

Рассмотрена на заседании педагогического совета школы протокол № 9 от 23.06.2022 г.

Принята с учетом мнения заседания Управляющего совета протокол № 3 от 23.06.2022г.

Утверждена приказом директора школы от 27.06.2022г. № 01-10/86-03

**Основная образовательная программа
основного общего образования
муниципального общеобразовательного
учреждения «Средняя школа № 13»**

на 2022-2027 г.г.

г. Ярославль

2022 г.

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 13», г. Ярославля на период 2022 – 2027 годы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС) и с учетом примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования (далее – ПООП ООО). Стандарт является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, независимо от формы получения образования и формы обучения.

Основная образовательная программа основного общего образования определяет цели, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, личностное развитие обучающихся, их саморазвитие, формирование самостоятельности и самосовершенствования; развитие творческих (в том числе художественных, математических, конструктивно-технических) и физических способностей, а также сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основой для разработки основной образовательной программы основного общего образования являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287).
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования утверждены ФУМО по общему образованию (протокол от 18.03.2022 г. № 1/22).
- Приказ Минпросвещения России от 23.08.2021 г. № 590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 13» (утвержден приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 02.11.2015 г. № 0105/862)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели реализации программы основного общего образования

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 13» являются:

- обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;
- создание условий для достижения обучения и воспитания обучающимся планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
- обеспечение индивидуальных образовательных потребностей и интересов обучающихся, в том числе этнокультурных;
- разумное и безопасное использование цифровых технологий, обеспечивающих повышение качества результатов образования.

Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы:

- единство образовательного пространства Российской Федерации в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного основного общего образования;
- преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- вариативность содержания образовательных программ основного общего образования, возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей;
- государственные гарантии обеспечения получения качественного основного общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ основного общего образования и результатам их освоения;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного (русского) языка, возможность получения основного общего образования на родном (русском) языке в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством об образовании в рамках имеющих государственную аккредитацию программ основного общего образования, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации;
- доступность и равные возможности получения качественного основного общего образования;

- благоприятные условия воспитания и обучения, здоровьесберегающий режим и применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья;
- формирование навыков оказания первой помощи, профилактику нарушения осанки и зрения;
- освоение всеми обучающимися базовых навыков (в том числе когнитивных, социальных, эмоциональных), компетенций;
- развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире;
- уважение личности обучающегося, развитие в детской среде ответственности, сотрудничества и уважения к другим и самому себе;
- формирование культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении жизни;
- единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания;
- личностное развитие обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания;
- развитие государственно-общественного управления на основе функционирования органов коллегиального управления, включая ученическое самоуправление;
- взаимодействие средней школы № 13, реализующей программы основного общего образования, с семьей, общественными организациями, учреждениями культуры, спорта, организациями дополнительного образования, детско-юношескими общественными объединениями;
- формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;
- развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее — ИКТ), расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности;
- применение обучающимися технологий совместной/коллективной работы на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач;
- условия создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности.
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

• разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- годовой план работы средней школы № 13;
- календарный учебный график средней школы № 13;
- учебный план средней школы № 13;
- индивидуальные учебные планы;
- план внеурочной деятельности средней школы № 13;
- календарный план воспитательной работы средней школы № 13;
- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности;
- план финансово хозяйственной деятельности;
- характеристика условий реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС;
- локальные акты средней школы № 13;
- мониторинги.

Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела программы: **целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел ООП ООО определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы основного общего образования, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

Содержательный раздел ООП ООО включает программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы (разрабатывается при наличии в Организации обучающихся с ОВЗ).

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и **включает:**

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся

средней школой № 13 или, в которых она принимает участие в учебном году или периоде обучения;

- характеристику условий реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС.

Структура программы основного общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого средней школой № 13.

В основе реализации ООП ООО средней школы № 13 в соответствии с ФГОС лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

Единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования в средней школе № 13 реализуется в соответствии с ФГОС ООО на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося; освоение обучающимся знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Обязательные требования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при освоении программ основного общего образования, а также значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся.

Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого средней школой № 13, — 30% от общего объема программы основного общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Программа основного общего образования направлена на формирование общей культуры, личностное развитие обучающихся, их саморазвитие, формирование самостоятельности и самосовершенствования; развитие творческих (в том числе художественных, математических, конструктивно-технических) и физических способностей, а также сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В соответствии с ФГОС и примерной программой, основная образовательная программа основного общего образования реализуется средней школой № 13 через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого средней школой № 13.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования разрабатывает и утверждает муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 13» самостоятельно.

Программа основного общего образования реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа основного общего образования обеспечивает право на изучение родного языка (русского), в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством об образовании, и средней школой № 13. Преподавание и изучение родного языка (русского) в рамках программ, имеющих государственную аккредитацию, осуществляются в соответствии с ФГОС основного общего образования (Приложение 14 «Положение об языках обучения в средней школе № 13»).

Срок получения основного общего образования составляет не более пяти лет. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Основное общее образование может быть получено в средней школе № 13 и вне её (в форме семейного образования). Обучение с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме (Приложение 15 «Положение о формах обучения в средней школе № 13»).

Реализация программы основного общего образования может осуществляться средней школой № 13 как самостоятельно, а также может быть организовано посредством сетевой формы.

При реализации программы основного общего образования могут быть использованы:

- различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии (Приложение 16 «Положение об электронном обучении в средней школе № 13»);
- модульный принцип представления содержания программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий (Приложение 17 «Учебный план на 2022-2023 уч. год»);
- Содержание ООП ООО средней школы № 13 основано на **вариативности**. Вариативность содержания обеспечивается за счет содержания учебных курсов, учебных предметов, учебных модулей (Приложение 17 «Учебный план на 2022-2023 уч. год»).

Возможна разработка и реализация программ основного общего образования, предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов (Приложение 18 «Положение об изучении отдельных предметов на углубленном уровне»).

Возможна разработка и реализация индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся (Приложение 19 «Положение об индивидуальных учебных планах обучающихся»). Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения основного общего образования может быть сокращен.

Организация образовательной деятельности по программе основного общего образования может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) (далее — дифференциация обучения).

В случае, если школа является частью федеральной или региональной инновационной инфраструктуры, Школа будет иметь возможность самостоятельно выбирать траекторию изучения предметных областей и учебных предметов, учебных

курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, обеспечивая при этом соответствие результатов освоения выпускниками программы основного общего образования требованиям, предъявляемым к уровню основного общего образования.

ООП ООО реализуется средней школой № 13 с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Внутренние ресурсы:

- **кадровые** (педагоги начального общего, основного общего и среднего общего образования, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, педагоги-психологи, библиотекарь);
- **финансовые** (бюджетные средства, оказание платных образовательных услуг, спонсорская помощь, гранты);
- **материально-технические** (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех кабинетов и помещений организации);
- **информационные** (базы данных об обучающихся и ученических коллективах классов, о ходе и результатах процессов и мониторингов, осуществляемых школой в целом и отдельными педагогами), а также педагогический и жизненный опыт педагогов, администрации и других сотрудников учебного заведения.

Внешние ресурсы, используемые средней школой № 13, представляют собой сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные образовательные программы, профориентационную и методическую деятельности, а также организации, оказывающие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы.

Независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования (приложение 20 «Положение о ВСОКО»).

Результаты освоения программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы основного общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания. В средней школе № 13 создана система оценки, которая отслеживает планируемые результаты (приложение 2 «Положение о критериях оценивания обучающихся средней школы № 13»; приложение 3 «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 13»; приложение 4 «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся средней школы № 13»).

Соответствие деятельности средней школы № 13 требованиям ФГОС в части содержания образования определяется результатами государственной итоговой аттестации для чего в основном созданы благоприятные условия.

В основном созданы условия для реализации гармонично развитой личности.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий:

- системное и гармоничное развитие личности обучающихся;
- освоение обучающимися знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования:

<p>1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования;</p>	<p>ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).</p> <p>Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее — метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:</p> <ul style="list-style-type: none">• учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее — универсальные учебные познавательные действия);• учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее — универсальные учебные коммуникативные действия);• учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися
--	---

программы основного общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее — универсальные регулятивные действия).

ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования (далее — предметные результаты).

Требования к предметным результатам:

- формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;
- формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);
- определяют минимум содержания основного общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Приложение 1 «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Для отслеживания результатов в средней школе № 13 создана система оценки: приложение 2 «Положение о критериях оценивания обучающихся средней школы № 13»; приложение 3 «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 13»; приложение 4 «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся средней школы № 13».

<p>2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в Организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю; 	<p>Рабочие программы учебных предметов разработаны Министерством просвещения РФ и реализуются педагогами школы в полном объеме согласно Закону об образовании. В рабочих программах учебных предметов допускается изменение количества часов в тематическом планировании на уровне класса.</p> <p>Рабочие программы учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности разработаны педагогами школы согласно требованиям ФГОС, рассматриваются на МО, утверждаются приказом директора школы и используются в системе работы школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приложение 5 «Рабочие программы учебных предметов». • Приложение 6 «Рабочие программы учебных курсов». • Приложение 7 «Рабочие программы учебных модулей». • Приложение 8 «Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей».
<ul style="list-style-type: none"> • рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в средней школе № 13; 	<p>Рабочая программа воспитания разработана согласно ФГОС и используется в системе работы школы (см. п. 2.2 настоящей программы). Ежегодно разрабатывается календарный план воспитательной работы школы (Приложение 9 «Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 уч. год»).</p>
<ul style="list-style-type: none"> • программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования; 	<p>Программа формирования универсальных учебных действий разработана (см. п. 2.2 настоящей программы).</p>
<ul style="list-style-type: none"> • системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования; 	<p>Разработана система оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования (см. п. 1.3. настоящей программы).</p>
<ul style="list-style-type: none"> • в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы. 	<p>В школе создан и функционирует Школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ). Учебно-методическая литература размещена ШИБЦ, в методическом кабинете школы, в медиатеке средней школы № 13. В каждом МО учителей-предметников создан</p>

	банк методических материалов, разработок уроков, ЦОРов по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, программам дополнительного образования. Педагогами школы созданы и используются в работе личные сайты. В работе педагоги используют цифровые образовательные платформы Сферум, ЯКласс, Учи.ру, Яндекс.ру и др. Создан и функционирует методической, научно – педагогической, справочной литературой для преподавателей.
--	--

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии со статусом ФГОС ООО, «независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения» этот документ «является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования». Это означает, что ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в школе и служит основой при разработке образовательной организацией «Положения о внутренней оценке качества образования».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются *ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи»*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО средней школы № 13:

1) отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности	Приложение 3 «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 13»
2) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;	<p>Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.</p> <p>Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:</p> <ul style="list-style-type: none">• оценки предметных и метапредметных результатов;• использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;• использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

	<ul style="list-style-type: none"> использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
3) предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;	Приложение 3 Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения на уровне ООО обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средней школы № 13»
4) предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;	Приложение 10 «Положение о портфолио в средней школе № 13»
5) обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.	Электронный журнал, Региональный интернет-дневник, информационные стенды в школе, официальный сайт средней школы № 13, личный дневник обучающегося, родительские собрания, индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) обучающихся, ВПР, ГИА, внутренний и внешний мониторинги, олимпиады

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования содержит описание организации и содержания:

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности (приложение 4 «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся средней школы № 13»);

- оценки проектной деятельности обучающихся (приложение 11 «Положение об индивидуальном проекте в средней школе № 13»).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП ОО

Содержательный раздел программы основного общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Приложения: учебный(ые) план(ы), рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей на 2022-2023 учебный год.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

Направление деятельности	Пути реализации
<ul style="list-style-type: none"> • развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; 	<p>Единое образовательное пространство, обеспечивающее включение обучающихся в различные виды деятельности в рамках урочной, внеурочной и воспитательной деятельности, дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рабочие программы по каждому учебному предмету; • рабочие программы курсов внеурочной деятельности; • рабочие программы дополнительного образования; • рабочая программа воспитания
<ul style="list-style-type: none"> • формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация единых подходов к организации учебной и проектной деятельности подростков на всех учебных предметах, а также во внеурочной деятельности (использование единых типовых задач применения универсальных учебных действий) и отражение их в рабочих программах учебных предметов и курсах внеурочной деятельности: • рабочие программы по каждому учебному предмету; • рабочие программы курсов внеурочной деятельности; • рабочие программы дополнительного образования; • рабочая программа воспитания
<ul style="list-style-type: none"> • формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач; 	<p>Проведение нестандартных уроков, в том числе с использованием игровых ситуаций, сюжеты которых жизненные проблемы; решений заданий из банка по формированию функциональной грамотности по разным направлениям (читательская, финансовая, математическая, естественнонаучная грамотности, глобальные компетенции, креативное мышление).</p>
<ul style="list-style-type: none"> • повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение нетрадиционных уроков, предполагающих выполнение учебного исследования: урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок фантастического проекта, урок-рассказ об ученых, урок-защита проектов, в том числе исследовательских, урок-экспертиза и т.п.;

	<ul style="list-style-type: none"> • подведение итогов урока; творческие задания; мысленное воспроизведение картины, ситуации; самооценка события; ведение дневников достижений; • обучение в сотрудничестве; организация разновозрастного сотрудничества; • освоение программ дополнительного образования обучающихся в системе ПФДО; • рабочие программы по каждому предмету; • рабочие программы курсов внеурочной деятельности; • рабочие программы дополнительного образования; • рабочая программа воспитания. Использование банка заданий по формированию функциональной грамотности.
<ul style="list-style-type: none"> • формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах; 	<ul style="list-style-type: none"> • ВсОШ; • предметные курсы: «Развитие навыков решения проектных задач» (5 кл.); «Подготовка обучающихся к работе над групповыми проектами» (6 кл.); «Работа над групповыми проектами» (7 кл.); «Работа над индивидуальным проектом» (8 кл.); «Представление индивидуального проекта на государственную итоговую аттестацию» (9 кл.); • Приложение 12 «Положение о проектной и исследовательской деятельности» • олимпиады различных уровней, в том числе дистанционные: «Финансовая грамотность и предпринимательство», «Безопасные дороги» и др. («Учи.ру»); • тестирование: «Просвещение» • конференции: «Отечество», научная школьная конференция, «День науки»
<ul style="list-style-type: none"> • овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • Учет возрастных особенностей обучающихся при формировании/развитии универсальных учебных действий; • обучение в сотрудничестве; организация разновозрастного сотрудничества; • формирование и развитие психолого-педагогической

	<p>компетентности обучающихся, педагогов, родительской обществу через участие в значимых проектах, семинарах, родительских собраниях и использование иных форм сотрудничества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рабочая программа воспитания; • коллективные творческие дела.
<ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть Интернет), формирование культуры пользования ИСТ; 	<p>Наличие современной информационно-образовательной среды;</p> <p>Использование возможностей современной информационной образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступление с аудиовизуальной поддержкой; • фиксация хода коллективной/личной коммуникации; • общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог); • коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация образовательной деятельности в ИКТ пространстве; • применение инструментов ИКТ и источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач. <p>Использование в образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • электронных учебников; • учебных обучающих тренажеров и тестов, • виртуальных лабораторий и музеев, других специально-разработанных программ для обучения. <p>Обеспечение информационной безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; • соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; • использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.
<ul style="list-style-type: none"> • формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества. 	<p>Использование технологий учебного сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технология формирующего (безотметочного) оценивания;

	<ul style="list-style-type: none"> • дискуссия; • стратегии смыслового чтения; • эколого-образовательная деятельность и др. <p>Учебный предмет «Финансовая грамотность» (7-9 кл.), курсы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» (5-6 кл.)</p>
--	--

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся в средней школе № 13 содержит:

Компоненты	Описание
1) описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	<p>Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее — метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия.</p> <p>Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах. Разработанные по всем учебным предметам примерные рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»; • в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания; • в разделе «Основные виды деятельности» Примерного тематического планирования. Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям. <p>Приложение 13 «Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов»</p>
2) Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	<p>Учебные знаково-символические средства, являющиеся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, <u>направленными на овладение и использование знаково-символических средств</u> (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее — универсальные учебные познавательные действия).</p> <p>Учебные знаково-символические средства, являющиеся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, <u>направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы,</u></p>

	<p><u>аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее — универсальные учебные коммуникативные действия);</u> <u>Учебные знаково-символическими средства, являющиеся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее — универсальные регулятивные действия).</u></p>
<p>3) описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Приложение 12 «Положение о проектной и исследовательской деятельности»</p>

2.3. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания может иметь модульную структуру и включать:

- анализ воспитательного процесса в средней школе № 13;
- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики средней школы № 13, интересов субъектов воспитания, тематики модулей;
- систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Рабочая программа воспитания **обеспечивает:**

- создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;
- содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;
- учет социальных потребностей семей обучающихся;
- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;
- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;
- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;
- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно- нравственному совершенствованию;

- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;

- формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;

- условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;

- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактике инфекционных заболеваний;

- осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;

- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;

- информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых Организацией совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;

- оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Организацией, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена:

- на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся,
- помощь в освоении ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной.

