план внеурочной деятельности 5-9 классы (количество часов в неделю)

Направления внеурочной деятельности	Количество часов по классам				
	5	6	7	8	9
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	2	2	2	2	2
Общекультурное	1	1	1	1	1
Социальное	1	1	1	1	1
Итого	6	6	6	6	6

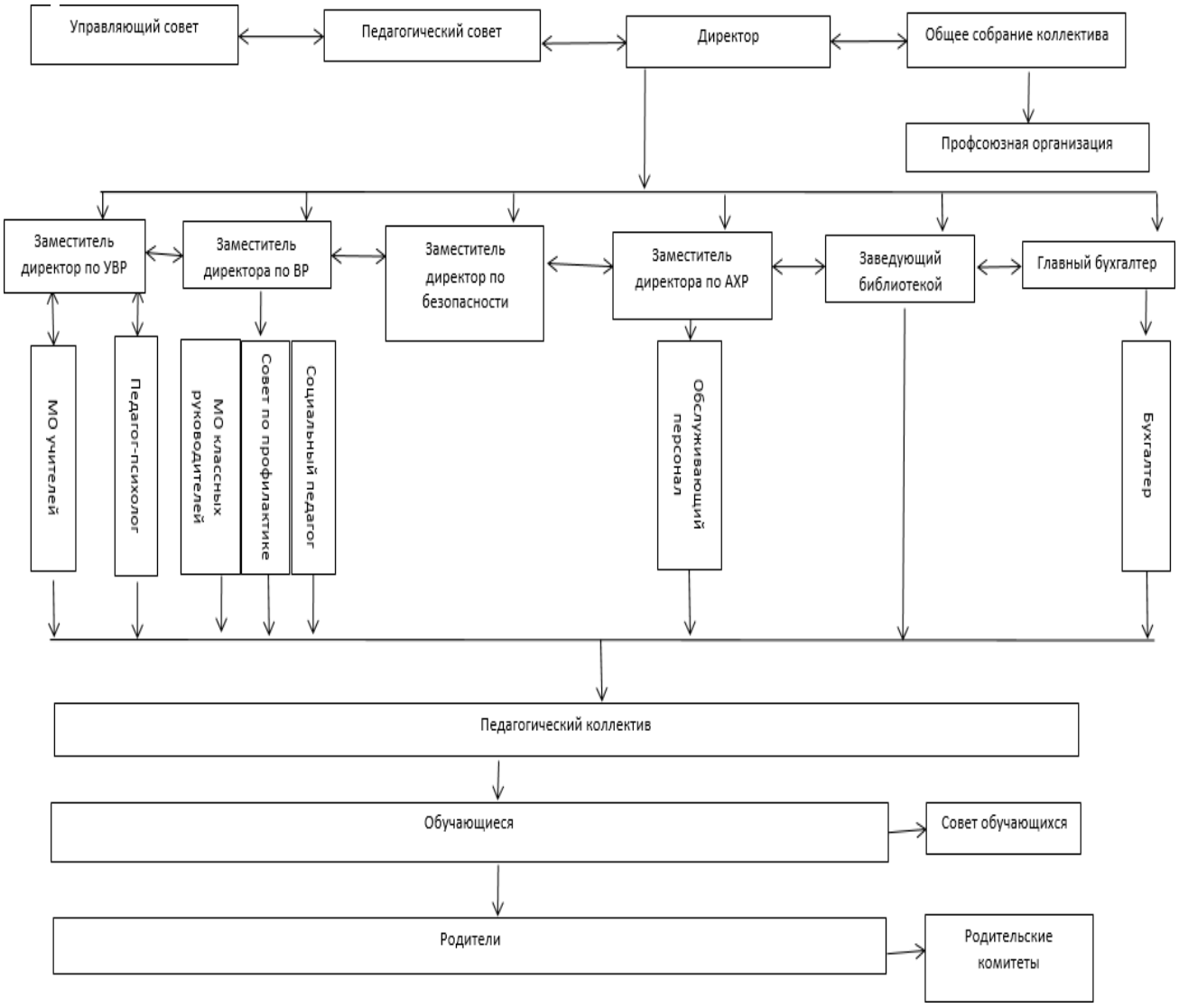
Перспективный план внеурочной деятельности 5-9 классы (количество часов в год)

Направления внеурочной деятельности	Количество часов по классам				
	5	6	7	8	9
Спортивно-оздоровительное	34	34	34	34	34
Духовно-нравственное	34	34	34	34	34
Общеинтеллектуальное	68	68	68	68	68
Общекультурное	34	34	34	34	34
Социальное	34	34	34	34	34
Итого часов	204	204	204	204	204
Итого	**1020**				

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА **26.05.2021** 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

3.2. **Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования** (далее - система условий) разработана на основе требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Система условий учитывает организационную структуру организации, осуществляющей образовательную деятельность.



взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

- Департамент образования Ярославской области
- ЦО и ККО
- ГАОУ ЯО ИРО
- Департамент образования мэрии города Ярославля
- Городской центр развития образования
- Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав
- Отдел по делам несовершеннолетних

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА **26.05.2021** 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

- Центр психолого-медико-педагогического сопровождения
- Ярославский педагогический колледж
- МУЦ Красноперекопского района
- Дом творчества Красноперекопского района
- Городской Дворец пионеров
- Ассамблея народов России в городе Ярославле
- Комбинат технических тканей «Красный Перекоп»

Система условий содержит:

описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

контроль состояния системы условий.

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Результатом реализации указанных требований является создание образовательной среды:

обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся при получении основного общего образования.

Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА **26.05.2021** 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентации;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;
- организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;
- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.2.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования включают:

укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;

непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Средняя школа №13 укомплектована квалифицированными кадрами. Согласно штатному расписанию.

