

Рассмотрена на заседании педагогического совета школы протокол № 9 от 23.06.2022 г.

Принята с учетом мнения заседания Управляющего совета протокол № 3 от 23.06.2022г.

Утверждена приказом директора школы от 27.06.2022г. № 01-10/86-03

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13»**

Срок реализации программы 4 года

Ярославль 2022 г.

<b>Содержание</b>	
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел основной образовательной программы начального общего образования (далее ООП НОО)</b>
1.1	Пояснительная записка
	Цели реализации ООП НОО
	Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО
	Общая характеристика ООП НОО
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел ООП НОО</b>
2.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей
2.2	Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся в средней школе №13
2.3	Рабочая программа воспитания в средней школе № 13
	Анализ воспитательного процесса в Организации;
	Цель и задачи воспитания обучающихся
	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Организации, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей
	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел ООП НОО</b>
3.1	Учебный план начального общего образования
3.2	План внеурочной деятельности
3.3	Календарный учебный график
3.4	Календарный план воспитательной работы
3.5	Характеристика условий реализации программы начального общего образования
	Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования
	Требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению
	Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям
	Приложения

Основная общеобразовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 13» (далее ООП НОО средней школы № 13) является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности.

ООП НОО средней школы № 13 разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ с изменениями от 30.12.2021 г.
- Конвенции о правах ребенка от 15.09.1990г;
- Конституции РФ от 12.12.1993г. (с изменениями от 01.07.2020 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100)
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию ( протокол 1/22 от 18.03.2022 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 13»

## **1. Целевой раздел ООП НОО средней школы № 13**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Цели реализации ООП НОО средней школы №13**

Целями реализации основной образовательной программы начального общего образования муниципальной общеобразовательной организации «Средняя школа № 13» (далее ООП НОО средней школы № 13) является:

- обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- Обеспечение гармоничного развития личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.
- создание условий для достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- разумное и безопасное использование цифровых технологий, обеспечивающих повышение качества результатов образования.

**Достижение поставленных целей** при реализации основной образовательной

программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечить соответствие ООП НОО средней школы № 13 требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО);
- обеспечить преемственность дошкольного, начального общего, основного общего образования;
- обеспечить доступность получения качественного начального общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействие всех участников образовательных отношений;
- обеспечить взаимодействие образовательной организации при реализации ООП НОО с социальными партнерами;
- своевременно выявлять и развивать способности обучающихся, их интересы, в том числе и через сетевое взаимодействие с социальными партнерами;
- организовать интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество, проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- организовать посильное участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии личностно-развивающей и воспитывающей среды.
- обеспечить сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся в безопасной среде.

### **Принципы формирования**

Основная образовательная программа начального общего образования строится на основе следующих принципов:

- **Принцип единства образовательного пространства Российской Федерации**, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- **Принцип государственных гарантий** обеспечения получения качественного начального общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ начального общего образования и результатам их освоения
- **Принцип учёта ФГОС НОО**: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе.
- **Принцип признания решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества** в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- **Принцип учёта языка обучения**: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном (русском) языке и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.
- **Принцип учёта индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей младшего школьника** при построении образовательного процесса программа обеспечивает конструирование его в структуре учебной деятельности,

предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

- **Принцип вариативности** содержания образовательных программ начального общего образования;
- **Принцип доступности и равных возможностей** получения начального общего образования;
- **Принцип индивидуализации обучения:** программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.
- **Принцип преемственности и перспективности:** программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.
- **Принцип интеграции обучения и воспитания:** программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.
- **Принцип здоровьесбережения:** при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся. Объем учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий подчиняется требованиям СанПиНа РФ.

### **Механизмы реализации**

Основными механизмами реализации программы начального общего образования в средней школе №13 являются:

- годовой план работы средней школы №13;
- календарный учебный график средней школы №13;
- учебный план средней школы №13;
- индивидуальный учебный план;
- план внеурочной деятельности в средней школе №13;
- календарный план воспитательной работы в средней школе №13;
- ПФХД средней школы №13;
- рабочие программы учебных предметов, рабочие программы учебных курсов, рабочие программы учебных модулей;
- локальные акты средней школы №13;
- мониторинги (внутренние, внешние).

### **Общая характеристика ООП**

ООП НОО средней школы № 13 разработана педагогическим коллективом на основе положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования. ОПП НОО средней школы № 13 определяет цель, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности

при получении начального общего образования. При разработке ООП ООО учтены результаты самообследования, в том числе функционирования ВСОКО, анализа образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

В основе реализации ООП НОО средней школы № 13 в соответствии ФГОС лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

Единство обязательных требований к результатам освоения программ начального общего образования в средней школе № 13 реализуется в соответствии с ФГОС НОО на основе **системно-деятельностного подхода**, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося;

- освоение обучающимся знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Обязательные требования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при освоении программ основного общего образования, а также значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся.

системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

Объем обязательной части ООП НОО средней школы № 13 составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений - 20% от общего объема программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2

ООП НОО средней школы № 13 в соответствии с требованиями ФГОС НОО содержит **три раздела**: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** ООП ООО определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности контингента, а также способы определения достижения этих целей и результатов, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов.

**Целевой раздел включает:**

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

**Содержательный раздел** ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Организационный раздел** ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план НАЧАЛЬНОГО общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Структура программы основного общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой (**Приложение № «Учебный план средней школы №13»**).

ООП НОО реализуется средней школой № 13 через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого средней школой № 13.

Реализация ООП НОО средней школой № 13 может осуществляться как самостоятельно, так и посредством сетевой формы (при наличии возможности).

При реализации ООП НОО (при необходимости) используются различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии (**Приложение «Положение о дистанционном обучении в средней школе №13»**); модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется средней школой №13 с использованием **внутренних и внешних ресурсов** путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

**Внутренние ресурсы:**

- кадровые (педагоги начального общего, основного общего, среднего общего образования, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, социальный педагог, библиотекарь);
- финансовые (бюджетные средства, оказание платных образовательных услуг, спонсорская помощь, гранты);
- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех кабинетов и помещений организации);
- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых школой в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы).