Программа коррекционной работы содержит:

- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной;
- рабочие программы коррекционных учебных курсов;
- перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ, обусловленных особенностями их развития;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(п. 33) Организационный раздел программы основного общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности; календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся средней школой № 13 или, в которых она принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

3.1. Примерный учебный план ООО

Учебный план программы основного общего образования (далее — учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка (русского).

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык, Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика, Информатика
Общественно-научные предметы	История, Обществознание, География
Естественнонаучные предметы	Физика, Химия, Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

Изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) осуществляется при наличии возможностей школы и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого средней школой № 13, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в школе необходимых условий.

При изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется выбор одного из учебных курсов (учебных модулей) из перечня, предлагаемого средней школой № 13.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей.

Примерный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп

и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Для обучающихся 1-6 классов вводится 5-дневная учебная неделя; для 7-11 6-дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Максимальное число часов в неделю в 5 и 6 классах при 5-дневной учебной неделе составляет 29, 30 часов соответственно. При 6-дневной учебной неделе в 7 классах — 35 часов, в 8, 9 классах 36 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность урока в основной школе составляет 40–45 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, — 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Вариант № 1

Примерный недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели*

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Классы	Количество часов в неделю					Всего
			V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык		5	6	4	3	3	21
	Литература		3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык		3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика		5	5				10
	Алгебра				3	3	3	9
	Геометрия				2	2	2	6
	Вероятность и статистика				1	1	1	3
	Информатика				1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История		2	2	2	2	2	10
	Обществознание			1	1	1	1	4
	География		1	1	2	2	2	8

Естественно-научные предметы	Физика				2	2	3	7
	Химия					2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1				3
	Музыка	1	1	1	1			4
Технология	Технология	2	2	2	1	1		8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2		10
	Основы безопасности жизнедеятельности					1	1	2
Итого			26	28	30	31	32	147
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	2	2	2	1	10
Учебные недели			34	34	34	34	34	34
Всего часов			986	1020	1088	1122	1122	5338
Рекомендуемая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)			29	30	32	33	33	157
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			29	30	32	33	33	157

Вариант № 2

Примерный недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели с изучением родного языка или на родном языке*

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Классы	Количество часов в неделю					Всего
			V	VI	VII	VIII	IX	
	Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык		5		4	3	3	21
	Литература		3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации		2	2	2	2	1	9
	Родная литература							
Иностранные языки	Иностранный язык		3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика		5	5				10
	Алгебра				3	3	3	9
	Геометрия				2	2	2	
	Вероятность и статистика				1	1	1	3
	Информатика				1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История		2	2	2	2	2	10
	Обществознание			1	1	1	1	4
	География		1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика				2	2	3	7
	Химия					2	2	4
	Биология		1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство		1	1	1			3
	Музыка		1	1	1	1		4
Технология	Технология		2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности					1	1	2
Итого			28	30	32	33	33	15
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	0	0	0	0	1
Учебные недели			34	34	34	34	34	34
Всего часов			98	1020	1088	1122	1122	5338
Рекомендуемая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)			29	30	32	33	33	157
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			29	30	32	33	33	157

Вариант № 3

Примерный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели*

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Классы	Количество часов в неделю					Всего
			V	VI	VII	VIII	IX	
	Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык		5	6	4	3	3	21
	Литература		3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык		3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика		5	5				10
	Алгебра				3	3	3	9
	Геометрия				2	2	2	6
	Вероятность и статистика				1	1	1	3
	Информатика				1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История		2	2	2	2	2	10
	Обществознание			1	1	1	1	4
	География		1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика				2	2	3	7
	Химия					2	2	4
	Биология		1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство		1	1	1			3
	Музыка		1	1	1	1		4
Технология	Технология		2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности					1	1	2
	Физическая культура		2	2	2	2	2	10
Итого			26	28	30	31	32	147
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	2	3	4	4	16
Учебные недели			34	34	34	34	34	34
Всего часов			986	1020	1122	1190	1224	5542
Рекомендуемая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе)			29	30	33	35	36	163
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			32	33	35	36	36	172

Вариант № 4

Примерный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели*

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Классы	Количество часов в неделю					Всего
			V	VI	VII	VIII	IX	
	Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык		5	6	4	3	3	21
	Литература		3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык		3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык		2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика		5	5				10
	Алгебра				3	3	3	9
	Геометрия				2	2	2	6
	Вероятность и статистика				1	1	1	3
	Информатика				1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История		2	2	2	2	2	10
	Обществознание			1	1	1	1	4
	География		1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика				2	2	3	7
	Химия					2	2	4
	Биология		1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство		1	1	1			3
	Музыка		1	1	1	1		4
Технология	Технология		2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности					1	1	2
Итого			28	30	32	33	34	157
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	1	1	1	2	6
Учебные недели			34	34	34	34	34	34
Всего часов			986	1054	1122	1156	1224	5542
Рекомендуемая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе)*			29	31	33	34	36	163
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			32	33	35	36	36	172

Вариант № 5

Примерный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели (изучение родного и (или) государственного языка наряду с преподаванием на русском языке)*

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Классы	Количество часов в неделю					Всего
			V	VI	VII	VIII	IX	
	Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык		5	6	4	3	3	21
	Литература		3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации		2	2	2	2	2	10
	Родная литература							
Иностранные языки	Иностранный язык		3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика		5	5				10
	Алгебра				3	3	3	9
	Геометрия				2	2	2	6
	Вероятность и статистика				1	1	1	3
	Информатика				1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история		2	2	2	2	2	10
	Обществознание			1	1	1	1	4
	География		1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика				2	2	3	7
	Химия					2	2	4
	Биология		1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство		1	1	1			3
	Музыка		1	1	1	1		4
Технология	Технология		2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности					1	1	2
Итого			28	30	32	33	34	157
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	1	1	1	2	6
Учебные недели			34	34	34	34	34	34
Всего часов			986	1054	1122	1156	1224	5542
Рекомендуемая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе)*			29	31	33	34	36	163
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами			32	33	35	36	36	172

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого школой, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

На основе примерных учебных планов формируются учебные планы школы (ежегодное приложение: Учебный (ые) план (ы) МОУ «Средняя школа № 13» на 2022-2023 учебный год).

3.2. Примерный план внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей средней школы № 13.

При реализации плана внеурочной деятельности возможна вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В целях реализации плана внеурочной деятельности может предусматриваться использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Организацией.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Ежегодное: приложение 21 «План внеурочной деятельности на 2022-2023 уч. год».

3.3. Примерный календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее — каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается средней школой № 13 в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями (ежегодное: приложение 22 «Календарный учебный график на 2022-2023 уч. год»).

3.4 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разрабатывается ежегодно на основе рабочей программы воспитания (ежегодное: приложение 9 «Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 уч. год»).