Приложение «Штатное расписание» (ежегодное).

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

Условия реализации ООП	Требования стандарта	Факт	Необходимые изменения
Укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками	Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая основную образовательную программу основного общего образования, должно быть укомплектовано квалифицированными кадрами.	ежегодное приложение «Штатное расписание»	Отсутствие совместителей, снижение учебной нагрузки за чет увеличения количества учителей
Уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность	Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников муниципальной организации, осуществляющей образовательную деятельность должен соответствовать квалификационной категории.	Высшая квалификационная категория-13 Первая квалификационная категория-14 Соответствие занимаемой должности- 6 Молодые специалисты-3 Не подлежат аттестации педагогические работники - нет	Перспективный план аттестации педагогических работников (ежегодное приложение)
Непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей образовательную программу основного	Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, должна обеспечиваться освоением работниками организации, осуществляющей	Отсутствие педагогических кадров не прошедших повышение квалификации.	Организация и проведение КПКс использованием дистанционных технологий и набазе ОО, переподготовки педагогических кадров. Перспективный план повышения

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА **26.05.2021** 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

общего образования.	образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.		квалификации аттестации педагогических работников (ежегодное приложение).

В средней школе № 13 осуществляющей образовательную деятельность, реализующем основную образовательную программу, созданы условия для:

	Имеется	Обоснование изменений
комплексное взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;		
оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;	+	Обучение кадров на дистанционных курсах. Организация сетевого взаимодействия с ОО в целях обмена опытом. Участие в МИП и РИП
стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий:	+	Дистанционное повышение квалификации Участие в конкурсах проф. мастерства
повышения эффективности и качества педагогического труда;	+	
выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;	+	
проведения мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций	-	

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

Умения	Имеется	Обоснование необходимых изменений
обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;	+\-	
осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных	+	

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА **26.05.2021** 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

информационно-поисковых технологий;		
разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;	+\-	2020-2025 Разработка учебных программ, курсов Разработка дидактического обеспечения учебного процесса
выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);	+/-	2020-2015
сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;	+\-	2020-2025
реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;	+/-	2020-2025 апробация материалов по оцениванию деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта апробация комплексных метапредметных работ.

В средней школе № 13 осуществляющей образовательную деятельность, реализующем основную образовательную программу, созданы условия для:

	Имеется	Обоснование изменений
реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;	-	2020-2025 Разработка дистанционныхкурсов обучения. Приобретение техники для реализации дистанционного обучения Обучение кадров для проведения дистанционных курсов

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА **26.05.2021** 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;	+	
стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;	+	2020-2025 Дистанционное повышение квалификации Участие в конкурсах профессионального мастерства
повышения эффективности и качества педагогического труда;	+	
выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;	+	
осуществления мониторинга результатов педагогического труда;	+	

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- **преемственность** содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования;
- **учет специфики** возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- **формирование и развитие психолого-педагогической компетентности** обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- **вариативность направлений** психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, развития экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся; выявление и поддержка одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- **диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения** (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА **26.05.2021** 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

- **вариативность форм** психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности

Основная **цель преемственности** содержания и форм образовательной деятельности это координация, более эффективная организация учебно-воспитательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Направления работы предусматривают мониторинг психологического, интеллектуального и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений обучающихся в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого- педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного вида трудности. Содержание деятельности педагога-психолога может быть описано через пять тесно взаимосвязанных направлений. Данные направления носят пролонгированный характер, сохраняя свою значимость для разных ступеней общего образования. При этом для каждого образовательного уровня существуют наиболее значимые, приоритетные задачи вработе с разными участниками образовательного процесса.

Образовательные уровни (возрастные этапах)	Содержание и формы образовательной деятельности
Начальное общее образование (младший школьный возраст, 7-11 лет)	• психологическое сопровождение учебной деятельности: участие в формировании «умения учиться»; • психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности, социализации обучающихся: помощь в решении проблем социализации, формирование жизненныхнавыков; • психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения: сопровождение перехода к обучению в средней школе; • психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: содействие формированию ориентации на здоровый образ жизни; • психологическое сопровождение профессионального самоопределения.
Диагностика (младший школьный возраст, 7-11 лет): • Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой • Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн • Тест школьной тревожности Филлипса. • Социометрический тест Морено Дж. • Тест на определение профессионального типа личности Дж.Голланда Дж. • Анкета «Определение уровня воспитанности» • Методика диагностики личностного роста (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев) • Методика на изучение свойств внимания «Корректурная проба» Бурдона; • Методика на изучение свойств и качества памяти «Метод пиктограмм»А.Р.Лурия; • Методика оценки эмоционального состояния и уровня нервно-психической устойчивости «Цветовой тест Люшера»	

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА **26.05.2021** 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