**Внешние ресурсы**, используемые школой № 13, представляют собой сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, профориентационную и методическую деятельности, а также организации, оказывающие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы. Осуществляется сотрудничество с организациями:

- ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.К.Д. Ушинского»;
- благотворительный фонд Сбербанка РФ «Вклад в будущее»;
- МОУ ДО «Межшкольный учебный центр Краснопереконского района»;
- ассамблея народов России Ярославское региональное отделение;
- муниципальное учреждение «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- муниципальное автономное учреждение города Ярославля «Дом культуры «Красный Перекоп»;
- библиотека-филиал № 16 им. А. С. Пушкина Централизованной библиотечной системы г. Ярославля;
- муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования "Дом творчества Краснопереконского района"

*Список организаций может быть расширен и обновлен.*

В соответствии со ст.14 ФЗ-273, реализация ООП НОО средней школы № 13 ведется на государственном языке Российской Федерации – русском языке. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации осуществляется в соответствии с ФГОС НОО.

Программа начального общего образования обеспечивает право на получение начального общего образования на русском языке, а также право на изучение родного языка (русского) в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством об образовании, и школой. Преподавание и изучение родного языка (русского языка) в рамках имеющих государственную аккредитацию программ начального общего образования осуществляется в соответствии со ФГОС. (Приложение «Положение о языках обучения в средней школе № 13»).



Срок реализации ООП НОО составляет не более 4 лет. Общее число учебных часов не может составлять менее 2904 ч и более 3210 ч.

Содержание ООП НОО средней школы № 13 основано на вариативности. Вариативность содержания обеспечивается за счет содержания учебных курсов, учебных предметов, учебных модулей. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами школы (Приложение «Учебный план на уч.год.» Приложение «Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану»).

Организация образовательной деятельности (при наличии ресурсов и возможностей) по ООП НОО средней школы № 13 может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (далее - дифференциация обучения).

В исключительных случаях средняя школа № 13 может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам.

В случае, когда средняя школа № 13 будет являться частью федеральной или региональной инновационной инфраструктуры, ФГОС предусматривает возможность школе самостоятельно выбирать траекторию изучения предметных областей и учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, обеспечивая при этом соответствие результатов освоения выпускниками программы начального общего образования требованиям, предъявляемым к уровню начального общего образования.

Реализация программы начального общего образования основана на создании условий для совершенствования образовательного пространства, способствующего обучению и воспитанию обучающихся на основе школьных традиций, разностороннего развития личности, формирования его активной жизненной позиции, осознанного самоопределения, формирования потребности к здоровому образу жизни на основе фундаментальных знаний, духовных, гражданских и нравственных ценностей.

Начальное общее образование может быть получено в школе и вне школы (в форме семейного образования). Обучение в школе с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися может осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме (Приложение «Положение о формах обучения в средней школе №13»).

Независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования.

Реализация программы начального общего образования осуществляется средней школой № 13 как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

При реализации программы начального общего образования Организация вправе применять:

различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии;

модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Результаты освоения программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы начального общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания. (Приложение «Положение о ВСОКО в средней школе №13», Приложение «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 13», Приложение «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода учащихся средней школы № 13»).

Все результаты освоения ООП НОО средней школы № 13 достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания. Для чего в средней школе № 13 созданы благоприятные условия.

В учебно-образовательном процессе используются исключительно учебники из Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного Министерством просвещения РФ.

## **1.2. Планируемые результаты**

### **Структура планируемых результатов**

ООП НОО средней школы № 13 устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программы начального общего образования:

1) **личностным** - системе ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, включающим:

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности;

2) **метапредметным** - полученным в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующих совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями, включающим:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);

- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

3) **предметным** - полученным в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ начального общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на уровне основного общего образования ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ начального общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики

изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на уровне основного общего образования.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

### Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО средней школы № 13

<p>1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО средней школы № 13</p>	<p>ООП НОО средней школы №13 устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:</p> <p>1) личностным, включающим: формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности;</p> <p>2) метапредметным, включающим: универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);</p> <p>3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.</p>
---	---

	<p>Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход. Для мониторинга достижения планируемых результатов обучения в средней школе № 13 создана система оценивания.</p> <p><b>Приложение</b>  <b>«Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в средней школе №13»</b>  <b>Приложение «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»</b></p>
<p>2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в Организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;</li> </ul>	<p>Рабочие программы учебных предметов разработаны Минпросвещения РФ и используются в системе работы школы согласно Закону об образовании. В рабочих программах учебных предметов допускается изменение количества часов в тематическом планировании на уровне класса.</p> <p>Рабочие программы учебных курсов, учебных модулей разработаны педагогами школы согласно требованиям ФГОС, рассматриваются на МО, утверждаются приказом директора школы и используются в системе работы школы.</p> <p><b>(Приложение № ___ «Рабочие программы учебных предметов, рабочие программы учебных курсов, рабочие программы учебных модулей», Приложение № ___ «Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей»).</b></p> <p>Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны педагогами школы согласно ФГОС и в соответствии с учебным планом, рассматриваются на МО и утверждаются приказом директора школы</p>

<p>- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в средней школе № 13;</p>	<p>Рабочая программа воспитания разработана согласно ФГОС и используется в системе работы школы (см. п.2.3 настоящей программы). Ежегодно разрабатывается календарный план воспитательной работы школы (Приложение № — «Календарный план воспитательной работы»).</p>
<p>- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;</p>	<p>Программа формирования универсальных учебных действий разработана (см. п.2.2 настоящей программы)</p>
<p>- системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;</p>	<p>Разработана система оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования (см. п.1.3. настоящей программы).</p>
<p>- в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.</p>	<p>В школе создан и функционирует Школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ). Учебно-методическая литература размещена ШИБЦ, в методическом кабинете школы, в медиатеке средней школы № 13. В каждом МО учителей-предметников создан банк методических материалов, разработок уроков, ЦОРов по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, программам дополнительного образования. Педагогами школы созданы и используются в работе личные сайты. В работе педагоги используют цифровые образовательные платформы Сферум, ЯКласс, Учи.ру, Яндекс.ру и др. Создан и функционирует методической, научно – педагогической, справочной литературой для преподавателей.</p>

