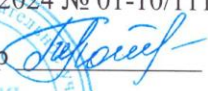



**Муниципальное общеобразовательное учреждения
«Средняя школа № 13»**

Рассмотрена на заседании педагогического совета школы протокол № 1 от 29.08.2024 г.	Принята с учетом мнения заседания Управляющего совета протокол № 5 от 28.08.2024 г.	Утверждена приказом директора школы от 30.08.2024 № 01-10/111 Директор  М. П. Потемина
---	---	---



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13»**

(с изменениями: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 19 декабря 2023г. № 618; Приказ Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028; Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31; Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62; Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171)

Срок реализации программы - 4 года

2024 г

Содержание	
1.	Целевой раздел Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО)
1.1	Пояснительная записка
1.1.1.	Цели реализации ООП НОО
1.1.2.	Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО
1.1.3.	Общая характеристика ООП НОО
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО)
2.	Содержательный раздел ООП НОО
2.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей
2.2	Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся в средней школе №13
2.2.1.	Характеристика универсальных учебных действий (УУД)
2.2.2.	Место УУД в рабочей программе
2.3.	Рабочая программа воспитания в средней школе №13
2.3.1.	Пояснительная записка
2.3.2.	Особенности реализуемого в школе воспитательного процесса
2.3.3.	Цель и задачи воспитания
2.3.4.	Содержательный раздел
2.3.5.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
2.3.6.	Организационный раздел
3.	Организационный раздел ООП НОО
3.1	Учебный план
3.2	План внеурочной деятельности
3.3	Календарный учебный график
3.4	Календарный план воспитательной работы
3.5	Характеристика условий реализации ООП НОО
3.5.1	Общесистемные требования к реализации ООП НОО
3.5.2	Требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению
3.5.3	Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям

средняя школа №13) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (в дальнейшем «программа»), утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100), Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676) и ФООП начального общего образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

В основе ООП НОО средней школы №13 лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей средней школы №13, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов, обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

ООП НОО муниципального образовательного учреждения «Средняя школа №13» разработана на основе нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ (с изменениями от 30.12.2021г.).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ от 31мая 2021 года N 286).
- Конвенции о правах ребенка от 15.09.1990г;
- Конституции РФ от 12.12.1993г. (с изменениями от 01.07.2020г.);
- ФООП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 24 марта 2021 года);
- Постановление № 28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28 сентября 2020 г.).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296)
- Постановление N 873-п «Об утверждении региональной целевой программы «Образование в Ярославской области» на 2020 - 2024 годы (с изменениями на 27 ноября 2020 года) (от 16 декабря 2019 года, в ред. Постановлений Правительства Ярославской области от 04.03.2020 N 182-п, от 12.08.2020 N 677-п, от 27.11.2020 N 919-п).
- Устав муниципального образовательного учреждения «Средняя школа №13» г. Ярославля.

I. Целевой раздел

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел должен включать:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цели реализации ООП НОО

Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования средней школы № 13 являются:

- обеспечение достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС;
- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация образовательного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей, и стремлений к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.
- реализация современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся, подготовки кадров, использование федеральной цифровой платформы.

Единство обязательных требований к результатам освоения программы начального общего образования реализуется во ФГОС на основе системно - деятельностного подхода, обеспечивающего:

- системное и гармоничное развитие личности обучающегося,
- освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

Для достижения поставленных целей при реализации ООП НОО предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формировать у обучающихся российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;
- формировать здоровый образ жизни и обеспечивать условия сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

- формировать у обучающихся системные знания о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формировать представления о современной России, устремленной в будущее;
- развивать представления обучающихся о высоком уровне научно- технологического развития страны, овладевать современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формировать у обучающихся культуру пользования информационно- коммуникационными труд (технология)ми (далее — ИКТ), расширять возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- формировать у обучающихся умения осваивать технологии командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей;
- сохранять и развивать культурное разнообразие и языковое наследие многонационального народа Российской Федерации, реализовывать право на изучение родного языка, возможность получения начального общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации;
- развивать культуру образовательной среды средней школы № 13;
- обеспечивать эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, в т.ч. проектно-исследовательской, организация интеллектуальных и творческих конкурсов;
- использовать в образовательной деятельности современные технические и коммуникационные средства, познавательные ресурсы, адаптировать информационную среду к младшему школьному возрасту.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО

Образовательная деятельность в школе построена на следующих принципах:

1. принцип учёта ФГОС НОО: ФООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения на уровне начального общего образования;
2. принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
3. принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;
4. принцип единства образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования.
5. принцип преемственности образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования.
6. принцип вариативность содержания образовательных программ начального общего образования, возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся.
7. принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

8. принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН

Внутренние ресурсы:

- кадровые (педагоги начального общего, основного общего, среднего общего образования, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, социальный педагог, библиотекарь);
- финансовые (бюджетные средства, оказание платных образовательных услуг, спонсорская помощь, гранты);
- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех кабинетов и помещений средней школы № 13);
- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых школой в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы).

Внешние ресурсы, используемые школой, представляют собой сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, профориентационную и методическую деятельности, а также организации, оказывающие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы.

Осуществляется сотрудничество с организациями:

- дополнительного образования
- городской психолого-медико-педагогическая комиссия;
- ЯГПУ им. Ушинского;
- Библиотека и др.

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) образовательной организации, которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности образовательной организации, в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

Основными механизмами реализация ООП НОО в средней школе №13 являются:

- годовой план работы средней школы №13;
- учебный план средней школы № 13 с учетом ФОП НОО,
- индивидуальные учебные планы, соответствующие образовательным потребностям и интересам обучающихся;
- план внеурочной деятельности в средней школе № 13 с в соответствии с федеральным;
- календарный учебный график с учетом федерального;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в средней школе № 13 или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- план финансово - хозяйственной деятельности средней школы № 13 (ПФХД);

- федеральные рабочие программы учебных предметов, рабочие программы учебных курсов, рабочие программы учебных модулей;
- локальные акты средней школы №13;
- мониторинги (внутренние, внешние).

1.1.3. Общая характеристика ООП НОО

ООП НОО средней школы №13 разработана с учётом потребностей социально-экономического развития региона, этнокультурных особенностей населения, в соответствии с ФГОС и с учётом ФОП начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286)

– к структуре программ начального общего образования (в том числе соотношению их обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объёму;

– к условиям реализации программ начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям;

– к результатам освоения программ начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа начального общего образования обеспечивает право на изучение родного языка (русского) в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством об образовании, и Организацией. Преподавание и изучение родного языка (русского) осуществляется в соответствии со ФГОС. Учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Срок получения начального общего образования составляет не более четырех лет. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами школы. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения. Объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. *Приложение. «Положение об индивидуальном плане».*

Начальное общее образование может быть получено и вне школы (в форме семейного образования), с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объёма обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно – заочной или заочной форме, при использовании различных образовательных технологий, в том числе дистанционной. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. *Приложение «Положение об обучении в очно-заочной, заочных формах в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №13».*

Реализация программы начального общего образования осуществляется средней школой № 13 как самостоятельно, так и может быть посредством сетевой формы.

Независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования.

При реализации программы начального общего образования могут быть применены:

- различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии *Приложение «Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 13»;*
- модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Содержание ФОП НОО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

При разработке ООП НОО МОУ «Средняя школа №13» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд («труд (технология)»).

Программа обеспечивает вариативность содержания.

Вариативность содержания программы начального общего образования обеспечивается за счёт:

- требований к структуре программ начального общего образования, предусматривающей наличие в них:

- единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее — учебный предмет); *Приложение. Учебные планы, утвержденные приказом директора школы, по годам обучения.*

- целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее — учебный курс); *Приложение. Учебные планы, утвержденные приказом директора школы, по годам обучения.*

- части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее — учебный модуль). *Приложение. Учебные планы, утвержденные приказом директора школы, по годам обучения.*

- возможности разработки и реализации средней школы № 13 программ начального общего образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов;

- возможности разработки и реализации средней школы № 13 индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся

Программа начального общего образования МОУ «Средняя школа № 13» реализуется через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно - эпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Организацией.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы начального общего образования средней школы № 13 определяет самостоятельно.

Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе начального общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Организация образовательной деятельности по программам начального общего образования может быть основана на делении обучающихся на две и более группы и различное построение образовательного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающих изучение родного языка (русского) а также углубленное изучение отдельных предметных областей или учебных предметов (далее — *дифференциация обучения*).

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам начального общего образования применяются федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35847). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35850).)

Результаты освоения программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы начального общего образования, подлежат оцениванию с учётом специфики и особенностей предмета оценивания. *Приложение. «Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном образовательном учреждении «Средняя школа № 13».*

Для достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС; развития личности и индивидуальных возможностей каждого обучающегося и ученического сообщества в целом в МОУ «Средняя школа № 13» созданы благоприятные условия для максимально полного обеспечения потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

Структура образовательной программы начального общего образования

Программа начального общего образования включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Структура программы начального общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в

учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Организацией.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МОУ «Средняя школа № 13», — 20% от общего объема программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2' (далее — Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28' (далее — Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО средней школы №13 разработана с учётом национального проекта «Образование» (Цифровая образовательная среда). (См. Дорожная карта «Цифровая трансформация»).