Основное общее образование (подростковый возраст, 11-15 лет)	• психологическое сопровождение учебной деятельности: участие в обеспечении эффективности учебной деятельности; • психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности, социализации обучающихся: психологическая помощь в решении задач личностного и ценностно- смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении проблем социализации, формирование жизненных навыков; • психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения: сопровождение перехода к обучению в старшей школе; • психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: содействие формированию ориентации на здоровый образ жизни; • психологическое сопровождение профессионального самоопределения,предпрофильной подготовки.
Диагностика (подростковый возраст, 11-15 лет): • Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой • Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн • Тест школьной тревожности Филлипса. • Социометрический тест Морено Дж. • Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы Ч.Спилберга • Тест на определение профессионального типа личности Дж.Голланда Дж. • Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур А.Ф. Ермошина • Методика определения типа будущей профессии Климова Е.А. • Методика определения профессиональных предпочтений Л. А. Йоваши; • Анкета «Определение уровня воспитанности» • Методика диагностики личностного роста (авторы И.В.Кулешова, П.В. Степанов, Д.В.Григорьев) • Методика на изучение свойств внимания «Корректурная проба» Бурдона; • Методика на изучение свойств и качества памяти «Метод пиктограмм» А.Р.Лурия; • Методика на изучение мышления «Школьный тест умственного развития» Гуревича, Акимовой; • Методика оценки эмоционального состояния и уровня нервно-психической устойчивости «Цветовой тест Люшера»	
Среднее общее образование (старший школьный возраст, 15-18 лет)	• психологическое сопровождение учебной деятельности: участие в обеспечении эффективности учебной деятельности; • психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности, социализации обучающихся: психологическая помощь в обеспечении процесса развития личности в юношеском возрасте;

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА **26.05.2021** 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

	• психологическое сопровождение адаптациина новом этапе обучения: психологическое сопровождение адаптации к старшей школе; • психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: содействие формированию ориентации на здоровый образ жизни; • психологическое сопровождение профессионального самоопределения, профильногообучения.
Диагностика (старший школьный возраст, 15-18 лет) • Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн • Социометрический тест Морено Дж. • Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы Ч.Спилберга • Тест на определение профессионального типа личности Дж.Голланда Дж. • Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур А.Ф. Ермошина • Методика определения типа будущей профессии Климова Е.А. • Методика определения профессиональных предпочтений Л. А. Йоваши; • Методика диагностики личностного роста (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев) • Опросник для идентификации акцентуаций характера у подростков (по А. Е.Личко) • Фрайбургский многофакторный личностный опросник FPI • Методика на изучение свойств внимания «Корректурная проба» Бурдона; • Методика на изучение свойств и качества памяти «Метод пиктограмм»А.Р.Лурия; • Методика на изучение мышления «Школьный тест умственного развития» Гуревича, Акимовой; • Методика оценки эмоционального состояния и уровня нервно-психической устойчивости «Цветовой тест Люшера»	

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

При организации образовательного процесса необходимо учитывать особенности определённого возрастного периода для осознания и учёта происходящих изменениях в личностной структуре учащихся, поведенческом компоненте. При выявлении и учете определенных изменений возможно устранение и корректировка таких проблем, как оптимизация процесса адаптации при переходе из младшего звена в среднее, улучшение атмосферы в классе, снижение личностной тревожности, повышение мотивации учения.

Возрастной этап	Специфика
Начальное общее образование (средний школьный возраст, 7-11 лет)	• Обучающийся характеризуется прежде всего готовностью к учебной деятельности (необходимым уровнем физиологического, психического, интеллектуального развития). • Сформирована способность к взятию на себя новых обязанностей, которая лежит в основе учебной мотивации младшего школьника. • Развивается эстетическое восприятие, формируется нравственно-эстетического отношения к жизни • Развиваются формы мышления, которые обеспечивают

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА **26.05.2021** 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

	дальнейшее усвоение различных знаний, развитие мышления. • Возникает комплекс трудностей, в который (новый режим жизни, отношения с одноклассниками и учителем) • Необходимость эмоциональной поддержки родителей, помощь в преодолении трудностей. • Ведущая деятельность обучающегося - приобретение новых знаний, умение решать различные задачи. Исходя из анализа особенностей возраста обучающегося строится дальнейший план взаимодействия с ним. Даются рекомендации для преподавателей с целью повышения эффективности обучения. Проводятся консультации для родителей по вопросам преодоления кризисных проявлений определённого возраста.
Основное общее образование (подростковый возраст, 11-15 лет)	Определяющую роль играет общение со сверстниками. Ведущими видами деятельности являются учебная, общественно-организационная, спортивная, творческая, трудовая. Обучающийся приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. Возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе Восприимчивость к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующих во взрослых отношениях. Обучающийся противится командному стилю взаимоотношений, воздействию, которое не учитывает его субъективные переживания и мысли, и требует к себе уважения. Как субъект учебной деятельности подросток склонен утверждать позицию своей исключительности. Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Исходя из анализа особенностей возраста обучающегося строится дальнейший план взаимодействия с ним. Даются рекомендации для преподавателей с целью повышения эффективности обучения. Проводятся консультации для родителей по вопросам преодоления кризисных проявлений определённого возраста.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Обучающиеся	Просветительская работа с целью формирования психологических знаний. Формирование личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление психологического и физического здоровья. Проведение тренингов на повышение психологических компетенций, ориентированных на развитие коммуникативных навыков.
Педагогические и административные работники	Консультирование учителей по вопросам повышения психологического комфорта в классном коллективе. Просветительская работа, направленная на повышение психологической грамотности в вопросах возрастных и личностных особенностях обучающихся.
Родительская общественность	Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию обучающихся к школьным условиям; Консультирование по вопросам психологических особенностей детей. Проведение бесед, лекций, направленных на презентацию рекомендаций по успешному воспитанию детей разного возраста с их учётом психологических особенностей.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося;

- консультирование педагогов и родителей психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого- педагогического сопровождения	Основные циклы психолого-педагогического сопровожденияобразовательного процесса
Сохранение и укрепление психологического здоровья.	Тренинг-занятия направленные на адаптация обучающихся 5классов. Практические занятия направленный на более успешныйпереход обучающихся в основную школу. Дискуссионное занятие с обучающимися по вопросам

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА **26.05.2021** 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