3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

В школе создана комфортная развивающая образовательная среда по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, которая:

- обеспечивает получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;

- гарантирует безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В школе создана система условий реализации программы основного общего образования, которая соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

Требование	Имеется в школе	Необходимо сделать
достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования		Приложение 2 «Положение о критериях оценивания обучающихся средней школы № 13»
развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении	Приложение 17 «Учебный план на 2022-2023 уч. год»	Перечень курсов внеурочной деятельности, учебных модулей
формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий	План формирования и оценки функциональной грамотности	Курсы внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности»
формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций	Приложение 21 «План внеурочной деятельности на 2022-2023 уч. год»	Перечень конкретных мероприятий
индивидуализация процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы	Приложение 19 «Положение об индивидуальных учебных планах обучающихся»	Дифференцированные индивидуальные планы для обучающихся

обучающихся при поддержке педагогических работников		
участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся	Управляющий совет, Совет старшеклассников, предметные МО	Творческие группы учителей-предметников
включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров	Отряд «Лидер», отряд волонтеров	
формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности	1. Работа Совета старшеклассников. 2. Участие старшеклассников в работе в Управляющем совете школы 3. Участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности	Мотивирование обучающихся к участию в самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности
формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни		Участие в конкурсах экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни
использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества		Использование ИКТ и современных технологий в различных видах деятельности
обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с		

<p>учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации</p>		
<p>эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности</p>	<p>1. План курсовой подготовки. 2. Планы самообразования педагогов.</p>	<p>Комплексный анализ результатов деятельности методических объединений школы. Система поддержки молодых педагогов за счет реализации наставничества педагогических работников. Разработка индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников.</p>
<p>использование ИКТ для эффективного управления с использованием современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования</p>	<p>1. План педагогических работников. 2. Планы самообразования</p>	<p>КПК Корректировка плана КПК, исходя из потребностей образовательного процесса. Анализ планов самообразования на заседаниях ШМО.</p>

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебные планы 5-9 классов. 2. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, внеурочной деятельности. 3. Электронные журналы и электронные дневники. 4. Сайт школы (раздел ГИА) 		
доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сайт школы. 2. Стенд «Расписание уроков». 	Положение о системе оценивания	
возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средство определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кабинет информатики (2 шт.) 2. Наличие интерактивных комплексов (2 кабинета) 3. Наличие медиапроекторов в учебных кабинетах. 4. Медиаресурсы. 5. Выход в Интернет. 6. Образовательные программы, включающие использование ИКТ 		
доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается, в том числе посредством сети Интернет.	Выход в Интернет.		

В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кабинет информатики (2 шт.) 2. Наличие интерактивных комплексов (2 кабинета) 3. Выход в Интернет. 		

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Наименование организации	Перечень ресурсов

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сайт школы. 2. Ссылки на электронные образовательные ресурсы. 3. Медиатека в школьной библиотеке. 		
формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;		База электронного портфолио обучающегося	
фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Электронные журналы. 2. Протоколы ГИА. 3. Книга выдачи аттестатов об основном общем образовании 		

проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;	1. Компьютеры и ноутбуки. 2. Интерактивные доски комплексы. 3. Мультимедиапроекторы. 4. ЦОР. 5. Выход в Интернет. 6. Наличие образовательных программ.	Обучение на новых образовательных платформах, в том числе «Сферум».	
взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.	1. Электронные дневники – РИД 76		

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
соответствующими средствами ИКТ	1. Компьютеры и ноутбуки. 2. Интерактивные доски комплексы. 3. Мультимедиапроекторы. 4. ЦОР. 5. Выход в Интернет.		
квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.	100% педагогов владеют ИКТ		

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечиваются

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений,	1. Пароль на административных компьютерах. 2. Закрытые базы данных.		
безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ основного общего образования,	Пароль на административных и учебных компьютерах		
безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.	1. Инструкции по ОТ. 2. Правила для обучающихся. 3. Приказы проведения тренировочных занятий. 4. Должностные обязанности сотрудников школы.		

При реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.

организации, участвующие в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.	совокупность ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями
--	---

Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы основного общего образования

Организация располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

требования	имеется	Не имеется	Сроки изменения
Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;	+		
социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию - питьевого режима - и наличие оборудованных помещений для организации питания;	+		
-социально-бытовых условий для педагогических работников, -в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;	+		
требований пожарной безопасности и электробезопасности;	+		
требований охраны труда;	+		
сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;	+		

Кабинеты по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты по предметным областям	имеется	Не имеется	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
«Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература»: -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	+			
«Иностранные языки» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	+			
«Общественно-научные предметы» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	+			
«Искусство» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	+			
«Технологии» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	+			
«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» Физическая культура: -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование основы безопасности жизнедеятельности: -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	+			

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, должны быть оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла	имеется	Не имеется	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
Физики -комплекты специального лабораторного оборудования	+			полностью
Химии - комплекты специального лабораторного оборудования	+			полностью
Биологии - комплекты специального лабораторного оборудования	+			полностью
созданы специально оборудованные кабинеты, интегрирующие средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам.				

Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения.

Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования обеспечиваются также современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ:

Информационные образовательные ресурсы	имеется	Не имеется	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
компьютеры	+			
иное ИКТ-оборудование	+			
коммуникационные каналы	+			
систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.				

Информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

направления	Что имеется	Что изменить	сроки
возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;	1. Компьютеры и ноутбуки – 117 штук. 2. Интерактивные доски и комплексы. 3. Медиапроекторы 4. ЦОР 5. Выход в интернет		

безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;	1.Компьютеры 2.Выход в интернет 3.Локальная сеть		
информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;	1.Компьютеры 2.Выход в интернет 3.Локальная сеть 4 ЦОР		
информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;	1.Компьютеры 2.Выход в интернет 3.Локальная сеть 4 Образовательные программы 5. Сетевое взаимодействие	Сетевое взаимодействие с центром «Ресурс»	
планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;	1.Компьютеры 2.Выход в интернет 3.Локальная сеть		
мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;	1.Компьютеры 2.Выход в интернет 3.Локальная сеть 4. Программа АСИОУ	Выход на новые образовательные платформы	
современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	1.Компьютеры 2.Выход в интернет 3. Программа АСИОУ 4.Мониторинги АСИО У	Выход на новые образовательные платформы	
дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;	1.Компьютеры 2.Выход в интернет 3.Образовательные платформы		

дистанционное взаимодействие. Организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.	1.Компьютеры 2.Выход в интернет 3.Образовательные платформы		
---	---	--	--

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает:

направление	имеется	Что изменить	сроки
-компетентность работников в решении профессиональных задач с применением ИКТ	+		
-наличие служб поддержки применения ИКТ	+		
-обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем	+		

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования включает:

характеристики оснащения	Что имеется	Что изменить, приобрести	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
-информационно-библиотечного центра	+			полностью
-читального зала,	+			полностью
-учебных кабинетов и лабораторий	+			полностью
-административных помещений	+			полностью
-сервера	+			полностью
-официального сайта	+			полностью
-внутренней (локальной) сети	+			полностью
- внешней (в том числе глобальной) сети	+			полностью

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой

информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

<p>Организация предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть указанной программы</p>	<p>-Приказ об использовании учебников , согласно фед. Перечню (приложение...) -библиотека</p>
--	---

Дополнительно Организация может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

<p>Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.</p>	<p>Сеть интернет</p>
--	----------------------

Библиотека укомплектована

Ресурсы	Что имеется	Что изменить, приобрести	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
<p>печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана</p>	<p>37748</p>			<p>полностью</p>
<p>имеет фонд дополнительной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • детская художественная литература; 	<p>19735</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • научно-популярная литература 				
<ul style="list-style-type: none"> • справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования. 	<p>2240</p>			

Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования обеспечивает: СРЕДНЕЕ ЗВЕНО

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

Взаимосвязь и преемственность начального и основного образования в условиях внедрения ФГОС осуществляется посредством создания единой модели мониторинга развития УУД обучающихся, включающей согласованные виды и процедуры мониторинга на каждом образовательном этапе. Работа по преемственности ведется по трем основным направлениям: - совместная методическая работа учителей уровня начального общего и основного общего образования (собеседование заместителя директора по УВР и школьного психолога с педагогами и классными руководителями 5-х классов; малый педсовет с участием учителей уровня начального и основного общего образования по обсуждению и решению проблем адаптации 5-х классов; проведение совместных заседаний МО, в ходе которых педагогами определяются общие цели; использование преемственных образовательных технологий; взаимопосещения уроков педагогами, изучение программ – учитель начальных классов изучает программу 5-го класса и наоборот); - работа с учащимися (комплексная контрольная работа в 4-х классах; входной контроль знаний и умений в 5-х классах; проведение комплексной диагностики, позволяющей оценить уровень достижения метапредметных результатов у обучающихся 4-5-х классов анкетирование; анализ уровня здоровья обучающихся); - работа с родителями (родительское собрание в 4-5-х классах при участии учителей-предметников и школьного психолога; анкетирование родителей; беседы с родителями).