## Требования к планируемым результатам

### Личностные результаты освоения ООП НОО

**Личностные результаты** освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности средней школы № 13 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1.	гражданско-патриотического воспитания	<ul style="list-style-type: none"><li>• становление ценностного отношения к своей Родине - России;</li><li>• осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;</li><li>• сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;</li><li>• уважение к своему и другим народам;</li><li>• первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</li></ul>
2.	духовно-нравственного воспитания	<ul style="list-style-type: none"><li>• признание индивидуальности каждого человека;</li><li>• проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;</li><li>• неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям</li></ul>
3.	эстетического воспитания	<ul style="list-style-type: none"><li>• уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</li><li>• стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</li></ul>
4.	физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия	<ul style="list-style-type: none"><li>• соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);</li><li>• бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</li></ul>

5.	трудового воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</li> </ul>
6.	экологического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• бережное отношение к природе;</li> <li>• неприятие действий, приносящих ей вред.</li> </ul>
7.	ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальные представления о научной картине мира;</li> <li>• познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</li> </ul>

## Метапредметные результаты освоения ООП НОО

### Универсальные учебные познавательные действия

1.	базовые логические действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;</li> <li>• объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;</li> <li>• определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;</li> <li>• находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;</li> <li>• выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или с знакомых по опыту, делать выводы;</li> </ul>
2.	базовые исследовательские действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;</li> <li>• сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</li> <li>• проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);</li> <li>• формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного</li> <li>• наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);</li> <li>• прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;</li> </ul> <p style="text-align: center;">○</p>
3.	<p>работа с информацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать источник получения информации;</li> <li>• согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</li> <li>• распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;</li> <li>• соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) <span style="float: right;">прав</span> ила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</li> <li>• анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;</li> <li>• самостоятельно создавать схемы, таблицы для <span style="float: right;">для</span> ○ представления информации.</li> </ul>

### Универсальные учебные коммуникативные действия

1.	общение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</li> <li>• проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</li> <li>• признавать возможность существования разных точек зрения;</li> <li>• корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</li> <li>• готовить небольшие публичные выступления;</li> <li>• подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;</li> </ul>
2.	совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</li> <li>• принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</li> <li>• проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</li> <li>• ответственно выполнять свою часть работы;</li> <li>• оценивать свой вклад в общий результат;</li> <li>• выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</li> </ul>

### Универсальные учебные регулятивные действия

1.	самоорганизация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</li> <li>• выстраивать последовательность выбранных действий;</li> </ul>
2.	самоконтроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</li> <li>• корректировать свои учебные действия для преодоления               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ошибок.</li> </ul> </li> </ul>

## **Предметные результаты освоения ООП НОО**

**Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:**

### **Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литературное чтение" обеспечивают:**

#### **1. По учебному предмету "Русский язык":**

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

б) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету "Литературное чтение":

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

б) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

**Предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке"** предусматривает изучение государственного языка (русского) и (или) родных языков из числа народов Российской Федерации, в том числе русского языка. Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов "Родной язык" и "Литературное чтение на родном языке" разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС с учетом ПООП по учебному предмету и утверждается средней школой № 13 самостоятельно.

Предметные результаты по предметной области "Родной язык и литературное чтение на родном языке" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Родной язык":

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения

государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:

слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с

помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

#### **По учебному предмету "Литературное чтение на родном языке":**

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);

соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);

иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;

находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:

владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);

владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);

различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);

понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);

сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);

сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);

различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню;

анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;

отвечать на вопросы по содержанию текста;

находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:

определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);

удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор;

использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;

ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;

проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;

читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;

участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;

выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

**Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык"** предметной области "Иностранный язык" должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка;

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4 - 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное

содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;



9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

**Предметные результаты по учебному предмету "Математика" предметной области "Математика и информатика" должны обеспечивать:**

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

**Предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)" должны обеспечивать:**

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" изучаются учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики".

Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" должны обеспечивать:

#### **По учебному модулю "Основы православной культуры":**

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

#### **По учебному модулю "Основы иудейской культуры":**

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

#### **По учебному модулю "Основы буддийской культуры":**

1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

### **По учебному модулю "Основы исламской культуры":**

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

### **По учебному модулю "Основы религиозных культур народов России":**

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

#### **По учебному модулю "Основы светской этики":**

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

**Предметные результаты по предметной области "Искусство" должны обеспечивать:**

**По учебному предмету "Изобразительное искусство":**

- 1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- 2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- 3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
- 4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
- 5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
- 6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

**По учебному предмету "Музыка":**

- 1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

**Предметные результаты по учебному предмету "Технология" предметной области "Технология" должны обеспечивать:**

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- 5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

**Предметные результаты по учебному предмету "Физическая культура" предметной области "Физическая культура" должны обеспечивать:**

- 1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
- 2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

### **1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Для отслеживания достижения планируемых результатов в средней школе № 13 создана система оценки. В соответствии с ФГОС НОО, «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения» этот документ «является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». Это означает, что ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения. Система оценки достижения планируемых результатов является частью управления качеством образования в школе.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются *ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов* освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение *эффективной «обратной связи»*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются:

*ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и

обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в средней школе № 13 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО средней школы № 13.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

<b>Внутренняя оценка</b>	<b>Внешним процедурам</b>
стартовая педагогическая диагностика;	независимая оценка качества образования;
текущая и тематическая оценка;	



портфолио; внутришкольный мониторинг образовательных достижений	мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней
--	--

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО средней школы № 13

1) отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности	Положение о ВСОКО в средней школе № 13 Приложение № __ «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода учащихся средней школы № 13»
2) ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся	Положение о ВСОКО в средней школе № 13 Приложение № __ «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода учащихся средней школы № 13»
3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;	Приложение № __ «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода учащихся средней школы № 13»
4) предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;	Приложение № ____ «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 13» ООП НОО» Положение о ВСОКО средней школы №13
5) обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.	Электронный журнал, Региональный интернет-дневник, сайт школы, личный дневник обучающихся, родительские собрания, индивидуальные консультации для родителей (законных представителей), стендовая информация в школе и др.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки достижения планируемых результатов средней школы №13 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования включает описание организации и содержания:

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности (Приложение № \_\_ «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода учащихся средней школы № 13»);

- оценки проектной деятельности обучающихся (Приложение № \_\_ «Положение о проектно-исследовательской деятельности обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 13»)

#### Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО средней школы № 13, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