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения ФГОП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования:

<p>1. обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;</p>	<p>ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:</p> <p>1) личностным, включающим:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; - готовность обучающихся к саморазвитию; - мотивацию к познанию и обучению; - ценностные установки и социально значимые качества личности; - активное участие в социально значимой деятельности; <p>2) метапредметным, включающим:</p> <ul style="list-style-type: none"> - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); - универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль); <p>3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.</p> <p>Научно-методологической основой для разработки требований к</p>
---	---

	<p>личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.</p> <p>Данные требования реализуются через систему оценки достижений планируемых результатов и обеспечивают единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности.</p> <p><i>Локальные акты школы (Приложения):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся Средней школы № 13»; • «Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном образовательном учреждении «Средняя школа № 13»;
<p>2. являются содержательной и критериальной основой для разработки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочих программ учебных предметов 	<p>Федеральные рабочие программы учебных предметов разработаны Министерством Просвещения РФ и используются педагогами школы в полном объёме согласно учебному плану. Предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд («труд (технология)»).</p> <p>В соответствии с Законом об образовании на изучение тем в рамках класса допускается изменение количества часов в тематическом планировании.</p> <p>При этом содержание и планируемые результаты должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП НОО.</p> <p>• <i>Приложения к программе начального общего образования: - рабочие программы учебных предметов (составлены на основе федеральных рабочих программ начального общего образования, разработанных Институтот стратегии развития образования Российской академии образования); • Приложение. Учебные планы, утвержденные приказом директора школы, по годам обучения.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - рабочих программ учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в Организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю 	<p>Рабочие программы курсов внеурочной деятельности, рабочие программы учебных модулей разработаны самостоятельно учителями школы, в строгом соответствии с требованиями ФГОС, рассмотрены на МО учителей начальной школы, утверждены приказом директора.</p> <p>• <i>Приложения к программе начального общего образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>рабочие программы учебных курсов (при наличии учебных курсов)</i> - <i>рабочие программы учебных модулей (при наличии учебных модулей)</i> - <i>рабочие программы курсов внеурочной деятельности (разработаны образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС);</i> <p>• <i>Приложение план внеурочной деятельности утвержденный приказом директора школы, по годам обучения.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - рабочая программа 	<p>Разработана рабочая программа воспитания п.2.3 (включена в содержательный раздел ООП) и на её основе разработан календарный план</p>

воспитания	<p>воспитательной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приложение календарный план воспитательной работы, утвержденный приказом директора школы, по годам обучения.
-программы формирования универсальных учебных действий обучающихся	Разработана программа формирования универсальных учебных действий обучающихся п.2.2 (включена в содержательный раздел ООП)
- система оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;	<p>Сформирована нормативная база системы оценки</p> <p>Локальные акты школы</p> <p>(Приложения): • «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся средней школы № 13»; • «Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном образовательном учреждении «Средняя школа № 13»; • «Положение о портфеле/портфолио достижений обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 13»; • «Положение о проектной деятельности»</p>
-средства обучения и воспитания	<p>Сформирован библиотечный книжный фонд</p> <p>- Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана.</p> <p>фонд учебно – методической литературы:</p> <p>-учебники по предметам</p> <p>русский язык,</p> <p>литературное чтение,</p> <p>иностраный язык (английский, немецкий)</p> <p>математика</p> <p>окружающий мир</p> <p>основы религиозных культур и светской этики</p> <p>изобразительное искусство,</p> <p>музыка</p> <p>труд (труд (технология))</p> <p>физическая культура</p> <p>- Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.</p> <p>- методический фонд (электронная копилка уроков)</p> <p>-Медиасайт</p> <p>Используются цифровые образовательные ресурсы: сайт «Якласс»</p>

	<p>https://www.yaklass.ru/ (цифровой образовательный ресурс для школ);</p> <p>«Яндекс.Учебник» https://education.yandex.ru/lab/library/ (бесплатная цифровая платформа для обучения основным школьным предметам);</p> <p>образовательная платформа «Сферум» https://sferum.ru/?p=dashboard&schoolId=207722137; «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru/, включающий в себя образовательные платформы «Новый диск» («Образовариум») https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1 (мультимедийные учебные пособия);</p> <p>«1С: урок» https://urok.1c.ru/ (электронные учебные материалы для учителей и школьников);</p> <p>«Uchi.Ru» https://uchi.ru/ (интерактивная образовательная онлайн-платформа);</p> <p>МЭО https://edu.mob-edu.ru/ui/index.html#/login (мобильное электронное образование; цифровая образовательная среда с онлайн-курсами) и др.</p>
--	---

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования должны отражать требования ФГОС, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования должны давать общее понимание формирования личностных результатов, уточнять и конкретизировать предметные и метапредметные результаты как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки этих результатов.

Содержание начального общего образования определяется программой начального общего образования, разрабатываемой и утверждаемой Организацией самостоятельно. Организация разрабатывает программу начального общего образования в соответствии со ФГОС и ФООП.

Содержание и планируемые результаты, образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП

Структура планируемых результатов ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).

Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (**далее — метапредметные результаты**), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (**далее — универсальные учебные познавательные действия**);

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее — **универсальные учебные коммуникативные действия**);

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее — **универсальные регулятивные действия**).

ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ начального общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на уровне основного общего образования (далее — **предметные результаты**).

Требования к предметным результатам:

-формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений; -формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов, проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

- определяют минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

-усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Содержание планируемых результатов

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности средней школы №13 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы НОО отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Критерии сформированности	Требования ФГОС
1.Гражданско-патриотическое воспитание.	1)становление ценностного отношения к своей Родине — России; 2)осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; 3)сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; 4)уважение к своему и другим народам;

	5)первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений
2.Духовно-нравственное воспитание.	1)признание индивидуальности каждого человека; 2)проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; 3)неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
3.Эстетическое воспитание.	1)уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; 2)стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
4.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.	1)соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); 2)бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
5.Трудового воспитание.	1) осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
6.Экологическое воспитание.	1)бережное отношение к природе; 2)неприятие действий, приносящих ей вред.
7.Ценности научного познания.	1)первоначальные представления о научной картине мира; 2)познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Метапредметные результаты сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

1) учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения, обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее — универсальные учебные **познавательные** действия);

2) учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее — универсальные учебные **коммуникативные** действия);

3) учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее — универсальные регулятивные действия).

Критерии сформированности	Требования ФГОС
1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями.	
1. Базовые логические действия.	1) сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; 2) объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; 3) определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; 4) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; 5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; 6) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
2. Базовые исследовательские действия.	1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов; 2) с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; 3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); 4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); 5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); 6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
3. Работа с информацией.	1) выбирать источник получения информации; 2) согласно заданному алгоритму, находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; 3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; 4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила

	<p>информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</p> <p>5) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <p>6) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</p>
2. Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями.	
1. Общение.	<p>1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p> <p>2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</p> <p>3) признавать возможность существования разных точек зрения;</p> <p>4) корректно и аргументированно высказывать свое мнение;</p> <p>5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</p> <p>7) готовить небольшие публичные выступления;</p> <p>8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;</p>
2. Совместная деятельность.	<p>1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <p>2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>4) ответственно выполнять свою часть работы;</p> <p>5) оценивать свой вклад в общий результат;</p> <p>6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p>
3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями.	
1. Самоорганизация.	<p>1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</p> <p>2) выстраивать последовательность выбранных действий;</p>
2. Самоконтроль.	<p>1) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</p> <p>2) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</p>

Предметные результаты освоения программы НОО с учётом специфики содержания предметных областей.

ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ начального общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на уровне основного общего образования (далее — предметные результаты).

Требования к предметным результатам:

- формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;
- формулируются на основе документов стратегического планирования с учётом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);
- определяют минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и **включают:**

Русский язык и литературное чтение.	
Учебный предмет (модуль)	Требования стандарта
Русский язык.	<p>1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа;</p> <p>2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;</p> <p>3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;</p> <p>4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту; • говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию; • чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

	<ul style="list-style-type: none"> • письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет; <p>5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;</p> <p>6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.</p>
<p>Литературное чтение.</p>	<p>1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;</p> <p>2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;</p> <p>3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;</p> <p>4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;</p> <p>5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);</p> <p>6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).</p>
<p>Родной язык и литературное чтение на родном языке.</p>	

<p>Родной язык (русский).</p>	<p>1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать; понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа (по учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»);</p> <p>2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;</p> <p>3) сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета (по учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»);</p> <p>4) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать
--------------------------------------	---

	<p>собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи (по учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»); • чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения); • чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания (по учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»); <p>5) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.</p>
<p>Литературное чтение на родном языке.</p>	<p>1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова); • соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино); • иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; • находить общее и особенное при сравнении художественных

<p>произведений народов Российской Федерации, народов мира;</p> <p>2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями); • владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста); • различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы); • понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов); • сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои); • сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле); • различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) — стихотворение, рассказ, басню; • анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности; • отвечать на вопросы по содержанию текста; • находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); <p>3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цель чтения различных текстов (художественных, научно- популярных, справочных); • удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор; • использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач; • ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений; • проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге; • читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; • участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения; • выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением

	действующего лица).
Иностранный язык.	
Иностранный язык (английский, немецкий язык).	<p>1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления; • аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте; • смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию; • письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец; <p>2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений, изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;</p> <p>3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками</p>

	<p>(графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);</p> <p>4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;</p> <p>5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;</p> <p>6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;</p> <p>7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;</p> <p>8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;</p> <p>9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;</p> <p>10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет); • знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.
Математика и информатика.	
Математика.	<p>1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;</p> <p>2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;</p>