Психологическое просвещение: повышение уровня психологической компетентности родителей, педагогов, администрации по вопросам перехода на новый образовательный уровень. Работа может проводиться в форме семинаров, «круглых столов», педсоветов, подбор литературы, организация работы тематических стендов.

Психологическая профилактика: разработка и реализация профилактических программ и мероприятий; проведение занятий с педагогами, родителями, обучающимися, направленных на профилактику возможных проблем в адаптации. Разработка рекомендаций педагогам начальной школы и среднего звена по выбранному стилю преподавания, по взаимодействию с классом, корректировка неэффективного взаимодействия. Разработка рекомендаций обучающимся и их родителям по формированию навыков и качеств, необходимых для успешной адаптации.

Психологическая диагностика изучение особенностей поведения обучающихся в учебных ситуациях: отношение к учебным предметам, активность на уроках, поведение на переменах.

	<p>определение «социального статуса» обучающегося. Выявление потенциальной «группы риска». Определение степени готовности к обучению, уровень обучения, содержание учебных и внеучебных интересов.</p> <p>Психологическая коррекция и развитие: коррекция и развитие (совместно с педагогами) качеств, необходимых для дальнейшего обучения.</p> <p>Психологическое консультирование: консультирование педагогов, выпускающих и принимающих класс, родителей и в отдельных случаях, обучающихся по вопросам перехода на новый уровень обучения. Информирование родителей, педагогов о службах медико-социально-психологической помощи.</p> <p>Социально-психологическое проектирование: участие в создании преемственности, помощь в обеспечении преемственности. Разработка (совместно с педагогами) системы согласованных норм и требований.</p> <p>Социально-психологический мониторинг: мониторинг характеристик среды, связанных с обеспечением перехода обучающихся в среднее звено.</p>
<p>2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;</p>	<p>Сопровождение процесса адаптации на новом образовательном уровне подразумевает определение условий, в том числе индивидуальных способностей обучающихся, способствующих или препятствующих адаптации, работу по формированию и развитию качеств, способствующих успешной адаптации, определение «группы риска» по фактору школьной дезадаптации, профилактическую работу с этой группой.</p> <p>Реализация направления подразумевает согласованной работы с разными участниками образовательного процесса.</p> <p>С обучающимися- сопровождение формирования готовности, определение уровня сформированности компонентов готовности к переходу на новый образовательный уровень, профилактика дезадаптации на новом образовательном уровне.</p> <p>Проведение профилактической работы предполагает определение «группы риска» по фактору школьной дезадаптации и проведение соответствующей работы с этой группой., проведение коррекционной работы с группой обучающихся, имеющие признаки выраженной дезадаптации с учетом их индивидуальных особенностей, способствующих или препятствующих адаптации, формирование и развитие качеств, способствующих успешной адаптации.</p> <p>С родителями-повышение уровня психологической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам адаптации обучающихся на разных этапах обучения, ее механизмов и закономерностей, причин</p>

	<p>дезадаптации, психолого-педагогической готовности к обучению, специфики и закономерностей учебной деятельности, приемов и способов развития познавательной сферы детей, психологической поддержки, подготовке к сдаче единого государственного экзамена. Консультирование по вопросам профилактики и преодоления дезадаптации при переходе на новый этап обучения.</p> <p><i>С педагогами</i>- повышение уровня психологической компетентности педагогов по вопросам преемственности при переходе из начального в среднее и из среднего в старшие звенья обучения, возрастным особенностям обучающихся, ведущего типа деятельности, особенностям организации учебной деятельности на каждом этапе обучения, механизмам и закономерностям протекания адаптационного процесса, возможностям психолого-педагогической коррекции и профилактики факторов дезадаптации и др. Оказание помощи в создании условий перехода на новый образовательный уровень, сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса. Консультирование по вопросам профилактики и преодоления дезадаптации при переходе ребенка на новый этап обучения.</p> <p><i>С администрацией</i>-помощь в планировании и проектировании процесса перехода с одного уровня обучения на другой с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, создании условий для оптимизации процесса адаптации на разных ступенях обучения, проведении психолого-педагогического мониторинга, экспертизы образовательной среды (безопасность, комфортность, креативность, самоуправление и др.)</p>
--	--

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности

<p>работников</p>	<p>Консультация. (Мотивация к обучению, современные методы. Тревожный ребенок, причины и ее преодоление. Агрессивный ребенок. Причины агрессии и ее преодоление. Взаимоотношения с родителями. Возрастные особенности обучающихся, причины неуспеваемости обучающихся и др.)</p> <p>Беседа. (Как заинтересовать подростка учебной? Что делать с подростком, который прогуливает школу? Как помочь старшеклассникам успешно сдать экзамены? И др.)</p> <p>Психологическая диагностика. (Диагностика эмоционального выгорания В.В. Бойко, тест способности к эмпатии и др.)</p> <p>Профилактика. (Реализация программы «Адаптация пятиклассников», «Профилактика кризисного поведения» и др. Буклеты «Маркеры кризисных состояний», «Адаптация пятиклассников» и др.)</p> <p>Просвещение.</p> <p>Экспертиза</p>
<p>родителей (законных представителей) несовершеннолетних</p>	<p>Консультация. (Адаптация пятиклассников. Как помочь. Возрастные особенности детей и пути</p>

	<p>взаимодействия. Конфликты и пути разрешения. Повышение мотивации к обучению. Результаты диагностических исследований и др.)</p> <p>Беседа. (Как помочь ребенку учиться? Как влияют семейные отношения на успеваемость ребенка? И др.)</p> <p>Психологическая диагностика. (удовлетворенность образовательным процессом. Детско-родительские отношения и др.)</p> <p>Профилактика. Буклеты («Адаптация пятиклассников» «Темперамент ребенка», «Учебная мотивация», «Буллинг стоп!» и др.)</p> <p>Просвещение. (Оформление стенда: телефоны доверия, службы примирения)</p>
обучающихся;	<p>Консультация. (Методы саморегуляции. Формирование уверенности в себе. ЗОЖ. Как преодолеть сложности в обучении и др.)</p> <p>Беседа. (Кто такой психолог и чем он занимается? Как научиться свободно общаться в компании? Как выбрать профессию? И др.)</p> <p>Психологическая диагностика. (К. Томас «Стили поведения в конфликте». Социометрия. Самооценка Дембо-Рубинштейн и др.)</p> <p>Профилактика. «Безопасный интернет», «Я справлюсь» и др)</p> <p>Просвещение. (Оформление стенда: телефоны доверия. Права и обязанности, служба примирения в школе и др.)</p> <p>Коррекционная работа. Экспертиза.</p>

4)

профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности

С обучающимися – повышение психологической грамотности в вопросах ответственности за собственное поведение, ориентированное на здоровый образ жизни; формирование установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни; определение особенностей психологического здоровья, выявление детей с элементами неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, агрессивность, низкая самооценка), проведение коррекционно-профилактической и развивающей работы, выделение основных установок и представлений о здоровом образе жизни; профилактика употребления психоактивных веществ и других видов зависимостей. Консультирование по вопросам формирования здорового образа жизни. Оказание помощи в преодолении последствий нездорового образа жизни: экранной (компьютерной, телевизионной) и игровых зависимостей, травматизма, неврозов, алкоголизма, табакокурения. Освоение способов сохранения психологического здоровья (умение сдерживать агрессивность, умение управлять эмоциями, способы конструктивной коммуникации, умение осуществлять выбор.