универсальных учебных познавательных действий	универсальных учебных коммуникативных действий	универсальных учебных регулятивных действий
<p>базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения</p>	<p>общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p>	<p>самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной. самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим</p>

<p>учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; базовые исследовательские действия:</p> <p>определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;</p> <p>с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;</p> <p>сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</p> <p>проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);</p> <p>формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);</p> <p>прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;</p>	<p>создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</p> <p>готовить небольшие публичные выступления;</p> <p>подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;</p> <p>совместная деятельность:</p> <p>формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;</p> <p>оценивать свой вклад в общий результат;</p> <p>выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p>	<p>работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.</p> <p>В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании<sup>1</sup>.</p> <p>В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.</p>
<p>работа с информацией:</p>		

<p>выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</p> <p>распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;</p> <p>соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;</p> <p>анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <p>самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</p>		
---	--	--

### Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

знание и понимание	применение	функциональность
<p>знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и</p>	<p>использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного</p>	<p>осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного</p>

идей, а также процедурных знаний или алгоритмов	содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе	содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.
---	--	--

Контрольно-измерительные и диагностические материалы являются приложением к ООП НОО и размещены на сайте средней школы №13

## **2. Содержательный раздел ООП начального общего образования**

Содержательный раздел ООП НОО средней школы № 13 включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы.

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания (Приложение «Рабочие программы учебных предметов, рабочие программы учебных курсов, рабочие программы учебных модулей, рабочие программы курсов внеурочной деятельности»).

## 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся в средней школе № 13

Содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся в средней школе №13 содержит:

<p>Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.</p>	<p>Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) отражено в <b>Приложении «Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов»</b></p>
<p>Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.</p>	<p><b>Универсальные учебные познавательные действия:</b>  учебные знаково-символические средства, являющиеся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направлены на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач)</p> <p><b>Универсальные учебные коммуникативные действия:</b>  учебные знаково-символические средства, являющиеся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направлены на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и</p>

	<p>интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b>Универсальные учебные регулятивные действия:</b></p> <p>учебные знаково-символические средства, являющиеся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направлены на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p>
--	---

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

### 2.3 Рабочая программа воспитания в средней школе № 13

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения ООП НОО.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой средней школой №13 совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания имеет следующую структуру:

- анализ воспитательного процесса в средней школе №13;
- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики средней школы №13, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей;
- систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

**Приложение «Рабочая программа воспитания»**

## Приложение «Календарный план воспитательной работы на учебный год»

### 3. Организационный раздел ООП НОО

Организационный раздел программы начального общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

#### 3.1 Учебный план начального общего образования

Учебный план программы начального общего образования (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность изучения русского языка как родного языка.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке



Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики"
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

Изучение родного языка (русского) и литературного чтения на родном языке (русском) осуществляется при наличии возможностей школы и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" выбор одного из учебных модулей "Основы православной культуры", "Основы исламской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы религиозных культур народов России", "Основы светской этики" осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3190 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях обеспечения индивидуальных и этнокультурных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого средней школой № 13, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании.

Вариант 1

Примерный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)*						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

Вариант 2

Примерный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя с изучением родного языка или обучением на родном языке) <sup>1</sup>						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	2	2	2	1	7
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1

Приложение «Учебный план средней школы № 13 на уровень начального общего образования 2022-2026 уч.г.г.»

Приложение «Учебный план на \_\_\_\_\_ учебный год»

### 3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей средней школы №13.

При реализации плана внеурочной деятельности возможна вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В целях реализации плана внеурочной деятельности средняя школа №13 может использовать ресурсы других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации.

Внеурочная деятельность представлена в рабочей программе воспитания и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности должны содержать указание на форму проведения занятий.

Возможные формы организации внеурочной деятельности:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и др.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности формируются с учетом рабочей программы воспитания.

### Направления внеурочной деятельности

направление	цель
<b>1. Спортивно-оздоровительная деятельность</b>	физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни
<b>2. Проектно-исследовательская деятельность</b>	углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов
<b>3. Коммуникативная деятельность</b>	совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
<b>4. Художественно-эстетическая творческая деятельность</b>	развитие художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
<b>5. Информационная культура</b>	формирование представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
<b>6. Интеллектуальные марафоны</b>	развитие общей культуры и эрудиции обучающегося, его познавательного интереса и способности к самообразованию.
<b>7. «Учение с увлечением!»</b>	помощь в преодолении трудностей, возникших при изучении разных предметов.

(Приложение «План внеурочной деятельности на \_\_\_\_\_ учебный год»).

### **3.3. Календарный учебный график**

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении НАЧАЛЬНОГО общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается школой ежегодно в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, а также с учетом мнений участников образовательных отношений, с учетом региональных и этнокультурных традиций.

При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса и система организации учебного года: четвертная, триместровая и др.

(Приложение «Календарный учебный график на \_\_\_\_\_ учебный год»).

### **3.4. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы составляется на основе рабочей программы воспитания на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к конкретному учебному году и уровню образования.

При формировании календарного плана воспитательной работы школа может включать мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

(Приложение № «Календарный план воспитательной работы на \_\_\_ учебный год»).

### **3.5 Требования к условиям реализации программы начального общего образования**

Требования к условиям реализации программы начального общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

**Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования.**

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования будет **создание комфортной развивающей образовательной среды** по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

Требования ФГОС  (создание комфортной развивающей образовательной среды,	Что планируется изменить, создать, приобрести для обучающихся	сроки	Что планируется изменить, создать, приобрести для педагогов	сроки
<p>обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;</p>	<p>В учебных кабинетах выделить учебную, методическую, информационную зоны и зону релаксации, которые создают единую личностно развивающую — образовательную среду. Доукомплектовать дидактическими материалами, учебными пособиями, лабораторным оборудованием для преподавания каждого учебного предмета. В соответствии с требованиями Приказов Минпросвещения РФ Обновить программное обеспечение</p>	2022 г.	Обновление банка учебно-методической литературы для педагогов на бумажном или цифровом	2022 г.
<p>гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.</p>	<p>Создание комфортной зоны отдыха в рекреациях. Приобретение развивающих игр для группы продленного дня.</p>	2022 г		