	<p>3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;</p> <p>4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;</p> <p>5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно- двухшаговые) с использованием связок «если ..., то ...», «и», «все», «некоторые»;</p> <p>б) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;</p> <p>7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.</p>
Обществознание и естествознание (окружающий мир).	
<p>Окружающий мир.</p>	<p>1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, средней школы №13, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;</p> <p>3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;</p> <p>4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;</p> <p>5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);</p> <p>б) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;</p> <p>7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов средней школы №13 и сети Интернет, получения информации из источников в</p>

	<p>современной информационной среде;</p> <p>8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования, и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;</p> <p>9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;</p> <p>10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.</p>
Основы религиозных культур и светской этики.	
«Основы православной культуры».	<p>1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;</p> <p>2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;</p> <p>3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;</p> <p>4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;</p> <p>5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;</p> <p>6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;</p> <p>7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;</p> <p>8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;</p> <p>9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;</p> <p>10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;</p> <p>11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;</p> <p>12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;</p> <p>13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.</p>
«Основы иудейской культуры».	<p>1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;</p> <p>2) формирование умений анализировать и давать нравственную</p>

	<p>оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;</p> <p>3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;</p> <p>4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;</p> <p>5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;</p> <p>6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;</p> <p>7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;</p> <p>8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;</p> <p>9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;</p> <p>10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;</p> <p>11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;</p> <p>12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;</p> <p>13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.</p>
<p>«Основы буддийской культуры».</p>	<p>1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;</p> <p>2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;</p> <p>3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;</p> <p>4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;</p> <p>5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;</p> <p>6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;</p> <p>7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;</p> <p>8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;</p> <p>9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;</p>

	<p>10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;</p> <p>11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;</p> <p>12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;</p> <p>13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.</p>
«Основы исламской культуры».	<p>1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;</p> <p>2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;</p> <p>3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;</p> <p>4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;</p> <p>5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;</p> <p>б) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;</p> <p>7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;</p> <p>8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;</p> <p>9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;</p> <p>10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;</p> <p>11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;</p> <p>12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;</p> <p>13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.</p>
«Основы религиозных культур народов России».	<p>1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;</p> <p>2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;</p> <p>3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;</p> <p>4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;</p>

	<p>5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;</p> <p>6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;</p> <p>7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;</p> <p>8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;</p> <p>9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;</p> <p>10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;</p> <p>11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;</p> <p>12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;</p> <p>13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.</p>
<p>«Основы светской этики».</p>	<p>1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;</p> <p>2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;</p> <p>3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;</p> <p>4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;</p> <p>5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;</p> <p>6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;</p> <p>7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;</p> <p>8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;</p> <p>9) формирование умения объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;</p> <p>10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;</p> <p>11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.</p>

Искусство.	
Изобразительное искусство.	<ol style="list-style-type: none"> 1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; 2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; 3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению; 4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений; 5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России; 6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.
Музыка.	<ol style="list-style-type: none"> 1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки; 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра; 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов; 4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.
Труд (труд (технология))	
Труд (труд (технология)).	<ol style="list-style-type: none"> 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры; 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании; 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды; 5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.
Физическая культура.	
Физическая культура.	<ol style="list-style-type: none"> 1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных); 2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); 3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры; 4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы — бассейна) и гимнастики; 5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием,

	<p>величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;</p> <p>б) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.</p>
--	--

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Её основными функциями являются *ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в средней школе №13 являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования:

отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;	<p>Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП НОО.</p> <p>Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.</p> <p>Внутренняя оценка включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стартовую диагностику; • текущую и тематическую оценки; • итоговую оценку; • промежуточную аттестацию; • психолого-педагогическое наблюдение; • внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся. <p>Внешняя оценка включает независимую оценку качества подготовки обучающихся, итоговую аттестацию.</p>	<p>Приложение № 7 «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 13» основной образовательной программы общего образования»</p> <p>Приложение № 6 «Положение о ВСОКО»</p>
ориентирует образовательную деятельность на	Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности	Приложение № 7 «Положение о системе оценки достижения

<p>личностное развитие воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), и формирование универсальных учебных действий обучающихся</p>	<p>образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.</p> <p>При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.</p> <p>Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов: основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности; готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.</p> <p>Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств: наличие и характеристика мотива познания и учения; наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия; способность осуществлять самоконтроль и самооценку. Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.</p> <p>Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.</p> <p>Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.</p> <p>Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности: познавательных универсальных учебных действий; коммуникативных универсальных учебных действий; регулятивных универсальных учебных действий.</p> <p>Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.</p> <p>Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений: сравнивать объекты, устанавливать</p>	<p>планируемых результатов освоения обучающимися муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 13» основной образовательной программы общего образования»</p> <p>Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся (входит в содержательный раздел программы начального общего образования)</p> <p>«Положение о портфеле/портфолио достижений обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 13»</p> <p>Рабочие программы учебных предметов (Приложение к программе начального общего образования)</p> <p>Рабочая программа воспитания (Приложение к программе начального общего образования)</p> <p>План внеурочной деятельности (Приложение к программе начального общего образования)</p> <p>Рабочие программы курсов внеурочной деятельности (Приложение к программе начального общего образования);</p>
---	---	---

основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений: определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов; с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений: выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую,

	<p>звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</p> <p>Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.</p> <p>Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</p> <p>Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.</p> <p>Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности,</p>	
--	---	--

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО. Описание оценки

предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

1. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

2. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения, которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

4. Результаты текущей оценки являются

	<p>основой для индивидуализации учебного процесса.</p> <p>Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.</p>	
<p>обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;</p>	<p>Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценку предметных и метапредметных результатов; • использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; • использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; • использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения; • использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка); • использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий. 	<p><i>«Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся средней школы № 13»</i></p> <p><i>«Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в муниципальном образовательном учреждении «Средняя школа № 13»</i></p> <p><i>График оценочных процедур «Средняя школа № 13» (Приложение к программе начального общего образования)</i></p> <p><i>Банк контрольно-измерительных материалов (Приложение к программе начального общего образования)</i></p> <p><i>Аналитические материалы интеллектуальных конкурсов, проводимых в тестовой форме: «Русский медвежонок», «Кенгуру-математика для всех», «Политоринг», «Кит: компьютеры, информатика, технологии» и др.</i></p> <p><i>Аналитические материалы Всероссийских проверочных работ;</i></p>

<p>предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;</p>	<p>Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.</p> <p>Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.</p> <p>1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.</p> <p>2. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.</p> <p>Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.</p> <p>Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.</p> <p>Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.</p> <p>Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.</p> <p>Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.</p>	<p><i>«Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 13» основной образовательной программы основного общего образования»)</i></p> <p><i>Таблицы достижения предметных и метапредметных достижений обучающихся по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности на уровне начального общего образования (Приложение);</i></p> <p><i>Диагностика стартовой готовности к обучению в школе и диагностика готовности обучающихся к переходу на уровень основного общего образования;</i></p>
<p>обеспечивает возможность получения объективной информации</p>	<p>В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной</p>	<p><i>Электронный журнал, Региональный интернет-дневник, сайт школы, личный дневник обучающихся,</i></p>

<p>качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.</p>	<p>организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.</p>	<p><i>родительские собрания, индивидуальные консультации для родителей (законных представителей), стендовая информация в школе и др.</i></p>
---	---	--

2.Содержательный раздел.

Содержательный раздел программы НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания.

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей **включают**:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Приложения к программе начального общего образования: - *рабочие программы учебных предметов в соответствии с ФОП НОО; - рабочие программы учебных курсов в соответствии с ФОП НОО; - рабочие программы учебных модулей в соответствии с ФОП НОО; - рабочие программы курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФОП НОП.*

2.2. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

-предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

-развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

-под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

-построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

-методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);

-базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);

-работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих: -смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

-успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

-успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение

экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

-результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы НОО.

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Критериями успешного психического развития и обучения младшего школьника являются:

- осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки;
- способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи;
- определённый уровень сформированности универсальных учебных действий.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности вносит свой определённый вклад в становление УУД и его реализацию на каждом уроке.

На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, *метод измерения* часто применяется к *математическим объектам*, типичен при изучении *информатики, технологии, а смысловое чтение* — прерогатива *уроков русского языка и литературы*.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на **первом этапе** формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На **втором этапе** подключаются другие предметы, учитель предлагает задания, требующие применения учебного действия

или операций на разном предметном содержании. **Третий этап** характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т. п. Учитель делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий:

- **поисковая**, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета,
- **исследовательская**,
- **творческая деятельность**, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия. Например, для формирования *наблюдения как метода познания* разных объектов действительности на *уроках окружающего мира* организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). *Уроки литературного чтения* позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. **Цель таких заданий** — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно.