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности:

компетенции	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
У педагогических работников	Педсоветы, педагогические консилиумы, беседы, индивидуальные и групповые тематические консультации, оказание методической помощи (подбор литературы, интернет источников, аудио и видеоматериалов, буклеты и др.	Проведение методических объединений, «Круглый стол»	Педсоветы, классные часы
У родителей (законных представителей)	Обучающие семинары, «круглые столы», всеобучи, индивидуальные и групповые тематические консультации, беседы, оказание методической помощи в подборе литературы и интернет-источников, аудио и видео материалов, буклеты и др.	родительские собрания	родительские собрания, всеобучи

-сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся:

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
с педагогическими работниками	Консультирование педагогов по своевременному выявлению фактов неблагополучия, маркеры неблагополучия. Педсовет «Профилактика кризисных состояний», «Типология возрастных особенностей в подростковом возрасте» «Моббинг и буллинг»	Педсоветы «Система работы с неблагополучными семьями» «Проявление жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним. Маркеры неблагополучия». Классные часы по толерантности.	Предоставление педагогам медиатеки по данному вопросу. Систематизирование знаний по данному вопросу. Отработка алгоритма в данной ситуации. Ознакомление с регламентом № 120 ФЗ от 19.09.19 Реализация программы «Профилактика деструктивного поведения и кризисных состояний обучающихся», «Программа медиации»

С родителями (законными представителями)	Постоянное обновление информации на сайте школы, стендах и соцсетях школы телефонов кризисных телефонных линий доверия и куда можно обратиться за помощью в трудной жизненной ситуации. Родительские собрания «Профилактика кризисных состояний. Маркеры неблагополучия», «Моббинг и буллинг» Предоставление возможности анкетирования с обратной связью по интернет-зависимостям	родительские собрания «Профилактика кризисных состояний» «Моббинг и буллинг. Как противостоять» «Интернет безопасность»	родительские собрания и всеобучи с привлечением сотрудников ПММС-центров, ЯОКНБ, ТКДН и ЗП и ОДН
С обучающимися	Наблюдение на уроках и переменах. Классные часы «Мои ресурсы», «В кругу поддержки», «Безопасный интернет», «Саморегуляция» «О важности и ценности спорта», «Моббинг и буллинг как противостоять» и др. «Я и другие (профилактика ксенофобии)» Коррекционно-развивающие занятия.	Классные часы «Я и мои интересы» и др. Профилактические беседы.	Реализация программы «Профилактика деструктивного поведения и кризисных состояний обучающихся»

-поддержка и сопровождение детско-родительских отношений:

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
С родителями	Родительское собрание «Возрастные особенности и принципы взаимодействия». Консультирование по вопросам воспитания в семье, проблемные отношения, коррекция детско-родительских отношений, работа по оптимизации учебной	Родительские собрания «Возрастные особенности», «Конфликты. Пути решения». Беседы, консультации. Участие в акциях и конкурсах.	Родительские собрания, акции, конкурсы.

	<p>деятельности (распределение учебной нагрузки, подготовки к учебным занятиям), по профилактике стресса. Психологическое просвещение родителей куда они могут обратиться за психологической помощью. Буклеты. Рекомендации.</p>		
С обучающимися	<p>Круги сообщества по медиации. «Конфликты. Пути выхода», «Ненормативная лексика». Практические занятия с детьми по тайм-менеджменту, саморегуляции, преобразование агрессивности в конструктивное русло. Классные часы «Саморегуляция», «Мои увлечения» Диагностика (ДРО, Круги Эйдемиллера), Цветовой тест Люшера и др. Буклеты. Рекомендации.</p>	<p>Круги сообщества по медиации. Акции «Помощь к Дню пожилого человека», «Новогодний сувенир», «Поздравления с 23 февраля и 8 марта» и «Собери макулатуру-сохрани дерево» Конкурсы «Семейные ценности» и др. Классные часы «Толерантность» и др.</p>	<p>Круги сообщества. Беседы. Буклеты.</p>
С родителями и обучающимися	<p>Индивидуальная работа по выявлению возможных внутриличностных трудностей. Диагностика по запросу. Буклеты.</p>	<p>Индивидуальные беседы по улучшению детско-родительских отношений</p>	<p>Консультации. Рекомендации. Буклеты.</p>

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
У педагогических работников	<p>Педсовет «Профилактика эмоционального выгорания». «Психологическая подготовка обучающихся к экзаменам ГИА, ЕГЭ Консультирование по темам сохранение психологического здоровья, формирование установок и ценностных ориентаций на ЗОЖ, приоритетные</p>	<p>Серия классных часов «Я и мое здоровье» и др. Участие в реализации мероприятий по формированию ценностей и навыков здорового образа жизни.</p>	<p>Педсовет. Реализация программы «Формирования ЗОЖ у обучающихся». «Мой выбор»</p>

	направления в здоровьесберегающей деятельности. Информационно методическая помощь при разработке классных часов и занятий		
У родителей	Консультирование по вопросам особенностей формирования ответственности за соблюдение навыков гигиены, важности соблюдения режима дня, способам конструктивной коммуникации, психологическим проблемам обучающихся, связанным с употреблением ПАВ, нарушения пищевого поведения, режима дня, вредные привычки и др	Родительские собрания «ЗОЖ» Консультации по темам создание в семье условий, препятствующих формированию компьютерной, игровой и телевизионной зависимости, формирование ориентации на здоровый образ жизни.	Родительские собрания с привлечением сотрудников ПММС-центров, ЯОКНБ, ТКДН и ЗП И ОДН. Реализация программы «Формирования ЗОЖ у обучающихся».
У обучающихся	СПТ тестирование. Классные часы «Умение сказать нет», «Личные границы», «Позитивное мировосприятие» «Стратегии и навык самосохранительного поведения» Посещение интерактивного музея «Будь здоров», занятия с привлечением специалистов ЯОКНБ, интерактивное занятие «Твой выбор твоя ответственность» консультирование по темам «Влияние образа жизни на здоровье», «Тайм-менеджмент», «Составление рационального дня для обучающихся» и др диагностика по запросу. Работа с «группой риска» Коррекционно-развивающие занятия	Участие в реализации мероприятий по формированию ценностей и навыков здорового образа жизни. Классный час «В здоровом теле здоровый дух» и др. Мотивация обучающихся для участия в спортивных конкурсах и акциях.	Привлечение сторонних организаций. Классные часы с привлечением сотрудников ЯОКНБ, ТКДН и ЗП И ОДН ОУУП Реализация программы «Психологическое сопровождение «группы риска», «Мой выбор»

-дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
с педагогическими работниками	Педсовет «Построение индивидуальных маршрутов». «Мотивация к школьному обучению» Планирование работы с классом. Анализ уроков с учетом ФГОС. Консультирование по вопросам технологий воспитательной работы с учетом	Круглый стол «Эффективные методы взаимодействия с обучающимися» Участие в реализации мероприятий по программам.	Реализация программ «Психологическое сопровождение одаренных детей» «Подготовка обучающихся к олимпиадам, фестивалям и конкурсам»

	индивидуальных, возрастных особенностей обучающихся, организации учебной деятельности, тайм-менеджмент Памятки.		
с родителями	Родительское собрание «Адаптация классников». 5 Консультации и беседы по темам: развитие у детей саморегуляции, организация учебной деятельности, тайм-менеджмент, причины дезадаптации, обучение нейропсихологическим упражнениям для улучшения межполушарного взаимодействия. Буклеты. Рекомендации.	Родительское собрание «Я классник». 5 Буклеты. Консультирование по вопросам школьной успеваемости и адаптации.	
С обучающимися	Классные часы «Развитие памяти и внимания», «Тайм-менеджмент» Консультирование по темам организации учебной деятельности, саморегуляция, эффективное обучение, агрессивность и тревожность и как с ними справиться. Коррекционно-развивающие занятия.	Участие в реализации мероприятий по программам. Консультирование.	Классные часы. Реализация программ «Психологическое сопровождение неуспевающих детей» «Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», «Психологическое сопровождение одаренных детей» «Подготовка обучающихся к олимпиадам, фестивалям и конкурсам»

-мониторинг возможностей и способностей обучающихся:

классы	периодичность	Инструменты (методики)
5-11	ежегодно	Тесты диагностики творческих способностей, Тест Амтхауэра и др.