	подросткового кризиса Оказание психологической поддержки обучающихся в период подготовки и сдачи ОГЭ.
Формирование ценности здоровьяи безопасного образажизни.	Тренинг-занятие направленное на формирование основ психологически здоровой личности. Ролевая игра с обучающимися, направленное на формирование основ здорового образа жизни. Практическое занятие с обучающимися, направленное на поиск внутренних ресурсов, как основу психологически здоровой личности.
Развитие экологической культуры	Теоретические занятия, направленные на формирование природоохранительных качеств, имеющих общечеловеческую ценность Квест-игра, цель которой формирование эмоционально-волевой готовности к ответственности за экологическое состояние природы. Ролевая игра, направленная на формирование любви к природе, как качества личности.
Дифференциации и индивидуализации обучения.	Выявление обучающихся, которым необходима индивидуализация обучения через диагностику (Методика на изучение свойств внимания «Корректурная проба» Бурдона; Методика на изучение свойств и качества памяти «Метод пиктограмм» А.Р.Лурия; Методика на изучение мышления «Школьный тест умственного развития» Гуревича, Акимовой; Методика оценки эмоционального состояния и уровня нервно-психической устойчивости «Цветовой тест Люшера»); Индивидуальные консультации с родителями обучающихся по вопросам преодоления трудностей в обучении имежличностном общении. Теоретическая работа с педагогами (беседы, семинары, консультации) по вопросам повышения эффективности обучения и подбор рекомендаций.
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.	Методика «Структура интересов» В. Хеннинга (предназначена для выявления профессиональных склонностей и интересов личности); Методика «Карта интересов» А. Е. Голомштока (предназначена для изучения интересов и склонностей человека к различным сферам деятельности); Методика «Коммуникативные и организаторские склонности» В. В. Синявского и Б. А. Федоришина (предназначена для изучения коммуникативных и организаторских склонностей).
Выявление и поддержка	Выявление обучающихся, которым необходима индивидуализация обучения через диагностику (Методика на изучение свойств внимания «Корректурная проба» Бурдона;

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА **26.05.2021** 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.	Методика на изучение свойств и качества памяти «Метод пиктограмм» А.Р.Лурия; Методика на изучение мышления «Школьный тест умственного развития» Гуревича, Акимовой; Методика оценки эмоционального состояния и уровня нервно-психической устойчивости «Цветовой тест Люшера»); Индивидуальные консультации с родителями обучающихся по вопросам преодоления трудностей в обучении и межличностном общении. Теоретическая работа с педагогами (беседы, семинары, консультации) по вопросам повышения эффективности обучения и подбор рекомендаций.
Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.	Консультирование участников олимпиадного движения по психологическим аспектам подготовки и участия в предметных олимпиадах с целью развития способностей учащихся; Индивидуальные беседы с учащимися по вопросам затруднений, имевших место в процессе подготовки (участия) к олимпиадам, разработка индивидуальных рекомендаций; Индивидуально-групповое консультирование родителей по вопросам взаимодействия и организации режима учебных и внеурочных нагрузок для учащихся, актуализации контроля за нагрузкой школьников
Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.	Профориентационная диагностика (Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур А.Ф. Ермошина; Методика определения профессиональных предпочтений Л. А. Йоваши; Методика определения типа будущей профессии Климова Е.А.; Тест на определение профессионального типа личности Дж.Голланда Дж.). Теоретические занятия, направленные на формирование у обучающихся представлений об эффективном выборе профессии. Индивидуальные беседы с обучающимися и родителями по результатам диагностики, направленные на определение дальнейшего пути обучения.
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.	Тренинг-занятия, направленные на формирование основ эффективного общения. Дискуссионное занятие по теме взаимосвязи коммуникативных умений и лидерства. Тренинг-занятия, направленные на усвоение правил активного слушания в межличностном взаимодействии.
Поддержка детских объединений, ученического самоуправления.	Использование арт-терапевтических элементов на практических занятия для развития творческих качеств личности. Проведение занятий-дебатов как способа самоутверждение личности. Ролевые игры, направленные на содействие по формированию представлений различных социальных ролей, накопление опыта общения.

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА **26.05.2021** 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

Диверсификация уровней внедрения системы психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации. Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно- содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Уровень	Психолого-педагогическое сопровождение
Индивидуальный уровень	Выбор оптимальных для развития обучающегося методов и приёмов обучения в соответствии с его индивидуальными возможностями (индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут). Организацию и проведение педагогом-психологом индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ. Консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся. Консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения ребёнка.
Групповой уровень	Организация и проведение групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения. Коррекция и развитие познавательной сферы и высших психических функций. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы обучающихся. Психокоррекция поведения.
На уровне класса	Мониторинг возможностей и способностей обучающихся. Просветительская работа, направленная на осознанное профессиональное самоопределение обучающихся. Профилактическая работа по обеспечению адаптации обучающихся к новым условиям обучения.
На уровне учреждения	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений–обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, —вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями адаптации и обучающихся с ОВЗ.

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА **26.05.2021** 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

	Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся, особенностей различных категорий обучающихся «группы риска».