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования для участников образовательных отношений созданы или будут созданы условия, обеспечивающие возможность:

Требования ФГОС	Созданы условия	Необходимо создать	сроки
<p><b>-достижения</b> планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися</p> <p><b>-формирования</b> функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;</p> <p><b>-выявления</b> и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования<sup>10</sup>;</p> <p><b>-работы</b> с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;</p> <p><b>-выполнения</b> индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;</p> <p><b>-участия</b> обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и</p>	<p>Да</p> <p>Разрабатываются программы курсов ВД</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p>		

<p>развитии в Организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;</p> <p>-<b>эффективного</b> использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой Организации, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;</p> <p>-<b>использования</b> в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;</p> <p>-<b>эффективной</b> самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;</p> <p>-включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;</p> <p>-<b>обновления</b> содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;</p> <p>-<b>эффективного</b> управления с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.</p>	<p>Да</p> <p>да</p> <p>да</p> <p>Да</p> <p>да</p>		
--	---	--	--



При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

**Информационно-образовательная среда обеспечивает:**

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;	Доступ к ресурсам государственной информационной системы Ярославской области «Система образования Ярославской области» (ГИС "Образование-76"), включающей в себя следующие подсистемы: подсистема «РЕГИОН», подсистема «АСИОУ»; официальный сайт средней школы № 13 <a href="https://school13.edu.yar.ru/">https://school13.edu.yar.ru/</a>		
доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;	официальный сайт средней школы № 13		
Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе посредством сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).	Электронный дневник Облачное хранилище с индивидуальным ступом		

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
-----------------	-------------	--------------------	-------

<p>индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).</p>			
--	--	--	--

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

**(Приложение № «Положение о создании условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды при реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»)**

**Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:**

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
<p>доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;</p>	<p>Сетевые папки на внутреннем сервере «МО учителей начальных классов», «Рабочие программы» Официальный сайт школы</p>		
<p>формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе</p>	<p>Информационное пространство в виде структуры папок на АРМ учителя.</p>		

выполненных им работ и результатов выполнения работ;	АСИОУ		
фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;	Электронный журнал (подсистема АСИОУ, электронный дневник ученика на портале <a href="https://Дневник76.ru">https://Дневник76.ru</a>		
проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;	Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>  Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>  Медиацентр сети образовательных учреждений ЯО <a href="https://media.edu.yar.ru/">https://media.edu.yar.ru/</a>  Видеоуроки		
взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.	Обмен сообщениями в РИД, чаты классов в мессенджерах, группы в социальных сетях, на дистанционной платформе «Сферум»		

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
соответствующими средствами ИКТ	Школа имеет достаточное количество компьютеров, которые активно используются в учебном процессе, в т планшеты для обеспечения дистанционного доступа к ЭОР , 2 мобильных класса	Интерактивный стенд в холле, обновить парк компьютеров и мультимедийных проекторов и программное обеспечение	

	,оборудованных интерактивными панелями и ноутбуками. В каждом учебном кабинете, в спортивном зале, в библиотеке, в учительской есть компьютеры, подключенные к локальной сети, с выходом в Интернет. Парк периферийных устройств состоит из принтеров, МФУ, Медиа проектора, интерактивных досок, системы голосования, Web-камер, документ-камер, гарнитур, спикерфонов		
квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.	учителей начальных классов, обладающих ИТ-компетенциями	Создавать условия для регулярного повышения квалификации в области ИКТ через курсы ИРО, ГЦРО, дистанционные, обучающие семинары, вебинары.	

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений,	Используются сервисы российского производства. Запаролен вход в электронный журнал и дневник, пароль для входа в профиль АРМ учителя.		

<p>безопасность образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ начального общего образования,</p>	<p>цифровых ресурсов, используемых Организацией при реализации программ начального общего образования,</p>	<p>Использование контентной фильтрации Интернета, для фильтрации сайтов с одержимым, далёким от задач образования. Антивирусные программы российского производства. Разработана система обучения детей основам информационной безопасности, воспитание информационной культуры.</p>	
<p>безопасность образовательной деятельности в соответствии с нормативами и требованиями.</p>	<p>организации деятельности в соответствии с Гигиеническими и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.</p>	<p>Инструкции по санитарно-гигиенической обработке компьютерной техники Инструкции по ОТ ТБ при работе с компьютерной техникой в соответствии с актуальными требованиями законодательства и СанПиН к работе с электронными средствами обучения. В средней школе №13 не используются для обучения средства мобильной связи (п. 3.5.3 СП 2.4.3648–20); при использовании ЭСО во время занятий и перемен проводится гимнастика для глаз. (п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20); при использовании ЭСО во время занятий проводятся физкультминутки, обеспечивается контроль за осанкой школьников (п. 2.10.3 СП 2.4.3648–20); время непрерывного использования экрана с одновременной фиксацией информации в тетрадах: 1- 4-е классы</p>	

	<p>составляет 10 минут; (п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20); ЭСО</p> <p>выключаются</p> <p>или переводятся в режим ожидания, когда их использование приостановлено или завершено (п. 3.5.11 СП 2.4.3648–20);</p> <p>ежедневно электронное оборудование дезинфицируется, в том числе сенсорные экраны, клавиатуры, компьютерные мыши (п. 3.5.14 СП 2.4.3648–20); при демонстрации информации освещение является равномерным, без бликов на экране (п. 2.8.2 СП 2.4.3648–20); на окнах в учебных кабинетах</p> <p>есть светорегулируемые устройства, если в классе есть ЭСО (п. 3.5.5 СП 2.4.3648–20); в помещении, где организовано рабочее место ученика с компьютером, ноутбуком или планшетом есть естественное и искусственное общее освещение, а также местное на рабочем столе, которое располагается сбоку от экрана ЭСО и не создает бликов на поверхности</p>		
--	--	--	--

	<p>экрана (п. 3.5.15 СП 2.4.3648–20);  обучающиеся не используют больше двух различных ЭСО одновременно при реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (п. 3.5.2 СП 2.4.3648–20);  при использовании двух и более ЭСО суммарное время работы с ними не превышает максимума по одному из них (п. 188 СанПин 1.2.3685–21);  любые ЭСО должны иметь документы об оценке или подтверждении соответствия. ЭСО используется в соответствии с инструкцией по эксплуатации или техническим паспортом (п. 2.4.5 СП 2.4.3648–20)</p>		
--	--	--	--

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

#### Перечень используемых ресурсов

1. Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. <https://resh.edu.ru/>
2. «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. <https://uchi.ru/>
3. «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. <https://education.yandex.ru/home/>
4. Мобильное электронное образование – разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер. <https://mob-edu.ru/>

5. Фоксфорд - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а для родителей – открытые занятия о воспитании и развитии детей <https://foxford.ru/about>
6. Издательство «Просвещение» - бесплатный доступ к электронным версиям учебно- методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу <https://media.prosv.ru/>
7. «Академкнига/Учебник» - on-line библиотека учебной литературы сайт <http://akademkniga.ru>
8. Издательство «Русское слово» - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. <https://русское-слово.рф/>
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
10. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
11. Медиациентр сети образовательных учреждений ЯО <https://media.edu.yar.ru/>

### **Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы начального общего образования**

Организация располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом.