выявление одаренных детей	поддержка одаренных детей	сопровождение одаренных детей		
		психолог	педагоги	Совместная деятельность
Психологическая диагностика, наблюдение.	Психологическая диагностика, наблюдение.	Диагностика общей одаренности	Мотивация на олимпиады, конкурсы. Реализация плана	Обратная связь по результатам диагностики по

	консультирование, развивающая работа	обучающихся (в зависимости от вида одаренности пакет методик). Консультирование по психологическим особенностям, психологическим аспектам подготовки и участия в олимпиадах. Проведение тренингов уверенности в себе, саморегуляции. Развивающие занятия с участниками олимпиадного движения (по запросу учителей-предметников)	сопровождения одаренного обучающегося.	запросу. Проведение классных часов, групповых тренингов.
--	--------------------------------------	---	--	--

-создание условий для последующего профессионального самоопределения; формирование

коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

создание условий для последующего профессионального самоопределения		
психолог	педагоги	Совместная деятельность
Диагностика. Консультирование по вопросам самоопределения, анализу рынка труда и востребованности профессий, по выбору профессий, по вопросам изучения и развития собственных интересов и возможностей и др. Классные часы «Какие факторы оказывают влияние на выбор профессии», «Психологические характеристики профессий»	Консультации, беседы об оценке интересов и склонностей обучающихся. Профорientационная игра «Что, где, когда». Родительское собрание «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении». Участие в мероприятиях, информирование о Днях открытых дверей	Классные часы. Реализация программы по профорientации обучающихся
<i>формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</i>		
Психолог	педагоги	Совместная деятельность
Тренинг «Развитие эмпатии», «Язык общения» Консультирование по темам эффективная	Классные часы «Развитие коммуникативных навыков» и др.	Классные часы, игры, Круги сообщества по медиации

коммуникация, умение принимать решения и др. Классные часы «Я и другие» Круги сообщества «Мои ценности»		
--	--	--

поддержка детских объединений, ученического самоуправления:

психолог	педагоги	Совместная деятельность
Психологическая диагностика определения уровня коммуникативных и организационных способностей (методика КОС и др). Выявление неформальных лидеров классных коллективов (Социометрия, методика Лутошкина) и др. Консультирование обучающихся по проблемам коммуникации и развития их коммуникативных и лидерских качеств. Консультирование администрации и классных руководителей по формированию актива и содействию развития ученического самоуправления. Развивающая работа: проведение тренингов общения, лидерства и т.п.	Привлечение учащихся к выполнению организаторских функций. Привлечение к конкурсам и акциям. Оформление газет.	Наблюдения. Обратная связь по результатам диагностики по запросу.

-формирование психологической культуры поведения в информационной среде:

психолог	педагоги	совместная деятельность
Психологическое занятие «Интернет-риски» Консультирование по вопросам безопасности в интернет пространстве. Буклет.	Классный час «Безопасный интернет». Беседы. Буклеты.	Психологическое занятие.

-развитие психологической культуры в области использования ИКТ;
Используются современные ИКТ технологии Microsoft Office Word, PowerPoint, Excel
Возможности и преимущества использования ИКТ в работе педагога-психолога:

- Повышение эффективности образовательного процесса за счёт высокой степени наглядности;
- Повышение мотивации, которая возрастает за счёт мультимедийных эффектов;
- Облегчает процесс развития и коррекции, обогащает занятия эмоциональной окрашенностью;
- Широкие мультимедийные возможности (графика, звук, трехмерное изображение);
- Моделирование продуктивных видов деятельности детей (классификация, конструирование, экспериментирование, прогнозирование), необходимых для освоения развивающих и коррекционных задач;
- Выбор индивидуального темпа, объема получаемой информации и времени обучения.

Информационные технологии активно применяются во многих направлениях деятельности педагога-психолога: в психодиагностике, при организации психологического просвещения и психопрофилактики, в психокоррекционном направлении, а также в организационно-методической работе.

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;	психолог	педагоги	Совместная деятельность
	Диагностика по запросу. Психологическая диагностика для направления на ПМПК. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими трудности в обучении. Консультирование по применению тайм-менеджмента, по детско-родительским отношениям и отношениям с педагогами, выявление причин трудностей обучения и причин их преодоления и др	Консультирование, беседы по формированию положительного отношения к обучению, создание ситуаций успеха. Выполнение алгоритма работы с неуспевающим обучающимся.	Реализация программ «Психологическое сопровождение неуспевающих детей» «Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» Консилиум ППК День инспектора. Совет по профилактике.
обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;	психолог	педагоги	Совместная деятельность
	Диагностика. Консультирование по вопросам развития эмоциональной устойчивости, помощь в школьной адаптации, развитии и формировании навыков саморегуляции. Индивидуальный план работы.	Консультирование. Индивидуальный план работы.	Реализация индивидуального плана для одаренного обучающегося
педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;	психолог	педагоги	Совместная деятельность
	Повышение уровня психологической компетентности по вопросам учебной и педагогической деятельности, участие в создании условий, способствующих формированию предметных, метапредметных и личностных результатов. Консультирование по организации, выбору	Консультирование, беседы.	Круглые столы, педсовет.

	способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, по возникающим трудностям в обучении отдельных учащихся, их причинам и путям преодоления		
родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;	психолог	педагоги	Совместная деятельность
	Консультирование по выбору системы обучения, профильного класса, построению конструктивных взаимоотношений и др. Беседы Диагностика по запросу	Консультирование, беседы.	Тренинги и деловые игры.

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации)

уровней психолого-педагогического сопровождения:	психолог	педагоги	Совместная деятельность
-индивидуальный	Углубленная психодиагностика (по запросам учащихся, родителей, классных руководителей) Наблюдение. Консультирование по проблемам сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся. Трудности обучения. Имеющими психологические проблемы и др. Психо-коррекционная работа с подростками имеющими психологические проблемы.	Беседы. Индивидуальная работа с обучающимся.	Обратная связь по запросу и рекомендации. Буклеты. Взаимодействие с учителями предметниками
-групповой	Проведение тренингов по профилактике тревожности, зависимостей и иных форм аддиктивного	Наблюдение. Участие в проведении занятий.	Проведение классных часов и занятий.

	поведения (по запросам классного руководителя) и др.		
-уровень класса,	<p>Психологическая диагностика: исследование психологического климата классного коллектива.</p> <p>Социометрия АСИОУ.</p> <p>Диагностика уровня тревожности или агрессивности.</p> <p>Просвещение и профилактика: проведение классных часов по тематике сохранения психического здоровья, профилактике вредных привычек и зависимостей.</p> <p>Проведение групповых занятий с элементами тренинга с подростками со сходными психологическими проблемами. (тревожность, аддиктивность) и др.</p> <p>Консультирование обучающихся, родителей и педагогов по проблемам сохранения и укрепления психического здоровья обучающихся.</p>	Участие в проведении занятий.	Проведение классных часов и занятий. Взаимодействие с учителями предметниками
- уровень Организации	<p>Психологическая диагностика:</p> <p>Анкетирование обучающихся. Опрос педагогов.</p> <p>Анкетирование родителей.</p> <p>Просвещение и профилактика: выступления на педагогических советах по проблемам сохранения психического здоровья субъектов образовательно-</p>	Проведение родительских собраний.	Буклеты. Рекомендации.