При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования **алгоритма**:

- построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании;
- проговаривание их во внешней речи;
- постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и **процесс контроля**: 1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности; 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

УУД		Виды задач (заданий)
Сравнение: -нахождение сравниваемых	различий предметов	Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного

<p>(объектов, явлений); <i>-определение</i> их сходства, тождества, похожести; <i>-определение индивидуальности, специфических черт</i> объекта.</p>	<p>представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.</p>
<p>Классификация: <i>-анализ</i> свойств объектов, которые подлежат классификации; <i>-сравнение</i> выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; <i>-выделение</i> общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; <i>-разбиение</i> объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.</p>	<p>Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.</p>
<p>Обобщение: <i>-сравнение</i> предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; <i>-анализ</i> выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); <i>-игнорирование</i> индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; <i>-сокращённая сжатая формулировка</i> общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.</p>	<p>Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.</p>

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Русский язык

УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные УУД				
<p>базовые логические действия:</p> <p>-сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;</p> <p>-объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;</p>	<p>сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;</p> <p>сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;</p>	<p>сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями;</p> <p>сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;</p>	<p>сравнивать грамматические признаки разных частей речи; сравнивать тему и основную мысль текста; сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;</p> <p>группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число); ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой</p>	<p>устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;</p> <p>группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение); объединять предложения по определённому признаку;</p>

<p>-определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;</p> <p>-находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;</p> <p>-выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному</p>	<p>устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца); характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.</p>	<p>устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают; характеризовать звуки по заданным параметрам; определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;</p> <p>находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами; ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой</p>	<p>характеристикой определять существенный признак для классификации звуков, предложений;</p> <p>устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между</p>	<p>классифицировать предложенные языковые единицы; устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;</p> <p>ориентироваться в</p>
---	--	---	---	---

<p>наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;</p>			<p>словами в предложении;</p>	<p>изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.</p>
<p>базовые исследовательские действия: -определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; -с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; -сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</p>	<p>проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем</p>	<p>проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми</p>	<p>определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев; с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом; выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев);</p>	<p>сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному</p>

<p>-проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);</p> <p>-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);</p> <p>-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях</p>	<p>правилу, подбирать слова к модели;</p> <p>использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов;</p> <p>формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;</p>	<p>единицами (слово, предложение, текст);</p> <p>формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными).</p>	<p>лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;</p> <p>формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;</p>	<p>алгоритму различные виды анализа (звукобуквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);</p> <p>формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования); выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;</p> <p>прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.</p>
<p>работа с информацией:</p> <p>-выбирать источник получения информации;</p>	<p>выбирать источник получения информации: уточнять написание слова</p>	<p>выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника</p>	<p>выбирать источник получения информации при выполнении мини-</p>	<p>выбирать источник получения информации, работать со словарями,</p>

<p>-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</p> <p>-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;</p> <p>-соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети</p>	<p>по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;</p> <p>анализировать графическую</p>	<p>для получения информации;</p> <p>устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</p> <p>анализировать текстовую,</p>	<p>исследования;</p> <p>анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в</p>	<p>справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи;</p> <p>находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;</p> <p>распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</p>
--	--	---	---	---

<p>Интернет; -анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <p>-самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</p>	<p>информацию — модели звукового состава слова;</p> <p>самостоятельно создавать модели звукового состава слова</p>	<p>графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;</p> <p>с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.</p>	<p>соответствии с учебной задачей;</p> <p>самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.</p>	<p>самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</p>
---	--	---	--	--

Коммуникативные УУД

<p>общение:</p> <p>-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p> <p>-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</p> <p>-признавать возможность существования разных точек зрения;</p>	<p>воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p> <p>проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;</p> <p>воспринимать разные точки зрения;</p>	<p>воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;</p> <p>проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;</p> <p>признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;</p>		<p>воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p>
--	---	---	--	--

<p>-корректно и аргументированно высказывать своё мнение;</p> <p>-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</p> <p>-готовить небольшие публичные выступления;</p> <p>-подбирать</p>	<p>в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;</p> <p>строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова</p>	<p>корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;</p> <p>строить устное диалогическое высказывание;</p> <p>строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста</p>	<p>строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета</p> <p>готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;</p>	<p>строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</p> <p>готовить небольшие публичные выступления;</p> <p>подбирать</p>
--	--	--	---	---

<p>иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;</p>				<p>иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</p>
<p>совместная деятельность: -формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; -принимать цель совместной деятельности, коллективно строить</p>	<p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению,</p>	<p>строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на</p>	<p>формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; выполнять совместные (в группах) проектные</p>	<p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:</p>

<p>действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>-ответственно выполнять свою часть работы; -оценивать свой вклад в общий результат; -выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p>	<p>распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;</p> <p>ответственно выполнять свою часть работы</p>	<p>уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя); совместно обсуждать процесс и результат работы;</p> <p>ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.</p>	<p>задания с опорой на предложенные образцы; при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.</p>	<p>распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.</p>
---	---	---	--	---

Регулятивные УУД

<p>самоорганизация: -планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</p> <p>-выстраивать последовательность выбранных действий;</p>	<p>выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;</p> <p>выстраивать последовательность учебных операций при списывании;</p> <p>удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку</p>	<p>планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;</p> <p>выстраивать последовательность выбранных действий.</p>	<p>планировать действия по решению орфографической задачи;</p> <p>выстраивать последовательность выбранных действий</p>	<p>самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</p> <p>выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.</p>
<p>самоконтроль: -устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</p> <p>-корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</p>	<p>находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;</p> <p>оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.</p>	<p>устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;</p> <p>корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при</p>	<p>устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;</p> <p>корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при</p>	<p>контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;</p> <p>находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины; оценивать по</p>

		выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку	выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.	предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё; адекватно принимать оценку своей работы.
--	--	---	--	--

Литературное чтение.

УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные УУД				
базовые логические действия: -сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; -объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;	сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает. читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения; понимать фактическое	сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях и для детей, о животных, о семье, о чудесах и превращениях), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение); читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные	сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики; читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);	читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

<p>-определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;</p> <p>-находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;</p> <p>-выявлять недостаток информации для решения учебной (практической)</p>	<p>содержание прочитанного или прослушанного произведения; различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ); ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);</p>	<p>произведения (без отметочного оценивания);</p> <p>характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение); анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.</p>	<p>различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;</p> <p>анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод,</p>	<p>характеризовать героя и давать оценку его поступкам; сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии); исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).</p>
--	--	---	---	---

<p>задачи на основе предложенного алгоритма; -устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;</p>	<p>анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении,</p>		<p>определять композицию произведения, характеризовать героя;</p> <p>конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;</p>	<p>составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;</p>
<p>базовые исследовательские действия: -определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; -с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; -сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать</p>				<p>читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста</p>

<p>наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); -проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);</p> <p>-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); -прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях</p>	<p>характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;</p>	<p>анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;</p>	<p>исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).</p>	<p>анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;</p>
<p>работа с информацией:</p>				

<p>-выбирать источник получения информации;</p> <p>-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</p> <p>-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;</p> <p>-соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске</p>	<p>понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и т. д.); соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.</p>	<p>соотносить иллюстрации с текстом произведения;</p> <p>ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;</p> <p>пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.</p> <p>по информации,</p>	<p>выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.</p> <p>сравнивать информацию словесную (текст), графическую/изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);</p>	<p>использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей; выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей;</p> <p>характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и др.);</p>
--	--	--	--	--

<p>информации в сети Интернет; -анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; -самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</p>		<p>представленной в оглавлении, иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;</p>	<p>подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности.</p>	<p>составлять аннотацию</p>
Коммуникативные УУД				
<p>общение: -воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; -проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</p>	<p>участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;</p>	<p>участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему;</p>	<p>читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения; выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение; формулировать вопросы по основным событиям текста;</p>	<p>— пересказывать текст в соответствии с учебной задачей; — рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях; соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;</p>

<p>-признавать возможность существования разных точек зрения;</p> <p>-корректно и аргументированно высказывать своё мнение;</p> <p>-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</p> <p>-готовить небольшие публичные выступления;</p> <p>-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;</p>	<p>пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;</p> <p>объяснять своими словами значение изученных понятий; описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.</p> <p>читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;</p>	<p>обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного/прослушанного произведения;</p> <p>участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.</p> <p>описывать (устно) картины природы; сочинять по аналогии с прочитанным (загадки, рассказы, небольшие сказки);</p> <p>пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;</p>	<p>пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);</p> <p>сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.</p>	<p>оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;</p> <p>использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;</p> <p>сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему</p>
---	---	---	--	--

<p>совместная деятельность: -формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; -принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; -проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; -ответственно выполнять свою часть работы;</p>	<p>проявлять желание работать в парах, небольших группах; проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться,</p> <p>ответственно выполнять свою часть работы</p>	<p>выбирать себе партнёров по совместной деятельности;</p> <p>распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.</p>	<p>выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;</p> <p>участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие; в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать/драматизировать несложные произведения фольклора и художественной литературы; осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы,</p>	<p>участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки); соблюдать правила взаимодействия;</p> <p>ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.</p>
--	---	--	---	---

<p>-оценивать свой вклад в общий результат; -выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p>			<p>оценивать свой вклад в общее дело.</p>	
Регулятивные УУД				
<p>самоорганизация: -планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; -выстраивать последовательность выбранных действий;</p>	<p>понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю; проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения</p>	<p>удерживать в памяти последовательность событий прослушанного/прочитанного текста; контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении/слушании произведения;</p>	<p>принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;</p>	<p>понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга; определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;</p>
<p>самоконтроль: -устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; -корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</p>	<p>с небольшой помощью учителя оценивать свои успехи/ трудности в освоении читательской деятельности.</p>	<p>оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении/слушании произведения; проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.</p>	<p>оценивать качество своего восприятия текста на слух; выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в</p>	<p>оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев; осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять</p>

			выполняемые действия.	способность предвидеть их в предстоящей работе.
--	--	--	-----------------------	---

Иностранный язык (английский язык, немецкий язык)

УУД	На уровне НОО.
Познавательные УУД	
<p>базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; -объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; -определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; -находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; -выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; -устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; 	<p>сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;</p> <p>объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;</p> <p>определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;</p> <p>находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;</p> <p>выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;</p>
<p>базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; -с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; -сравнивать несколько вариантов решения задачи, 	<p>определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;</p> <p>с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; — сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</p>