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются: диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося; консультирование педагогов и родителей психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации; профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Профилактика	· Диагностика эмоционально-личностной сферы обучающихся, семейных взаимоотношений, межличностных отношений как профилактика поведенческих нарушений (Методика оценки эмоционального состояния и уровня нервно- психической устойчивости «Цветовой тест Люшера»). · Коррекция отклонений, через индивидуальные беседы. · Формирование и развитие позитивных форм поведения, взаимоотношений через индивидуальную коррекционно-развивающуюработу с элементами арт-терапии. · Профилактические беседы в рамках классных часов, направленные на создание позитивного образа психологически здоровой личности. · Вовлечение обучающих в проектную деятельность по теме психогигиены и её важности в жизни каждой личности.
Диагностика	Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. Диагностика может быть индивидуальной и групповой.
	Групповая и индивидуальная диагностика социально-психологических характеристик личности обучающихся (ценности, мотивы поведения, направленность личности; социально-психологический статус в классном коллективе; тревожность, низкая самооценка, неумение управлять эмоциями и др. особенностей проявления и причин девиантного поведения; уровень развитие коммуникативных, волевых и др. личностных качеств; готовности к выбору профессии) на предмет

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА **26.05.2021** 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

	соответствия нормативам возраста, выявление динамики. Мониторинг личностных результатов освоения ООП СОО. Диагностика количественных и качественных параметров образовательной среды (социометрия, анализ стиля педагогической деятельности, организационной культуры и др.) Диагностика ожиданий, притязаний, интересов и потребностей родителей и обучающихся в профильном и дополнительном образовании (выявляет мотивы выбора образовательного учреждения родителями и детьми, степень удовлетворенности качеством образования, запросы по дополнительным образовательным услугам, общественный рейтинг гимназии и т.д.). Диагностический инструментарий: опросники и анкеты.
	Диагностический инструментарий: Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (5-6 классы); Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (5-9 классы); Тест школьной тревожности Филлипса (5-8 классы); Социометрический тест Морено Дж. (5-9 классы); Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы Ч.Спилберга (7-9 классы); Тест на определение профессионального типа личности Дж.Голланда Дж.(8-9классы); Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур А.Ф. Ермошина (8-9 классы); Методика определения типа будущей профессии Климова Е.А. (8-9 классы); Методика определенияпрофессиональных предпочтений Л. А. Йоваши (8-9 классы); Анкета «Определение уровня воспитанности» (5-6 классы); Методика диагностики личностного роста (авторы И.В.Кулешова, П.В. Степанов, Д.В.Григорьев) (6-9 классы); Опросник для идентификации акцентуаций характера у подростков (по А. Е. Личко) (8-9 классы); Фрайбургский многофакторный личностный опросник FPI (8-9 классы); Методика на изучение свойств внимания «Корректурная проба» Бурдона (5-9 классы); Методика на изучение свойств и качества памяти «Метод пиктограмм» А.Р.Лурия (5-9 классы); Методика на изучение мышления «Школьный тест умственного развития» Гуревича, Акимовой (5-9 классы); Методика оценки эмоционального состояния и уровня нервно-психической устойчивости «Цветовой тест Люшера» (5-9 классы).

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА **26.05.2021** 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

Консультирование	Индивидуальное консультирование - оказание помощи обучающимся, педагогам и родителям, создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению. Групповое консультирование заключается в информировании всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.
Примерная тематика консультаций с обучающимися	• Взаимоотношения с родителями • Взаимоотношения с противоположным полом; • Грубость и непонимание в семье. • Детско-родительские взаимоотношения • Застенчивый ребенок. Проблемы застенчивости ипути ее преодоления. • Каким я себя вижу в будущем • Помощь в налаживании взаимоотношении с одноклассниками • Личностно профессиональное самоопределение; • Эффективное взаимодействие в решениипроблем обучающихся группы риска
Примерная тематика консультаций с педагогами	• Агрессивный ребенок. Причины агрессии иметоды коррекции поведения • Адаптация пятиклассников к школьной жизни • Возрастные особенности детей • Помощь в налаживании взаимоотношении с одноклассниками (формирование психологического климата в классе) • Межличностные отношения с учащимися • О непослушании детей и подростков (конфликтное поведение в кризисных периодах) • Психологическая поддержка обучающихся с ОВЗ • Эффективное взаимодействие в решении проблем обучающихся группы риска
Примерная тематика консультаций с родителями	• Как воспитывать ребенка без наказания. • Как помочь ребенку учиться • Как найти общий язык с проблемным ребёнком • Как научить ребенка беречь деньги? • Как приучить ребенка самостоятельно выполнять домашнее задание • Личностно профессиональное самоопределение ; • Межличностные отношения в семье; • Одаренные дети и проблемы их воспитания • Особенности адаптации учащихся к условиям обучения в средней школе • Отличие школьника от дошкольника

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА **26.05.2021** 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

	• Особенности подросткового возраста • Причины неуспеваемости ребенка • Профилактика компьютерной зависимости • Эффективное взаимодействие в решениипроблем обучающихся группы риска.
Коррекционная работа	Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы прежде всего с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Деятельность направлена на уменьшения степени выраженности патологии, адаптацию к среде; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализациореабилитационного потенциала обучающегося. *Виды коррекционной работы:* • коррекция познавательной сферы обучающихся; • коррекция личностных особенностей обучающихся; • коррекция поведенческих особенностей обучающихся; • коррекция аффективно-волевой сферы обучающихся; • коррекция межличностных отношений обучающихся: • коррекция внутригрупповых взаимоотношений (коллективных) и установок обучающихся; • коррекция детско-родительских отношений обучающихся.
Развивающая работа	Формирование у обучающихся потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении. *Виды развивающей работы:* • развитие познавательной сферы обучающихся; • развитие психических функций обучающихся (мышление, память, внимание); • развитие учебных действий обучающихся (умение выделять учебную задачу, формировать внутренний план умственных действий, умение понимать и выполнять задания учителя); • развитие познавательной сферы обучающихся; • развитие навыков эффективного межличностного общения со сверстниками; • развитие умения самостоятельно разрешать конфликты; • развитие поведенческой и эмоциональной саморегуляции
Просвещение	Заключается в формировании потребности в психологических знаниях у обучающихся, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА **26.05.2021** 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

	Приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре. *Темы информационно-просветительскойдеятельности:* • знакомить родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка; • популяризовать и разъяснять результатыпсихологических исследований; • формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности; • достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду. • сотрудничество в подборе доступных игр по развитию психических процессов и коррекции поведения детей. • закономерности развития детского коллектива; • стили педагогического общения; • психологические основы работы с семьей; • психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы. *Формы просветительской работы:* беседы, лекции, круглые столы, семинары с педагогами, выступления на родительских собраниях, организация родительских клубов. выступления на методических совещаниях, деловые игры, представление эффективных методов и приемов работы с детьми и родителями.
Экспертиза	Экспертная деятельность в сфере образования является одной из форм сопровождения, способствующая реализации психолого-педагогических условий ФГОС общего образования. Перед образовательными организациями, реализующими программы основного общего образования, стоит задача организации и проведения данного вида экспертизы. *Направления экспертной деятельности в области образования:* • экспертиза образовательной среды; • экспертиза образовательных (педагогических)технологий; • экспертиза комфортности и безопасностиобразовательной среды; • экспертиза профессиональной деятельности педагогов, • экспертиза инновационных процессов; • экспертиза качества образовательных услуг; • экспертиза обучающихся 5-х классов.

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательнойпрограммы основного общего образования:

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- обеспечивают организации, осуществляющей образовательную деятельность, возможность исполнения требований Стандарта;

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА **26.05.2021** 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

– обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;
– отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются с учетом форм обучения, с**пец**иальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования производится за счет субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг, предоставляемой учредителем учреждения.

Финансовое обеспечение муниципального задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Нормативные затраты на оказание *i*-той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$P^i_{гу} = N^i_{очр} \times ki$, где:

$P^i_{гу}$–нормативные затраты на оказание *i*-той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N^i_{очр}$– нормативные затраты на оказание единицы *i*-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

k_t– объем *i*-той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$N^i_{очр} = N_{гу} + N_{он}$,где

$N^i_{очр}$ – нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$N_{гу}$–нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$N_{он}$– нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказаниемгосударственной услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле: $N_{гу} = N_{отгу} + N_{ур}$, где

$N_{гу}$– нормативные затраты, непосредственно связанные с оказаниемгосударственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{отгу}$– нормативные затратына оплату труда и начисления навыплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги; $N_{ур}$– нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги основного общего образования:

реализация образовательных программ основного общего образования может определяться по формуле:

$N_{отгу} = W_{er} \times 12 \times K^1 \times K^2 \times K^3$,где:

$N_{отгу}$–нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению основного общего образования;

W_{er}– среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб. /мес.;

12 – количество месяцев в году;

K^1 – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

K^2– коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

K^3– коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i-той государственной услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются поформуле:

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА **26.05.2021** 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

$N_{он} = N_{отпп} + N_{ком} + N_{ни} + N_{ди} + N_{св} + N_{тр} + N_{пр}$, где

$N_{отпп}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

$N_{ком}$ – нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N_{ни}$ – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N_{ди}$ – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$N_{св}$ – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$N_{тр}$ – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

$N_{пр}$ – прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организации учредителем.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательной организации не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив - это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в ОО в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год.

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА **26.05.2021** 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников средней школы № 13, а также отчисления;

расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса:

- на приобретение канцелярских принадлежностей, материалов и предметов для хозяйственных целей, непосредственно связанных с образовательным процессом;
- на приобретение учебных пособий, письменных и чертежных принадлежностей, материалов для учебных и лабораторных занятий;
- по оплате услуг связи;
- на приобретение учебных программ (в том числе в области информационных технологий, включая приобретение и обновление справочно-информационных баз данных), бланков учебной документации;
- на подписку и приобретение книжной продукции и справочной официальной литературы для школьной библиотеки, включая доставку;
- на подключение и использование информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- на приобретение учебного оборудования, включая мебель для учебных классов, и предметов длительного пользования для общеобразовательного учреждения, связанных с образовательным процессом;
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса.

При расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников средней школы № 13 на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда средней школы № 13 осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности средней школы № 13.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников средней школы № 13:

- фонд оплаты труда средней школы № 13 состоит из базовой, дополнительной и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда составляет 20% от суммы базовой и дополнительной частей фонда оплаты труда. Значение стимулирующей доли определяется средней школы № 13 самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала средней школы № 13;
- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 60-70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно средней школы № 13;

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из части должностного оклада, дополнительной части, стимулирующей части и компенсационной части;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах средней школы № 13 и в коллективном договоре средней школы № 40самостоятельно определяет:

- соотношение базовой, дополнительной и стимулирующей частей фонда оплаты труда в соответствии с методическими рекомендациями расчета заработной платы, данные учредителем;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение должностного оклада и компенсационной части внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными, муниципальными и нормативными актами учреждения.

Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда осуществляется с участием тарификационной комиссии средней школы № 13, выбранной на общем собрании трудового коллектива.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования средней школы № 13:

- проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения.

Размер субсидии определяется из расчета норматива бюджетного финансирования на одного обучающегося в год и объема муниципального задания (количества обучающихся).

Приложение «Муниципальное задание» (ежегодное).

Приложение «План финансово-хозяйственной деятельности» (ежегодное).