	воспитательного процесса. Проведение лекций, бесед по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей психологического развития подростков и профилактике проблем, связанных с их психическим здоровьем на родительских собраниях.		
--	--	--	--

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение)

Формы психолого-педагогического сопровождения	психолог			педагоги		
	обучающихся	педагогов	родителей	обучающихся	педагогов	родителей
профилактика	программы, мероприятия, занятия, рекомендации, тренинг	Программы, мероприятия, рекомендации, тренинг	мероприятия, рекомендации, тренинг	Участие в реализации программ, занятия, рекомендации	Рекомендации	Рекомендации, родительские собрания
диагностика	тесты, анкеты, опросники	анкеты, опросники	анкеты, опросники, тесты	Анкеты	Анкеты	
консультирование	Консультации, использование данных диагностики или экспертизы.	Консультации, использование данных диагностики или экспертизы.	Консультации, беседы, использование данных диагностики или экспертизы.	Консультации	Консультации	Консультации
коррекционная работа	коррекционно-занятия, тренинг	-	-			
развивающая работа	развивающие занятия, тренинг	-	-			
просвещение	подбор литературы, тематические стенды, лекции, беседы	занятия, педсоветы, круглые столы, семинары, лекции, подбор литературы, тематические	подбор литературы, лекции, беседы	подбор литературы, беседы, занятия	Беседы	Беседы

		стенды, лекции, беседы			
--	--	---------------------------	--	--	--

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

Психологические программы сопровождения участников образовательных отношений	инструментарий	периодичность	Оценка эффективности
«Программа по медиации»	Круги сообщества.	В течение года	Анализ
«Психологическое сопровождение адаптации 5 классников»	Социометрия АСИОУ. Методика диагностики уровня тревожности Филлипса. САН Мотивация учения и эмоциональное отношение к учению Прихожан. Дембо-Рубинштейн.	Начало и конец учебного года	Анализ
«Психологическое сопровождение «группы риска»	По выбору: 1. Тест руки Вагнера (Hand test) 2. Методика диагностики и выявления «Группы риска» М.И. Рожков, М.А. Ковальчук) 3. Тест «Склонность к девиантному поведению» (Леус Э.В.) 4. Тест определения уровня агрессивности Басса Дарки 5. 6. Тест Тулуз Пьерона 7. Тест Векслера 8. ШТУР (по выбору) 9. Корректирующая проба (Тест Бурдона) 10. Методика исследования памяти «10 слов Лурия» 11. Методика Дембо –Рубинштейн. 12. «Опросник Леогарда Шмишека» 13. Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков.» по Личко 14. «Определение уровня школьной тревожности» Филлипс 15. Социометрия АСИОУ 16. «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к школе» А.М. Прихожан 17. Изучения мотивации Куна. 18. «Анкета школьной мотивации» Лусканова, «Мотивация учебной деятельности» Тальзина Н.Ф. 19. Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе Федоренко Л.Г. 20. Цветовой тест Люшера. 21. Анкета как я распределяю свое время 22. Тест Гилфорда «Социальный интеллект» 23. Тип стратегии поведения в конфликте К.Томаса 24. Семейная социограмма. Круги Эйдемиллера	В течение года	Анализ

«Коррекция эмоционально-волевой сферы»	<p>По выбору:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опросник Леонарда Шмишека» 2. «Определение уровня школьной тревожности» Филлипс 3. Социометрия АСИОУ 4. «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к школе» А.М. Прихожан 5. Изучения мотивации Куна. 6. «Анкета школьной мотивации» Лусканова, «Мотивация учебной деятельности» Талызина Н.Ф. 7. Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе Федоренко Л.Г. 8. ГИТ 9. Методика Дембо –Рубинштейн. 10. Цветовой тест Люшера. 11. Тест Гилфорда «Социальный интеллект» 12. Тип стратегии поведения в конфликте К.Томаса 13. Социальная компетенция Прихожан. 14. Опросник детской депрессии М. Ковач 15. Семейная социограмма. Круги Эйдемиллера 	В течение года	Анализ
«Психологическое сопровождение при подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам и фестивалям»	<p>По выбору:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тест-опросник «Мотивация успеха и боязнь неудач» (автор А. А. Реан). 2. Опросник «Мотивы учебной деятельности». 3. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху (автор Т. Элерс). Как правило, у учащихся определяется комплекс мотивов различной направленности: 4. Самореализация («Узнать, на что я способен», «Определить уровень моих знаний»). 5. Социальные мотивы («Быть лучше остальных. Стать гордостью школы», «Чтобы мною гордились родители», «Сохранить особое отношение учителя. Ведь он вложил в меня столько сил»). 6. Прогностические мотивы («Участие в конкурсе поможет при поступлении в вуз»). 7. Мотив направленности на успех или избегание неудач. И индивидуально по имеющимся затруднениям методики на выбор: 8. Тест Тулуз Пьерона 9. Тест Векслера 10. ШТУР (по выбору) 11. Корректирующая проба (Тест Бурдона) 12. Методика исследования памяти «10 слов Лурия» 	В течение года	Анализ

	<p>13. Методика Дембо –Рубинштейн. 14. «Опросник Леонарда Шмишека» 15. «Определение уровня школьной тревожности» Филлипс 16. Социометрия АСИОУ 17. Цветовой тест Люшера. 18. Анкета как я распределяю свое время</p>		
«Познай себя»	<p>По выбору: 1. Опросник Леонарда Шмишека 2. Цветовой тест Люшера 3. Методика Дембо –Рубинштейн.. 4. Тип поведения в конфликте Томаса. 5. Уровень учебной мотивации. 6. Круги Эйдемиллера. 7. Семейная социограмма, генограмма (по запросу) 8. 9. Опросник Басса Дарки (изучение уровня агрессивности) 10. Определение социального интеллекта 11. Проективные методики («ДДЧ», «Нарисуй свою семью», «Нарисуй человека», «Три дерева», «Круги» 12. Тест школьной тревожности Филлипса 13. Социометрия АСИОУ</p>	В течение года	Анализ
«Профилактика деструктивного поведения и кризисных состояний»	<p>Диагностику в острый период не делаем, только консультирование и беседа. соблюдаем регламент от 19.09.2019 №5/4 -2019. Диагностический инструментарий: (на выбор)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цветовой тест Люшера. 2. Шкала М. Ковач 3. Результаты Социометрии Асиоу 4. «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы И.А.Баева 5. «Методика Какой у нас коллектив» А.Н. Лутошкин 6. Проективные методики 	В течение года	Анализ
«Психологическое сопровождение неуспевающих детей»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Цветовой тест Люшера. 2. Социометрия АСИОУ. 3.Тулуз Пьерона 4.Методика 10 слов Лурья. 5. Проективные методики. 6. ДДЧ 7. ДРО 8. Круги Эйдемиллера 	В течение года	Анализ
«Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дембо-Рубинштейн. 2. Социометрия Асиоу 3. Тулуз-Пьерон 4. 10 слов Лурья. 5. Исследование преобладающего вида памяти и др 	В течение года	Анализ

«Психологическое сопровождение одаренных детей»	Диагностика в зависимости от вида одаренности. Пакет методик.	В течение года	Анализ
«Программа по профориентации»	Карта Голомштока. Карта интересов по Климову и др.	В течение года	Анализ
«Мой выбор»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проективные методики 2. Басса-Дарки. 3. ДДЧ 4. Методика диагностики школьной тревожности Филлипса. 5. Хэнд тест 6. Социометрия АСИОУ и др. 	В течение года	Анализ

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для обеспечения реализации программы основного общего образования средняя школа № 13 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении

педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами образования (профессиональной переподготовки) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100		46
Руководящие работники	100		83
Иные работники			

Для реализации отдельных предметов обязательной части учебного плана на углубленном уровне в образовательной организации созданы следующие кадровые условия:

№	Программа по предмету на углубленном уровне	Количество учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне	Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих соответствующий документ об образовании (профессиональной переподготовке)	Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих высшую квалификационную категорию (ученую степень, ученое звание)
1.	Математика			
2.	Информатика			
3.	Физика			
4.	Химия			
5.	Биология			

Кроме того, средняя школа № 13 укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-

технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования относятся:

№	Методическая тема	Раздел образовательной программы, связанный с методической темой	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему
1.			

2.			
3.			
4.			
...			

Требования к финансовым условиям реализации программы основного общего образования.

Финансовые условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных), утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с ФГОС.

Расчет суммы нормативов бюджетного финансирования по муниципальному общеобразовательному учреждению «Средняя школа № 13» на 2022 год утвержден Постановлением Правительства ЯО № 30-п от 22.01.2014 г. (в редакции от 31.08.2021) на основании приказа Министерства просвещения РФ от 20 ноября 2018 г. № 235 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 11 декабря 2018 г., регистрационный номер № 52960).

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением¹⁶.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ дополнительного образования детей и взрослых в соответствии со штатным расписанием муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 13».