<p>выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</p> <p>-проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);</p> <p>-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);</p> <p>-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях</p>	<p>проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);</p> <p>формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);</p> <p>прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;</p>
<p>работа с информацией:</p> <p>-выбирать источник получения информации;</p> <p>-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</p> <p>-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;</p> <p>-соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</p> <p>-анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <p>-самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</p>	<p>выбирать источник получения информации;</p> <p>согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</p> <p>распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;</p> <p>соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</p> <p>анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <p>самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</p>
<p>Коммуникативные УУД</p>	

<p>общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; -проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; -признавать возможность существования разных точек зрения; -корректно и аргументированно высказывать своё мнение; -строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; -создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); -готовить небольшие публичные выступления; -подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; 	<p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p> <p>проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</p> <p>признавать возможность существования разных точек зрения;</p> <p>корректно и аргументированно высказывать своё мнение;</p> <p>строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</p> <p>готовить небольшие публичные выступления;</p> <p>подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;</p>
<p>совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; -принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; -проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; -ответственно выполнять свою часть работы; -оценивать свой вклад в общий результат; -выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. 	<p>формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>ответственно выполнять свою часть работы;</p> <p>оценивать свой вклад в общий результат;</p> <p>выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p>

Регулятивные УУД	
<p>самоорганизация: -планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; -выстраивать последовательность выбранных действий;</p>	<p>планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;</p>
<p>самоконтроль: -устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; -корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</p>	<p>устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</p>

Родной язык (русский).

УУД	На уровне НОО.
Познавательные УУД	
<p>базовые логические действия: -сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; -объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; -определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; -находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; -выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; -устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, подпадающих непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;</p>	<p>сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно- следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.</p>

<p>базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; -с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; -сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); -проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); -формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); -прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях 	<p>с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;</p> <p>сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</p> <p>проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;</p> <p>формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;</p> <p>прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.</p>
<p>работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирать источник получения информации; -согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; -распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; 	<p>выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;</p> <p>согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;</p> <p>распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);</p>

<p>-соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</p> <p>-анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <p>-самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</p>	<p>соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);</p> <p>анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;</p> <p>самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.</p>
<p>Коммуникативные УУД</p>	
<p>общение:</p> <p>-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p> <p>-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</p> <p>-признавать возможность существования разных точек зрения;</p> <p>-корректно и аргументированно высказывать своё мнение;</p> <p>-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</p> <p>-готовить небольшие публичные выступления;</p> <p>-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;</p>	<p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p> <p>проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</p> <p>признавать возможность существования разных точек зрения;</p> <p>корректно и аргументированно высказывать своё мнение;</p> <p>строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;</p> <p>готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини -исследования, проектного задания;</p> <p>подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</p>
<p>совместная деятельность:</p> <p>-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в</p>	<p>формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе</p>

<p>коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; -проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; -ответственно выполнять свою часть работы; -оценивать свой вклад в общий результат; -выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. 	<p>предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p>
---	--

Регулятивные УУД

<p>самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; -выстраивать последовательность выбранных действий; 	<p>планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</p> <p>выстраивать последовательность выбранных действий.</p>
<p>самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; -корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок. 	<p>устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</p> <p>корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; находить ошибки, допущенные при работе с языковым материалом, находить орфографические и пунктуационные ошибки; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.</p>

Литературное чтение на родном (русском) языке.

УУД	На уровне НОО.
Познавательные УУД	
базовые логические действия:	

<p>-сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; -объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; -определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; -находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; -выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; -устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;</p>	<p>сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов; объединять объекты (тексты) по определённом признаку; определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов; находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно- следственные связи при анализе текста, делать выводы.</p>
<p>базовые исследовательские действия: -определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; -с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; -сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); -проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); -формулировать выводы и подкреплять их</p>	<p>с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;</p>

<p>доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);</p> <p>-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях</p>	<p>прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.</p>
<p>работа с информацией:</p> <p>-выбирать источник получения информации;</p> <p>-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</p> <p>-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;</p> <p>-соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</p> <p>-анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <p>-самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</p>	<p>выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;</p> <p>согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;</p> <p>распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);</p> <p>соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;</p> <p>анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;</p> <p>самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.</p>
<p>Коммуникативные УУД</p>	
<p>общение:</p> <p>-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p> <p>-проявлять уважительное отношение к собеседнику,</p>	<p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p> <p>проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения</p>

<p>соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; -признавать возможность существования разных точек зрения; -корректно и аргументированно высказывать своё мнение; -строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; -создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); -готовить небольшие публичные выступления;</p> <p>-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;</p>	<p>диалоги и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини -исследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</p>
<p>совместная деятельность: -формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; -принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; -проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; -ответственно выполнять свою часть работы; -оценивать свой вклад в общий результат; -выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p>	<p>формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p>
Регулятивные УУД	
самоорганизация:	

<p>-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; -выстраивать последовательность выбранных действий;</p>	<p>планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.</p>
<p>самоконтроль: -устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; -корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</p>	<p>устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов; находить ошибку, допущенную при работе с текстами; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.</p>

Математика.

УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные УУД				
<p>базовые логические действия: -сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; -объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;</p>	<p>сравнивать два объекта, два числа; наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире; —обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий; понимать назначение и необходимость использования величин в жизни; наблюдать действие измерительных приборов;</p>	<p>сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;</p>	<p>сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры); выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;</p>	<p>сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; обнаруживать модели изученных геометрических фигур в</p>

<p>-определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;</p> <p>-находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах,</p>	<p>распределять объекты на группы по заданному основанию; копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;</p> <p>приводить примеры</p>	<p>наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире; характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы); распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы; обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);</p>	<p>классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;</p> <p>—понимать смысл зависимостей и</p>	<p>окружающем мире; конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром); классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам.</p>
--	---	---	--	---

<p>данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;</p> <p>-выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;</p>	<p>чисел, геометрических фигур;</p> <p>вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).</p>	<p>устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;</p>	<p>математических отношений, описанных в задаче;</p> <p>различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;</p> <p>соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи</p>	
<p>базовые исследовательские действия:</p> <p>-определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;</p> <p>-с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать</p>				

<p>изменения объекта, ситуации;</p> <p>-сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</p> <p>-проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);</p> <p>-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации,</p>		<p>вести поиск различных решений задачи (расчётной, геометрическим содержанием);</p> <p>с</p> <p>подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.</p>	<p>выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);</p> <p>составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;</p> <p>прикидывать размеры фигуры, её элементов;</p>	<p>выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов); составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи; ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;</p>
---	--	--	---	---

<p>сравнения, исследования); -прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях</p>				
<p>работа с информацией: -выбирать источник получения информации; -согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</p> <p>-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; -соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних</p>	<p>понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;</p>	<p>извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;</p>	<p>использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия). читать информацию, представленную в разных формах;</p>	<p>извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;</p> <p>использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).</p>

<p>обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</p> <p>-анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <p>-самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</p>	<p>читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.</p>	<p>устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;</p> <p>дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.</p>	<p>извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;</p> <p>заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;</p> <p>устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;</p>	<p>представлять информацию в разных формах;</p>
Коммуникативные УУД				
<p>общение:</p> <p>-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p> <p>-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</p> <p>-признавать возможность существования разных</p>	<p>характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;</p> <p>комментировать ход сравнения двух объектов;</p>	<p>комментировать ход вычислений;</p>	<p>использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;</p> <p>участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.</p>	<p>характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;</p>

<p>точек зрения; -корректно и аргументированно высказывать своё мнение; -строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; -создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</p> <p>-готовить небольшие публичные выступления;</p> <p>-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;</p>	<p>строить предложения относительно заданного набора объектов.</p> <p>описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.</p> <p>различать и использовать математические знаки;</p>	<p>объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения; составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу; использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;</p> <p>конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения; называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством; конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».</p> <p>записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры,</p>	<p>выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;</p> <p>строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу; объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ...», «больше/меньше в ...», «равно»;</p> <p>использовать математическую символику для составления числовых выражений;</p>	<p>описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;</p> <p>использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;</p> <p>приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/ опровержения вывода, гипотезы; конструировать, читать числовое выражение;</p> <p>составлять инструкцию, записывать рассуждение; инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.</p>
---	--	---	---	---

		иллюстрирующие смысл арифметического действия.		
<p>совместная деятельность:</p> <p>-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <p>-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>-проявлять готовность</p>	<p>участвовать в парной работе с математическим материалом;</p> <p>выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.</p>	<p>решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);</p> <p>принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно; участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия,</p>	<p>при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);</p> <p>договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;</p>	<p>участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа; договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды),</p>

<p>руководить, выполнять поручения, подчиняться; -ответственно выполнять свою часть работы;</p> <p>-оценивать свой вклад в общий результат; -выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p>		<p>выслушивать мнения других участников,</p> <p>совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы; готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;</p>		<p>геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).</p> <p>выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.</p>
Регулятивные УУД				
<p>самоорганизация: -планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</p> <p>-выстраивать последовательность выбранных действий;</p>	<p>принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;</p> <p>действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи</p>	<p>следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;</p> <p>организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;</p>	<p>проверять ход и результат выполнения действия; формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами; вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;</p>	<p>самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;</p>
<p>самоконтроль: -устанавливать причины</p>	<p>с помощью учителя</p>	<p>находить с помощью</p>	<p>выбирать и использовать</p>	<p>контролировать</p>

успеха/неудач учебной деятельности;	устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;	учителя причину возникшей ошибки и трудности;	различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;	правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
-корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.	проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.	проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия.	проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.	находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Окружающий мир.

УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные УУД				
базовые логические действия: -сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; -объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;	сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы; приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы),	группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);	определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; моделировать цепи питания в природном сообществе;	

<p>-определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;</p> <p>-находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;</p> <p>-выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;</p>	<p>называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного); приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.</p>	<p>различать символы РФ; различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного); различать прошлое, настоящее, будущее.</p>	<p>различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом)</p> <p>устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;</p>	<p>соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне; классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;</p> <p>устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;</p>
<p>базовые исследовательские действия:</p> <p>-определять разрыв между</p>				<p>определять разрыв между реальным и желательным</p>

<p>реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;</p> <p>-с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;</p> <p>-сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</p> <p>-проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);</p> <p>-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения</p>		<p>ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);</p> <p>на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);</p>	<p>проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану;</p> <p>на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;</p>	<p>состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.</p> <p>конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания; моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);</p>
---	--	--	--	--

<p>(опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); -прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях</p>				
<p>работа с информацией: -выбирать источник получения информации; -согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; -распознавать достоверную и</p>	<p>соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием понимать, что информация может быть представлена в разной форме —</p>	<p>соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания. различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально; читать</p>	<p>находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материи и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион; читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными</p>	<p>использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);</p>

<p>недостовверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;</p> <p>-соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</p> <p>-анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <p>-самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</p>	<p>иллюстраций, таблицы;</p> <p>видео,</p>	<p>информацию, представленную в схеме, таблице;</p> <p>используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;</p>	<p>объектами;</p> <p>соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.</p>	<p>использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;</p> <p>на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.</p>
<p>Коммуникативные УУД</p>				

<p>общение:</p> <p>-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p> <p>-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</p> <p>-признавать возможность существования разных точек зрения;</p> <p>-корректно и аргументированно</p>	<p>в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;</p> <p>уважительно относиться к разным мнениям;</p>	<p>ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион); понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник); понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);</p>	<p>ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой: —понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры); — понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга); —понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);</p>	<p>ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия; характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;</p>
---	---	---	---	--

<p>высказывать своё мнение; -строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</p> <p>-готовить небольшие публичные выступления;</p>	<p>воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;</p> <p>описывать по предложенному плану время года, сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.</p>	<p>описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;</p> <p>создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.); создавать высказывания- рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);</p> <p>приводить примеры растений и животных,</p>	<p>на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;</p> <p>описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного), описывать (характеризовать) условия жизни на Земле; называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма; приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;</p>	<p>описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;</p> <p>создавать текст- рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек; составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей); составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»; создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).</p>
---	--	---	--	--

<p>-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;</p>	<p>соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;</p>	<p>занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности); описывать современные события от имени их участника.</p>		
<p>совместная деятельность: -формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; -принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной</p>	<p>соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.</p>	<p>строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе; оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику; совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело; определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.</p>	<p>участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения. выполнять правила совместной деятельности,</p>	<p>анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей. выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;</p>

<p>работы;</p> <p>-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>-ответственно выполнять свою часть работы;</p> <p>-оценивать свой вклад в общий результат;</p> <p>-выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p>		<p>проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо),</p>	<p>признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;</p> <p>справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;</p>	<p>ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;</p>
Регулятивные УУД				
<p>самоорганизация:</p> <p>-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</p> <p>-выстраивать последовательность выбранных действий;</p>	<p>сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима,</p>	<p>следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;</p>	<p>планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);</p>	<p>самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки; адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;</p>

	двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);			
<p>самоконтроль:</p> <p>-устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</p> <p>-корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</p>	оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку; анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами	контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи; оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.	устанавливать причину возникающей трудности или ошибки,	находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.
			корректировать свои действия.	контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

Основы религиозных культур и светской этики.

УУД	На уровне НОО.
Познавательные УУД	
<p>базовые логические действия:</p> <p>-сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;</p> <p>-объединять части объекта (объекты) по</p>	использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

<p>определенному признаку; -определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; -находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; -выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; -устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;</p>	<p>ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);</p> <p>применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;</p>
<p>базовые исследовательские действия: -определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; -с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; -сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); -проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); -формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);</p>	<p>выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы</p> <p>признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;</p>

<p>-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях</p>	
<p>работа с информацией: -выбирать источник получения информации; -согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; -распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; -соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; -анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; -самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</p>	<p>использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео); воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;</p> <p>находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);</p> <p>анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность</p>
<p>Коммуникативные УУД</p>	
<p>общение: -воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; -проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; -признавать возможность существования разных точек зрения; -корректно и аргументированно высказывать своё</p>	<p>соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;</p> <p>использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч,</p>

<p>мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> -строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; -создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); -готовить небольшие публичные выступления; -подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; 	<p>сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;</p> <p>создавать небольшие тексты описания, тексты рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике</p>
<p>совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; -принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; -проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; -ответственно выполнять свою часть работы; -оценивать свой вклад в общий результат; -выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. 	<p>выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;</p> <p>владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;</p> <p>готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией</p>
<p>Регулятивные УУД</p>	
<p>самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; -выстраивать последовательность выбранных действий; 	<p>проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях;</p> <p>проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;</p> <p>выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям:</p>

	<p>одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;</p> <p>проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикет</p>
<p>самоконтроль:</p> <p>-устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</p> <p>-корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</p>	<p>анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);</p> <p>контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;</p>

Изобразительное искусство.

УУД	На уровне НОО.
Познавательные УУД	
<p>базовые логические действия:</p> <p>-сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;</p> <p>-объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;</p> <p>-определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;</p> <p>-находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;</p> <p>-выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;</p>	<p>классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей; классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;</p> <p>анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;</p> <p>использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;</p> <p>ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.</p>
базовые исследовательские действия:	

<p>-определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;</p> <p>-с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;</p> <p>-сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</p> <p>-проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);</p> <p>-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);</p> <p>-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях</p>	<p>проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;</p> <p>проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий;</p> <p>использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды; проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;</p> <p>формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;</p>
<p>работа с информацией:</p> <p>-выбирать источник получения информации;</p> <p>-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</p> <p>-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;</p>	<p>использовать электронные образовательные ресурсы; уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями; выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;</p> <p>осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;</p>

<p>-соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</p> <p>-анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <p>-самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</p>	<p>соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.</p> <p>анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;</p> <p>самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;</p>
---	---

Коммуникативные УУД

<p>общение:</p> <p>-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p> <p>-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</p> <p>-признавать возможность существования разных точек зрения;</p> <p>-корректно и аргументированно высказывать своё мнение;</p> <p>-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</p> <p>-готовить небольшие публичные выступления;</p> <p>-подбирать иллюстративный материал (рисунки,</p>	<p>понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;</p> <p>вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;</p> <p>находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности; признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;</p> <p>демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;</p> <p>анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;</p>
---	--

фото, плакаты) к тексту выступления;	
<p>совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; -принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; -проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; -ответственно выполнять свою часть работы; -оценивать свой вклад в общий результат; -выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. 	<p>взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.</p>
Регулятивные УУД	
<p>самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; -выстраивать последовательность выбранных действий; 	<p>внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;</p> <p>соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания; уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;</p>
<p>самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; -корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок. 	<p>соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения</p> <p>соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p>

Музыка.	
УУД	На уровне НОО.
Познавательные УУД	
<p>базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; -объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; -определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; -находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; -выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; 	<p>сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;</p> <p>определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.); находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;</p> <p>выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.</p>
<p>базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; -с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; 	<p>на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;</p> <p>с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;</p> <p>сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</p>

<p>-сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</p> <p>-проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);</p> <p>-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);</p> <p>-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях</p>	<p>проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие);</p> <p>формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);</p> <p>прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.</p>
<p>работа с информацией:</p> <p>-выбирать источник получения информации;</p> <p>-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</p> <p>-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;</p> <p>-соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</p> <p>-анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <p>-самостоятельно создавать схемы, таблицы для</p>	<p>выбирать источник получения информации;</p> <p>согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</p> <p>распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;</p> <p>соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</p> <p>анализировать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;</p> <p>самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</p>

представления информации.	
Коммуникативные УУД	
<p>общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; -проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; -признавать возможность существования разных точек зрения; -корректно и аргументированно высказывать своё мнение; -строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; -создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); -готовить небольшие публичные выступления; -подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; 	<p>воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания; воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p> <p>проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</p> <p>признавать возможность существования разных точек зрения;</p> <p>корректно и аргументированно высказывать своё мнение;</p> <p>строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе); создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</p> <p>готовить небольшие публичные выступления; передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;</p> <p>подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.</p>
<p>совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; -принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; 	<p>формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <p>стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат</p>

<p>распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>-ответственно выполнять свою часть работы;</p> <p>-оценивать свой вклад в общий результат;</p> <p>-выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p>	<p>совместной работы; переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>ответственно выполнять свою часть работы;</p> <p>оценивать свой вклад в общий результат;</p> <p>выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.</p>
--	--

Регулятивные УУД

<p>самоорганизация:</p> <p>-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</p> <p>-выстраивать последовательность выбранных действий;</p>	<p>планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</p> <p>выстраивать последовательность выбранных действий.</p>
<p>самоконтроль:</p> <p>-устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</p> <p>-корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</p>	<p>устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</p> <p>корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</p>

Труд (технология).