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:
Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;

- **соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности**

Наименование	Соответствуют	Не соответствуют	Обоснование необходимы хизменений
Требования к			
водоснабжению	+		
канализации	+		
освещению	+		
воздушно-тепловому режиму	+		
архитектурным особенностям здания организации			
территории	+		
отдельным помещениям	+		
средствам обучения	+		
учебному оборудованию	Не в полном объеме		
Требований к санитарно-бытовым условиям.Оборудование			
гардеробов	+		
санузлов		+	Выполнение ремонтных работ
мест личной гигиены	+		
в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося	+		
комнаты психологическойразгрузки		+	Создание комнаты психологической разгрузки
административных кабинетов (помещений);	+		
помещений для питания обучающихся	+		

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА **26.05.2021** 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

Соблюдение			
строительных норм и правил	+		
требований пожарной безопасности иэлектробезопасности	+		
требований охраныздоровья обучающихся иохраны труда работниковорганизаций, осуществляющих образовательную деятельность	+		
требований к организациибезопасной эксплуатацииулично-дорожной сети и технических средств,организации дорожногодвижения в местах расположения общеобразовательных организаций;	+		
требований к организациибезопасной эксплуатацииспортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях	+		
установленных сроков и необходимых объемовтекущего и капитального ремонта		+	ежегодно
архитектурную доступность (возможностьдля беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья иинвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).		+	оборудование без барьерной среды

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА **26.05.2021** 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

Здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по реализации основной образовательной программе, обеспечивает необходимые для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей), административной и хозяйственной деятельности:

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

	Имеется (количество)	Не имеется	Материально-техническое оснащение обеспечивает возможность	Обоснование необходимых изменений				
				2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	21	3	реализация индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельнойпознавательной деятельности обучающихся; включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведениянаблюдений и экспериментов, в том числе сиспользованием учебного лабораторногооборудования цифрового (электронного) итрадиционного измерения, виртуальныхлабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектови явлений; художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; проектирования и организации					
помещения длязанятий учебно-	5		включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения				2	

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой , хореографией и изобразительным искусством.			наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектови явлений; художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; проектирования и организации					
информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой		-	размещения продуктов познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность; обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа- ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио видео материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;		+			

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА **26.05.2021** 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

актовые и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тиры, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки	2 спортивных зала, спортивная площадка		• физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительныхмероприятиях; • занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий; • проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченныхозвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;	обновление спортивного инвентаря	оснащение зала для занятий хореографией	обновление спортивного инвентаря	обновление спортивного инвентаря	Оснащение спортивной площадки на улице
помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего	+		организации качественного горячего питания;		Замена оборудования на кухне	Замена оборудования на кухне	Проведение косметического ремонта обеденного зала столовой	

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся								
помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность	+		организации качественного медицинского обслуживания					
административные и иные помещения, оснащенные необходимым	+		организации отдыха обучающихся и педагогических работников.					

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья								
гардеробы, санузлы, места личной гигиены	+							
участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	+/-			Озеленение территории	Замена асфальтового покрытия			
полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной	+/-			По мере финансирования, в соответствии с ежегодным планом закупок				

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности								
мебель	+\-				Замена учебной мебели в кабинет ах	Замена учебной мебели в кабинет ах		
офисное оснащение	+							
хозяйственный инвентарь	+			В соответствии с ежегодным планом закупок				

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

Организация самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении основного общего образования.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

Наименования	Имеется	Обоснование необходимых изменений
реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;	+	
включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;	+\-	Приобретение оборудования и программного обеспечения для включения обучающихся в учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;	+\-	Приобретение расходных материалов, компьютерной и множительной техники
создания материальных и информационных объектов с	+\-	Приобретение расходных материалов, ручных электроинструментов

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА **26.05.2021** 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;		
формирования личного опыта применения универсальных учебных действий вэкологически ориентированной социальной деятельности, развития экологического мышления и экологической культуры;		
проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованиемконструкторов; управления объектами; программирования;	+\-	Приобретение цифровой видеокамеры, фотоаппарата, программного обеспечения.
наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;	+/-	Приобретение программного обеспечения
физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия вфизкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;	+\-	Обновление спортивного инвентаря, замена оконных блоков
исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;	+/-	Приобретение электронных музыкальных инструментов
занятий по изучению правил	+\-	Оборудование автогородка, приобретение

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА **26.05.2021** 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;		компьютерных специализированных программ
размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;	+	
проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования е реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);		
обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;	+	
планирования учебной деятельности, фиксации е динамики, промежуточных и итоговых результатов;		
проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового	+	

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА **26.05.2021** 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;		
выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения,.	+/-	Приобретение оборудования дляшкольного телевидения
организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся	+/-	Замена оборудования, косметический ремонт обеденного зала

Все указанные виды деятельности в основном обеспечены расходными материалами.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования. обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, включает:

	Имеется (**количество)**	Обоснование необходимых изменений
комплекс информационных образовательных ресурсов: цифровые образовательные ресурсы	+\-	Обновление ЦОР
совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры	+	Обновление парка ПК (по мере финансирования)
иное ИКТ оборудование	+\-	Оснащение кабинетов множительной техникой, сканеров, мультимедийных проекторов, интерактивных досок
коммуникационные каналы: локальная сеть Интернет	+	
систему современных педагогических технологий		
Интегрированного обучения	+	

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА **26.05.2021** 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

Проектная	+	
Информационные и коммуникационные технологии	+	
Технология развивающего обучения	+	
Здоровьесберегающие технологии	+	
Игровые технологии	+	
Технология активных методов обучения	+	
Технология формирующего оценивания	+	
Технология развития критического мышления		

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивает

наименование	Имеется	Обоснование необходимых изменений
информационно-методическую поддержку образовательной деятельности	+	
планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения	+	
мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности	-	Разработка системы фиксации результатов образовательной деятельности
мониторинг здоровья обучающихся;	+	
современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки,хранения и представления информации	+	
дистанционное взаимодействие всех	+	