**Полный перечень материально-технического обеспечения образовательной деятельности в Приложениях к ООП НОО, в Паспортах учебных кабинетов и рабочих программах учебных предметов.**

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
- 2) соблюдение:

требования	имеется	Не имеется	Сроки изменения
Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;	В средней школе № 13 соблюдаются гигиенические нормативы и Санитарно-эпидемиологические требования в соответствии с СанПиН 3.3686-21		



<p>социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- питьевого режима</li> <li>- и наличие оборудованных помещений для организации питания;</li> </ul>	<p>Расписание занятий в средней школе №13 предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся</p> <p>В наличии питьевые фонтаны, оборудованная в соответствии с современными требованиями столовая</p>		
<p>-социально-бытовых условий для педагогических работников,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;</li> </ul>	<p>Санузел для сотрудников, учительская. Рабочие места педагогов прошли СОУТ и соответствуют им в полном объеме</p>		
<p>требований пожарной безопасности и электробезопасности;</p>	<p>Система АПС, огнетушители в достаточном количестве, разработан план эвакуации, инструкции по противопожарной и электро безопасности</p>		
<p>требований охраны труда;</p>	<p>инструкции по ОТ и ТБ для сотрудников и обучающихся</p>		
<p>сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;</p>	<p>Осуществляется систематический текущий ремонт здания, Выполнен капитальной ремонт пищеблока. Территория благоустроена (открыта Аллея Славы,</p>		

	облагорожена парковая зона)		
--	--------------------------------	--	--

**Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования.**

<p>Организация предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть указанной программы</p>	<p>-Приказ об использовании учебников , согласно федеральному Перечню (Приложение...) -библиотека</p>
--	---

Дополнительно средняя школа № 13 может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

<p>Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.</p>	<p>Каждый учащийся имеет доступ к печатным образовательным ресурсам. Обучающиеся обеспечены учебниками в полном объеме. Каждый имеет доступ в ШИБЦ.</p> <p>Обучающимся обеспечен доступ к центральному хранилищу электронных образовательных ресурсов нового поколения - Федеральному центру информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , единому окну доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p>Единой коллекции Цифровых Образовательных Ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a></p> <p>Доступ к официальному сайту школы, к файловому хранилищу на сайте Дневник 76.ru, дистанционным образовательным платформам Учи.ру, videouroki.net, каталогу ЦОРов и др.</p>
--	---

Библиотека укомплектована

ресурсы	Что имеется	Что изменить, приобрести	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана	Учебники по всем предметам учебного плана в достаточном количестве, медиатека, включающая ЭОР по учебным предметам			
Имеет фонд дополнительной литературы -детская художественная литература; -научно-популярная литература	В наличии в достаточном объеме	Систематически пополнять фонд современными изданиями		
справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.	Библиотека укомплектована справочно-библиографическими и периодическими изданиями, сопровождающими реализацию программы начального общего образования.	Систематически пополнять фонд современными изданиями		

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и

учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием

ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения,
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами. Вывод: материально-технические условия в соответствии с требованиями

Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования обеспечивает:

<p>1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего образования и основного общего</p>	<p>Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. Преемственность дошкольного образования начинает реализовываться в тот момент, когда ребёнка начинают специально готовить к поступлению в школу, рассказывать ему о том, что такое школа, что такое урок, рисовать ему картины того, как изменится его жизнь с того момента, как он поступит в школу.</p> <p>Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям, учителя знакомятся с формами, методами работы в дошкольных учреждениях, поскольку психологическая разница между шестилетним и семилетним ребенком не столь велика. А ознакомление самих дошкольников со школой, учебной и общественной жизнью школьников дает возможность расширить соответствующие представления воспитанников детского сада, развить у них интерес к школе, желание учиться.</p> <p>Преемственная связь между детским садом и школой имеет сложную структуру. В ней можно выделить следующие параметры:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Преемственность в содержании обучения и воспитания.</li><li>2. Преемственность в формах и методах образовательной работы.</li><li>3. Преемственность педагогических требований и условий воспитания детей.</li></ol> <p>Формы осуществления преемственности:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Работа с детьми:<ul style="list-style-type: none"><li>• экскурсии в школу;</li><li>• посещение школьного музея, библиотеки;</li></ul></li></ol> <p>взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;</li><li>• выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и дошкольных групп;</li><li>• встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);</li><li>• совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в</li></ul>
--	---

детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;

- участие в театрализованной деятельности;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и др. специалистами школы).

2. Взаимодействие педагогов:

- семинары, мастер-классы;
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- проведение мониторинга по определению готовности детей к школе;
- взаимодействие медицинских работников, психологов школы;
- открытые показы образовательной деятельности на уроках в школе;
- педагогические и психологические наблюдения.

Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет сотрудничество с родителями:

3. Сотрудничество с родителями:

- совместные родительские собрания;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- консультации с педагогами;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы;
- семейные вечера, тематические досуги;

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности, доброжелательный деловой контакт между педагогами.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание преемственной предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;</li> <li>- учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания, и путей их достижения.</li> </ul> <p>Образовательное учреждение предусматривает преемственность методов и форм организации дошкольного и начального общего образования за счёт максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного ускорения, даёт возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие. При определении стратегических характеристик ООП учитываются психологические особенности нашего контингента. Для обеспечения и своевременности формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности, учителями начальной школы выбраны условия и методики обучения, учитывающие существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальное различие их познавательной деятельности, восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, моторики и т.п., связанные с возрастными психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.</p>
<p>2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;</p>	<p>Психологическая служба должна помочь педагогам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отслеживать результаты психолого-педагогического развития учащихся на различных этапах обучения;</li> <li>• создать условия для успешной социально-психологической адаптации личности ребенка к новой социальной ситуации;</li> <li>• помочь школьникам, испытывающим трудности в общении, в выработке конформного стиля поведения;</li> </ul>

- оптимизировать естественный процесс адаптации, сделав его по возможности безболезненным для ученика и учителя;
  - создать условия для организации постоянного профессионального диалога между педагогами разных уровней обучения; Специфические задачи и для каждой возрастной группы детей, и для учителей и родителей.
- Для первоклассников:
- помочь ребенку принять позицию школьника;
  - помочь осознать появление нового сообщества – класса;
  - ввести понятие оценки, самооценки и различные её критерии;
  - обучить школьников навыкам учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.
- Для пятиклассников:
- помочь адаптироваться к —разноголосице|| требований учителей-предметников;
  - помочь в работе по самоорганизации, самоконтролю;
  - помочь принять новую позицию – ученика основной школы;
  - помочь детям принять —новых|| учителей;
- пояснить позиции в соответствии с ролью мальчика и ролью девочки (акцент на полоролевое взаимодействие).
- Для учителей начальных классов:
- изучить программы по обучению и воспитанию детей в ДОУ для успешного взаимодействия в целях и содержании обучения;
  - учитывать возрастные особенности и возможности детей;
- Для учителей-предметников:
- снизить уровень тревожности учителя перед незнакомыми учащимися, сократить период привыкания к новому классу;
  - создать доброжелательную атмосферу, в которой комфортно чувствуют себя и ученики, и педагоги;
  - помочь быстрее узнать учащихся, быстрее индивидуализировать и дифференцировать обучение.
- Для родителей:
- снять напряжение родителей, вызванное предстоящим учебным годом;
  - создать атмосферу сотрудничества;



- договориться о способах взаимодействия учителя с родителями в течение года;
- выяснить ожидания родителей по поводу обучения ребенка в школе и соотнести их с ожиданиями педагогов.

В соответствии с этими задачами выделяются основные направления работы по адаптации учащихся к новым этапам школьной жизни: Психологическая диагностика на этапе адаптации детей направлена, в первую очередь, на изучение степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации.

Она проводится в начале учебного года наряду с педагогическими наблюдениями. Консультативная работа с педагогами и родителями. Работа с педагогами чаще всего проводится в виде семинаров. Семинары для классных руководителей и учителей-предметников знакомят с основными задачами и трудностями периода адаптации, тактикой общения с детьми и формами оказания помощи. Консультирование родителей осуществляется индивидуально или на родительских собраниях.

Методическая работа, направленная на совершенствование методики и модификацию содержания обучения. Она осуществляется совместно с администрацией школы по результатам анализа психолого-педагогического статуса учеников.

Профилактическая работа осуществляется психологом и направлена на оказание поддержки каждому ребенку. Наиболее продуктивно и эффективно проходит в форме тренингов.

Коррекционно-развивающая работа проводится с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации. Такая работа проводится с детьми индивидуально или в микрогруппах, которые формируются на основе сходства проблем, выявленных у детей на этапе диагностики.

Аналитическая работа направлена на осмысление проводимой психологической помощи, деятельности по адаптации детей к новым условиям, оценку эффективности работы и коррекции рабочих планов.

Прогнозируемый результат:

Сформированность у первоклассников, пятиклассников психологических свойств и умений, необходимых для успешного

	<p>развития, обучения и общения на соответствующем этапе обучения.</p> <p>Сформированность у педагогов и родителей навыков психологического мониторинга, потребности в рефлексии.</p>
--	---

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности

<p>работников</p>	<p>В новых сложившихся условиях педагог, чтобы быть успешным и востребованным, должен обладать определенными личностными качествами – быть готовым к изменениям, уметь быстро и эффективно адаптироваться к новым условиям, постоянно обновлять свои знания и умения, то есть быть компетентным.</p> <p>Однако эти качества формируются далеко не у всех педагогов. Напротив, значительная их часть испытывает большие трудности при адаптации в стремительно изменяющихся социальных, экономических, профессиональных условиях, и тогда отсутствие профессиональной компетентности может стать причиной серьезных социально-психологических проблем личности – от внутренней неудовлетворенности до социальной конфронтации и агрессии.</p> <p>Именно поэтому психолого-педагогическое сопровождение становится одним из ведущих направлений в развитии профессиональной компетентности педагогов в условиях инновационной образовательной среды.</p> <p>В связи с этим был разработан ряд мероприятий, направленных на создание условий для эффективного развития профессиональной компетентности педагогов и, как следствие, на улучшение результатов обучения, формирование позитивных отношений между всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>Задачами данной работы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование осознанной готовности педагогов к реализации новых образовательных стандартов;</li> <li>• развитие психологической компетентности педагогов;</li> <li>• создание условий для самореализации педагогов, активизации педагогической рефлексии;</li> <li>• развитие субъектной позиции педагога в отношении работы с ФГОС.</li> </ul>
<p>родителей (законных представителей) несовершеннолетних</p>	<p>В условиях реализации ФГОС необходимо повышать психолого-педагогическую компетентность родителей младших школьников с помощью новых технологий.</p> <p>Мы в своей работе используем следующие технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Технология дискуссии применяется педагогом с целью осмысления родителями научных подходов и собственного опыта решения актуальных проблем</li> </ul>

воспитания и развития детей. Тематика дискуссий может быть следующая:

- ▣ «Как воспитывать у ребёнка интерес к чтению?»
- ▣ «Как воспитывать трудолюбие у детей?»
- ▣ «Как организовывать досуг семьи?»
- ▣ «Как помочь ребёнку успешно учиться?»
- ▣ «Как преодолеть проявления агрессивности у ребёнка?» и др.

В процессе организации дискуссии соблюдаются три этапа: мотивационный, содержательно-операционный, оценочно-рефлексивный. На мотивационном этапе педагог предлагает родителям вопросы для размышления и список литературы по проблеме обсуждения, продумывает форму дискуссии, проектирует её ход и результаты. На содержательно-операционном этапе учитель создаёт эмоциональный настрой участников, обосновывает выбор темы, организует высказывание мнений по проблеме, а также обмен опытом её решения, принимает активное участие в обсуждении.