УУД	На уровне НОО.
Познавательные УУД	
<p>базовые логические действия:</p> <p>-сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;</p> <p>-объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;</p> <p>-определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;</p>	<p>сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;</p> <p>осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях; делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;</p>

<p>-находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;</p> <p>-выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;</p>	<p>понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности</p>
<p>базовые исследовательские действия:</p> <p>-определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;</p> <p>-с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;</p> <p>-сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</p> <p>-проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);</p> <p>-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);</p> <p>-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях</p>	<p>комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;</p> <p>использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;</p>
<p>работа с информацией:</p>	

<p>-выбирать источник получения информации;</p> <p>-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</p> <p>-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;</p> <p>-соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</p> <p>-анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <p>-самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</p>	<p>осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;</p> <p>следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках</p> <p>использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;</p> <p>анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;</p>
Коммуникативные УУД	
<p>общение:</p> <p>-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p> <p>-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</p> <p>-признавать возможность существования разных точек зрения;</p> <p>-корректно и аргументированно высказывать своё</p>	<p>вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения;</p> <p>формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать;</p>

<p>мнение;</p> <p>-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</p> <p>-готовить небольшие публичные выступления;</p> <p>-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;</p>	<p>выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;</p> <p>строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;</p> <p>создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России; объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия</p>
<p>совместная деятельность:</p> <p>-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <p>-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>-ответственно выполнять свою часть работы;</p> <p>-оценивать свой вклад в общий результат;</p> <p>-выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p>	<p>организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;</p> <p>проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;</p> <p>понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности</p>
<p>Регулятивные УУД</p>	
<p>самоорганизация:</p> <p>-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</p> <p>-выстраивать последовательность выбранных действий;</p>	<p>рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы); выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;</p> <p>планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью; устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами,</p>

	прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
самоконтроль: -устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; -корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.	выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы

Физическая культура.

УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные УУД				
базовые логические действия: -сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; -объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;	сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;	выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение; обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений	понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных соревнованиях; обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической	сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности; выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению; объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы,

<p>-определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;</p> <p>-находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;</p> <p>-выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;</p>	<p>находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;</p> <p>устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта</p>	<p>физкультминутки и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;</p> <p>характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки; понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;</p>	<p>культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;</p>	<p>быстроты и выносливости;</p>
<p>базовые исследовательские</p>				

<p>действия: -определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; -с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; -сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); -проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); -формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на</p>	<p>выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений;</p>	<p>вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения;</p>	<p>вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам);</p>	
---	--	---	---	--

<p>основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); -прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях</p>				
<p>работа с информацией: -выбирать источник получения информации; -согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; -распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; -соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных</p>				

<p>представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</p> <p>-анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <p>-самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</p>			<p>объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой; понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;</p>	
Коммуникативные УУД				
<p>общение:</p> <p>-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p>	<p>воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения; управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр,</p>	<p>объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм школьников (в пределах изученного);</p>	<p>правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;</p>	<p>взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;</p>

<p>-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</p> <p>-признавать возможность существования разных точек зрения;</p> <p>-корректно и аргументированно высказывать своё мнение;</p> <p>-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>-создавать устные и письменные тексты (описание,</p>	<p>соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя;</p> <p>обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей;</p> <p>высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;</p>	<p>делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и</p>	<p>активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;</p> <p>делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных</p>	<p>использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств;</p>
--	--	--	---	---

<p>рассуждение, повествование);</p> <p>-готовить небольшие публичные выступления;</p> <p>-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;</p>		<p>спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности;</p>	<p>заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой;</p>	
<p>совместная деятельность:</p> <p>-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <p>-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить</p>			<p>организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и</p>	<p>оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой;</p>

<p>действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; -проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; -ответственно выполнять свою часть работы;</p> <p>-оценивать свой вклад в общий результат; -выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p>		<p>исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;</p>	<p>норм этического поведения;</p>	
Регулятивные УУД				
<p>самоорганизация: -планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</p> <p>-выстраивать последовательность выбранных действий;</p>	<p>выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;</p> <p>выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию</p>	<p>выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя; взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать</p>	<p>взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности,</p>	<p>выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий; самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов;</p>

	физических качеств; проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.	культуру общения и уважительного обращения к другим учащимся;		
<p>самоконтроль: -устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</p> <p>-корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</p>		<p>соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);</p> <p>контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.</p>	<p>контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр; оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.</p> <p>контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;</p>	<p>оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.</p>

2.2.1. Характеристика познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий обучающихся.

Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее — метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трём направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

Универсальные учебные действия		
универсальные учебные познавательные действия	универсальные учебные коммуникативные действия	универсальные учебные регулятивные действия
направлены на овладение и использование знаково символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач)	направлены на приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	направлены на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания

При создании программы формирования УУД МОУ «Средняя школа №13» учтена характеристика УУД, которая даётся во ФГОС НОО.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности.

К ним относятся: методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты, эксперименты; измерения и др.); логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация); работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфо-граммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране). Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия (6)	-сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
---------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> -объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; -определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; -находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; -выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; -устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
<p>базовые исследовательские действия (6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; -с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; -сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); -проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); -формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); -прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
<p>работа с информацией (6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -выбирать источник получения информации; -согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; -распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; -соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся)

	<p>правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <p>-самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</p>
--	---

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы.

В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

– смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними; – успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

– успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа: описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

– результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

Общение (8)	<p>-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p> <p>-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</p> <p>-признавать возможность существования разных точек зрения;</p> <p>-корректно и аргументированно высказывать свое мнение;</p> <p>-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</p> <p>-готовить небольшие публичные выступления;</p> <p>-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;</p>
-------------	---

совместная деятельность (6)	<ul style="list-style-type: none"> -формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; -принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; -проявлять готовность доводить, выполнять поручения, подчиняться; -ответственно выполнять свою часть работы; -оценивать свой вклад в общий результат; -выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
-----------------------------	---

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций: принимать и удерживать учебную задачу; планировать её решение; контролировать полученный результат деятельности; контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу; предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи; корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация (2)	<ul style="list-style-type: none"> -планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; -выстраивать последовательность выбранных действий;
Самоконтроль (2)	<ul style="list-style-type: none"> -устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; -корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Результаты сформированности универсальных учебных действий отслеживаются посредством проведения ВПР, комплексных проверочных работ при оценке предметных и метапредметных результатов.

2.2.2. Место универсальных учебных действий в рабочих программах

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии. В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности. Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура). Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3 Рабочая программа воспитания

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Рабочая программа воспитания (далее – программа воспитания) направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает:

- анализ воспитательного процесса в средней школе № 13;
- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики средней школы № 13, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей;
- систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой средней школой № 13 совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

2.3.1. Пояснительная записка

Программа воспитания МОУ «Средняя школа № 13» г. Ярославля (далее – Программа) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (далее — ФГОС).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОУ «Средняя школа № 13» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в средней школе № 13;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления средней школы № 13, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

2.3.2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

С первых дней работы коллектив обозначил миссию школы, которая актуальна и на современном этапе:

«Мы строим школу равных возможностей – адаптивную школу, которая создает благоприятные комфортные условия для всех участников образовательного процесса и помогает каждому ученику раскрыть свой потенциал для реализации своих возможностей и способностей, стать успешным человеком в условиях современного государства. Мы

строим школу, в которой формируем духовно – нравственную, социально – активную, физически здоровую личность, способную к самоопределению».

Процесс воспитания в МОУ «Средняя школа № 13» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в средней школе № 13;
 - ориентир на создание в средней школе № 13 психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
 - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
 - системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.
- Основными традициями воспитания в средней школе № 13 являются следующие:
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
 - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
 - в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. 3.3. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общей **целью воспитания** в МОУ «Средняя школа № 13» является **развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;**

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,

бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**:

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам,

работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

**усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности, достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.**

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;
сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в средней школе № 13 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности средней школы № 13 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение,

формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе</p>

	<p>самоуправлении), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, труд (технология)х.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного</p>

	<p>творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p>

	<p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>
--	--

2.3.4. Содержательный раздел

Уклад МОУ «Средняя школа № 13»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №13» расположено в Красноперекопском районе г. Ярославля. Педагогический коллектив эффективно осуществляет образовательную деятельность, результаты работы которой соответствуют требованиям государства и оценены участниками образовательных отношений и партнерами. Школа расположена в старейшем рабочем районе города в тесном окружении других общеобразовательных учреждений (средние школы №№ 8, 40, 32, интернат), в непосредственной близости функционируют МОУ ДО Дом творчества Красноперекопского района, МОУ ДО «Межшкольный учебный центр Красноперекопского района, Библиотека– филиал №16 имени А.С. Пушкина, Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №8 им. В.Г. Беляйкова, Детская школа искусств №5. Красноперекопский район граничит с центральной частью города Ярославля. Обучающиеся имеют возможность посещать учреждения культуры города: Ярославский Планетарий, Музей истории города, Художественный музей, Филармония, ТЮЗ, Академический театр им Ф. Волкова, Дворец культуры им. Добрынина, Дворец молодёжи, культурно-досуговые центры и кинотеатры. Такое разнообразие культурных и спортивных объектов, несомненно, огромный плюс в воспитательной системе школы. Мы стараемся выстроить внеклассную и внешкольную работу в тесном сотрудничестве со всеми социальными партнёрами. Педагогический коллектив школы постоянно взаимодействует с учреждениями образования и культуры города в организации и проведении воспитательных культурно-массовых мероприятий, широко использует возможности учреждений культуры. Также социальными партнерами школы на протяжении нескольких лет являются: Региональный модельный центр Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования», ГОАУ ДО ЯО Центр детско-юношеского технического творчества. Наша школа - это образовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс на 2-м, 3-м и 4-м уровнях образования, в соответствии с 273 ФЗ:

2 уровень – начальное общее образование – обеспечивает воспитание и развитие обучающихся, овладение ими навыками счета, письма, чтения, основными универсальными учебными действиями, умениями и навыками, простейшими навыками самоконтроля и самооценки,

культурой поведения и речи, основами здорового образа жизни; является базовым для получения основного общего образования. Нормативный срок освоения – 4 года.