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА **26.05.2021** 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

участников образовательных отношений; (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников,		
дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности	+/-	

Эффективное использование информационно-образовательной среды обеспечивается компетентностью работников организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Приложение «Уровень владения ИКТ педагогическими работниками»

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает:

	Имеется количество	Обоснование необходимых изменений
библиотеку	+	
информационно-библиотечный центр	+	Расширение ИБЦ
читальный зал	+	
учебные кабинеты и лаборатории	+	
административные помещения	+	
школьный сервер	+	Приобретение дополнительного сервера(по мере поступления средств)
школьный сайт	+	Размещение персональных страниц учителей на школьном сайте

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА **26.05.2021** 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

внутреннюю (локальную) сеть, внешней (в том числе глобальной) сети	+	

Учебно-методическое и информационное обеспечение направлено на создание широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает:

	Имеется	Необходимые изменения
Информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг: создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета	_ + +	Создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных,
Укомплектованность учебники учебно-методическая литература материалы по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.	 + + +\-	Приобретение учебников (по необходимости)
Фонд дополнительной литературы		
отечественная зарубежная классическая современная художественная литература научно-популярная и научно-техническую литературу издания по изобразительному искусству,	+/-	Приобретение дополнительной литературы на бумажных и электронных носителях (по заявке)

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА **26.05.2021** 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.		

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

	Имеется	Необходимые изменения
не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования;	+	Ежегодная заявка на приобретение учебников, приобретение учебников
не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана основной образовательной программы основного общего образования;	+	Приобретение учебников

(Приложение «Список учебников, используемых в образовательном процессе»)

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Создание системы условий требует и создания определѐнного механизма по достижению целевых ориентиров.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия :

– соответствуют требованиям ФГОС;

– гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

– обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;

– учитывают особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;

– предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий содержить:

– описание кадровых, психолого-педагогических,
финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

– обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации;

– механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

– сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

– систему мониторинга и оценки условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы образовательной организации базируется на:

- результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

– анализе имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

– установлении степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;

– выявлении проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

– разработке с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

– разработке сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

– разработке механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА **26.05.2021** 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

Механизм	Результат	Ответственные
1. Государственно-общественное управление, характерными чертами которого являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательной организацией.	Обеспечение доступности и открытости, привлекательности школы.	Администрация школы
2. Проведение ежегодного самообследования образовательной организации, предоставление результатов учредителю и размещение на официальном сайте в сети Интернет	Определение параметров для необходимых изменений и реализации через годовой план работы школы. Обеспечение доступности и открытости.	Администрация школы
3.Статистическая отчетность (ОО-1,ОО-2)		
4. Эффективный контракт	Мотивация педагогических и административных работников к повышению уровня квалификации и приобретению новых компетентностей. Повышение эффективности деятельности педагогических и административных работников.	Комиссия по распределению фонда оплаты труда
5.Дорожная карта (сетевой график)	Разработка годового плана работы	Администрация школы

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

3.2.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

		Сроки реализации				
Направление мероприятий	**Мероприятия**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**	**2024-2025**
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	+				
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	+	+	+	+	+
	2.Корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	+	+	+	+	+

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

		Сроки реализации				
Направление мероприятий	**Мероприятия**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**	**2024-2025**
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	+	+	+	+	+
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	+	По необходимости			
III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ФГОС ООО	+	+	+	+	+
	2. Разработка и реализация графика взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих	+	+	+	+	+

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

		Сроки реализации				
Направление мероприятий	**Мероприятия**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**	**2024-2025**
	организацию внеурочной деятельности					
	3. Реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	+	+	+	+	+
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1.Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	+	+	+	+	+
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС основного общего образования	Организация и проведение целевых курсов на базе школы специалистами ИРО(по управлению педагогическим процессом)	Организация и проведение целевых курсов на базе школы специалистами ИРО (по медиации)		Организация и проведение целевых курсов на базе школы специалистами ИРО (по формирующему оцениванию)	Организация и проведение целевых курсов на базе школы специалистами ИРО (по ФГОС СОО)

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

		Сроки реализации				
Направление мероприятий	**Мероприятия**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**	**2024-2025**
	3. Внесение изменений в методическую работу школы. Участие в инновационной деятельности муниципальной системы образования. Подготовка участников профессиональных конкурсов.	+	+	+	+	+
Приложение «Перспективный план повышения квалификации педагогических и административных работников» Приложение «Перспективный план аттестации педагогических и административных работников»						
V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС	+	+	+	+	+
	2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС	Родительская конференция	Родительская конференция	Родительская конференция	Родительская конференция	Родительская конференция
	3. Проведение публичного отчета образовательной организации	+	+	+	+	+
VI. Материально-	1. Анализ материально-технического	Проведение ежегодной инвентаризации.				

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

		Сроки реализации				
Направление мероприятий	**Мероприятия**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**	**2024-2025**
техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	обеспечения реализации ФГОС основного общего образования					
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС	По мере финансирования на основании заявок педагогических работников. Смотр кабинетов.				
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования	+	+	+	+	+
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	+	+	+	+	+
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования	+	+	+	+	+
	6. Обеспечение укомплектованности ИБЦ	+	+	+	+	+

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223

		Сроки реализации				
Направление мероприятий	**Мероприятия**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**	**2024-2025**
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	+	+	+	+	+
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	+	+	+	+	+

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13, Потемина Марина Павловна, РУКОВОДИТЕЛЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
26.05.2021 16:47 (MSK), Сертификат № 01EB56900002ACF49E4CF95A4EFD257223