На оценочно-рефлексивном этапе педагог подводит итоги дискуссии, анализирует выводы, выделяет наиболее интересные идеи и продуктивный опыт.

2. Применение технологии ролевой игры способствует формированию и родителей умений формулировать проблему, отбирать и использовать соответствующие методы и средства воспитания. Сюжеты ролевой игры могут быть связаны с нравственным воспитанием младших школьников, с конфликтными ситуациями в семье, в обращении со сверстниками.

На этапе ввода в игровую ситуацию педагог объясняет участникам сюжет, распределяет между ними роли. На этапе реализации игрового действия родителям необходимо включиться в принятую роль и продемонстрировать взаимодействие с другими участниками игровой ситуации. На этапе выхода из игры всеми участниками осуществляется рефлексия. Педагог проводит анализ процесса и результатов игрового взаимодействия. Анализ деятельности участников игры могут осуществлять эксперты из числа приглашённых специалистов.

3. Игровое модулирование может использоваться учителем с целью формирования умения родителей осуществлять отбор методов и средств воспитания в соответствии с возрастом ребёнка и на основе анализа возникшей проблемы, а также умения осуществлять коррекцию своего стиля взаимодействия с ребёнком. В процессе игрового моделирования педагог включает в игровую ситуацию всех родителей. Им предлагается проиграть возможные варианты решения проблемы. Затем в процессе совместного обсуждения отбирается наиболее продуктивные варианты.

4)

<p>профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности</p>	<p>В средней школе №13 профилактика формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности реализуется посредством реализации «Модели ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних», реализации деятельности Школьной службы примирения (медиации) с использованием восстановительных технологий и следующих методов профилактики девиантного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические тренинги;</li> <li>• воспитательные беседы, лекции;</li> <li>• образовательные программы;</li> <li>• организация досуга;</li> <li>• развитие личностных ресурсов;</li> <li>• создание поддерживающей среды;</li> <li>• пропаганда здорового образа жизни.</li> </ul> <p>Основные цели работы средней школы № 13 по профилактике девиантных форм поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стабилизация психоэмоционального состояния (обучение навыкам вербализации своих чувства, преодоления негативных эмоциональных состояний);</li> <li>- обучение навыкам саморегуляции, изменение стереотипов эмоционального реагирования;</li> <li>- развитие внутренних критериев самооценки и повышение уровня рефлексии (формирование позитивного самовосприятия и самоотношения);</li> <li>- актуализация личностных ресурсов, реализация творческого потенциала;</li> <li>- формирование коммуникативных умений и навыков;</li> <li>- формирование навыков совладающего и асертивного поведения, формирование продуктивных копинг – стратегий.</li> </ul>
---	--

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

*- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности:*

компетенции	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
У педагогических работников			
У родителей (законных представителей)			

*-сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся:*

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
с педагогическими работниками			
С родителями (законными представителями)			
С обучающимися			

*-поддержка и сопровождение детско-родительских отношений:*

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
С родителями			
С обучающимися			
С родителями и обучающимися			

*- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни*

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
У педагогических работников			
У родителей			
У обучающихся			

*-дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;*

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
с педагогическими работниками			
с родителями			
С обучающимися			

*-мониторинг возможностей и способностей обучающихся:*

классы	периодичность	Инструменты (методики)

		<i>сопровождение одаренных детей</i>
--	--	--------------------------------------

<i>выявление одаренных детей</i>	<i>поддержка одаренных детей</i>	<i>психолог</i>	<i>педагоги</i>	<i>Совместная деятельность</i>

-создание условий для последующего профессионального самоопределения; формирование

*коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;*

<i>создание условий для последующего профессионального самоопределения</i>		
<i>Психологические мероприятия</i>	<i>Педагогические мероприятия</i>	<i>Совместная деятельность</i>
<i>формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</i>		
<i>Психологические мероприятия</i>	<i>Педагогические мероприятия</i>	<i>Совместная деятельность</i>

сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

<i>Психологические мероприятия</i>	<i>Педагогические мероприятия</i>	<i>Совместная деятельность</i>

обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

<i>Психологические мероприятия</i>	<i>Педагогические мероприятия</i>	<i>Совместная деятельность</i>

*поддержка детских объединений, ученического самоуправления;*

<i>Психологические мероприятия</i>	<i>Педагогические мероприятия</i>	<i>Совместная деятельность</i>

-формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

-развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

<i>обучающихся, испытывающих</i>	<i>Психологические мероприятия</i>	<i>Педагогические мероприятия</i>	<i>Совместная деятельность</i>
----------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------

трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;			
обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;			
педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;			
родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;			

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации)

уровней психолого-педагогического сопровождения:	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
-индивидуальный			
-групповой			
-уровень класса,			
- уровень Организации			

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение)

Формы психолого-педагогического сопровождения	психолог			педагоги		
	обучающихся	педагогов	родителей	обучающихся	педагогов	родителей
профилактика						
диагностика						

консультирование						
коррекционная работа						
развивающая работа						
просвещение						

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

Психологические программы сопровождения участников образовательных отношений	инструментарий	периодичность	Оценка эффективности

#### **Требования к кадровым условиям реализации программы начального общего образования**

Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками средней школы № 13, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Количество педагогических работников школы (Приложение «Штатное расписание на _ год»)	Лица, привлекаемые к реализации программы начального общего образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций	Научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.
--	--	---



	Педагог Педагог-психолог Социальный педагог	- ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.К.Д. Ушинского»; - - МОУ ДО «Межшкольный учебный центр Красноперекопского района»; - ассамблея народов России Ярославское региональное отделение; - муниципальное учреждение «Городской центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи»; - муниципальное автономное учреждение города Ярославля «Дом культуры «Красный Перекоп»; - библиотека-филиал № 16 им. А. С. Пушкина Централизованной библиотечной системы г. Ярославля; - муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования "Дом творчества Красноперекопского района"
--	---	--

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах )

**Приложение План аттестации педагогических работников Должностные инструкции**

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего образования.

**Приложение План повышения КПК педагогических работников**

## **Требования к финансовым условиям реализации программы начального общего образования.**

Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных), утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.