3 уровень – основное общее образование – обеспечивает уровень обучаемости и сформированности ключевых компетенций необходимых для дальнейшего общего среднего, начального и среднего профессионального образования. Нормативный срок освоения – 5 лет.

4 уровень – среднее общее образование - обеспечивает не только освоение базового уровня среднего общего образования, но и удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности учащихся через формирование индивидуальных образовательных планов и индивидуальных образовательных программ (ИОП), позволяющих расширить или углубить изучение тех предметов, которые им необходимы для овладения своей будущей профессией. Нормативный срок освоения – 2 года.

С 2020 года средняя школа №13, участвует в реализации проекта муниципального ресурсного центра «Профилактическая работа и оказание психолого-педагогической помощи детям с аутоагрессивным и суицидальным поведением в образовательных организациях» На основании Приказа департамента образования мэрии г. Ярославля от 14.07.2022 г. № 01-05/671 МОУ «Средней школе №13» присвоен статус муниципальной инновационной площадки ресурсного центра по «Организации деятельности муниципальной сети психолого- педагогических классов».

В 2023-2024 учебном году в школе обучается 970 человек. Обучение организовано в 2 смены. В школе обучаются дети из семей разного социального статуса, разных национальностей и вероисповеданий. Непрерывно происходящие процессы миграции и довольно большой процент мигрантов, приезжающих на работу в Ярославскую область, зарегистрированы в частном секторе и на территории, закреплённой за школой. Это обстоятельство делает социум мультикультурным. Контингент обучающихся - многонационален. Формирование навыков конструктивного взаимодействия, толерантности, способность к общению с представителями разных национальностей, является одним из направлений воспитательной школы. Для учащихся с особыми образовательными потребностями организованы специальные условия обучения по адаптированным образовательным программам. Образовательные модели школы построены на тесном взаимодействии с семьёй, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях. Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, способствующей конструктивному взаимодействию обучающихся и педагогов;

системности, целесообразности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Традиционные мероприятия школы связанные с празднованием государственных дат календаря России, ЮНЕСКО, города Ярославля: «День знаний», День борьбы с

международным терроризмом, Международный День Мира, Международный день пожилых людей, День учителя, День народного единства, День героев России, День матери, Новый год, Международный женский день, День космонавтики, День защиты детей, День ООН, День прав человека, День защитника Отечества, День Победы. В школе традиционно проводится: осенняя ярмарка, «День Музеев», праздник «Посвящение в первоклассники», ученический форум «Терроризм-угроза планете Земля», гражданско-патриотической исследовательской конференции «История моей семьи в истории Краснопереконского района и моей страны», литературно-музыкальные гостиные, конкурсы патриотической песни, благотворительные акции («Поздравь с Победой», «Музею - быть», «Быть здоровым - это модно» «Вахта Памяти») и т.д.

Образовательная среда – это насыщенное событиями, отношениями, ценностями пространство. Это особая культура, которая питает её развитие. Именно в образовательной среде происходит систематическое взаимодействие педагогов, обучающихся и представителей семьи, в результате которого формируются способы жизнедеятельности индивида, раскрывается потенциал каждого. В качестве системообразующего вида деятельности воспитательной системы школы мы определяем развитие личностного потенциала ребёнка, развитие ресурсов мотивации, жизнестойкости, способности к саморегуляции и трансформации.

Реализация этой задачи связана с выбором форм работы, которыми наполнены все модули программы воспитания школы.

2.1.

виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках модулей воспитательной деятельности. Каждый модуль показывает виды, формы, содержание совместной деятельности педагогов и обучающихся, включает информацию о методических инструментах, технологиях и методиках Программы по развитию личностного потенциала, применение которых в воспитательном процессе обосновано, целесообразно и эффективно.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный

характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:
На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума (благотворительный базар «Дары осени»; акции «Цветок памяти», «Поздравь с Победой», «Аллея Славы», КТД «Дарю добро», гражданско-патриотическая исследовательская конференция «История моей семьи в истории Красноперекопского района и моей страны»);

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (концерт ко Дню пожилого человека, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»; конкурс-выставка «Новогодний и Рождественский сувенир» и др.).

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (КТД «С Днем учителя, милые дамы, с Днем учителя Вас, господа!», «Новогодний серпантин»);

КТД «Весенние улыбки» и др.;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники»).

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Школьный урок».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что позволяет формировать навыки: самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим мнениям и идеям, оформленным в работах других исследователей, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Педагогический коллектив школы находится в непрерывном поиске новых форм образования и эффективного взаимодействия участников образовательного процесса с социумом. В результате создана образовательная модель межпредметных интегративных недель, обеспечивающей развития у учащихся образовательных возможностей: познавательной активности и потенциала, практикоприменительных технологий, что в значительной степени способствует повышению эффективности обучения в целом. Межпредметные погружения позволяют расширить знания обучающихся по теме события, побуждает мыслительную активность учащихся в процессе переноса, синтеза и обобщения знаний из разных предметов, повышает доступность усвоения связей между историческими, физическими, химическими, географическими, биологическими и другими понятиями, показывают практическую значимость полученных знаний. В рамках интегративных недель планируется и проводится большое количество различных мероприятий таких как: межпредметные проекты, единые интегрированные дни, интегрированные уроки, интерактивные конференции и другие. Для участников образовательного процесса проводятся массовые мероприятия и индивидуальные конкурсы. (рисунков, мультимедийных презентаций, тематические выставки, викторины, КВН, конкурсы сочинений, эссе, изготовление поделок, мозаики и т.д.). Кроме этого

интеграция наблюдается так же и на уровне взаимодействия участников всего педагогического процесса. В подготовке и проведении подобных недель задействованы учителя-предметники и классные руководители, педагоги-психологи.

В настоящее время в образовательном процессе школы проходит апробацию технология «День одного текста», целью которой является повышение функциональной читательской грамотности, предполагает включение элементов смыслового чтения в предметное содержание разных дисциплин и также позволяет усилить воспитательный потенциал урока.

В образовательной модели школы большая роль отводится организации Интерактивных(нетрадиционных) уроков, музейной педагогики, где учебная деятельность вне установленной классно-урочной системы и ориентирована исключительно на интересы конкретного человека.

Целью неформального подхода к организации воспитательного и образовательного процесса в школе является расширение кругозора, приобретение знаний и умений в области любительских занятий и увлечений, необходимых в быту, в сфере межличностного общения, для компетентного участия в различных видах социально значимой деятельности. Организация мастер-классов, тренингов, деловых игр, Дней музея проходят с привлечением социальных партнеров.

С 2022 г. каждая школьная неделя начинается с ритуала поднятия Государственного флага, прослушивания гимна в соответствии с законодательством РФ. Изучение текста гимна проводится на уроках музыки. Первый урок учебной недели проводится по программе «Разговоры о важном», с использованием интерактивных форм обучения.

3.3. Модуль «Классное руководство».

Цель деятельности классного руководителя – это создание комфортных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. Для достижения поставленной цели педагог организует работу с классным коллективом, учителями, преподающими в данном классе, проводит индивидуальные беседы с учащимися и их родителями или законными представителями.

Основные направления деятельности классного руководителя.

Работа с классным коллективом.

Формы и виды деятельности:

организация интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел с учащимися;

проведение классных часов как часов плодотворного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребёнка, поддержка активной позиции каждого члена коллектива.

сплочение классного коллектива через игры и тренинги на образование команды, походы и экскурсии, регулярные классные мероприятия.

Формированию и сплочению коллектива способствуют следующие дела, акции, занятия, события:

классные часы (тематические, которые посвящены памятным датам);

игровые, способствующие сплочению коллектива,

проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций,

организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу,

здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в обществе и ведения здорового образа жизни);

благотворительные акции в поддержку бездомных животных, детей-сирот, детей с ограниченными возможностями, пожилых людей;

«Классный день»: ребята готовят сюрприз для всего класса, для именинников, викторину, спортивную эстафету, мастер-класс с целью развития умений работать в команде и согласовывать свои действия с другими;

конкурсы для талантливых учеников (музыкальные, танцевальные, литературные и т.д. с целью поддержки творческих способностей учащихся);

игра «Аукцион» (ученики, разбившись на малые группы по 3 -4 человека, придумывают интересные дела, которые они хотели бы провести в школе);

научно-практические конференции и интеллектуальные ринги, которые позволят ученикам применить свои способности в интересной для них области и получить полезный опыт;

классные мероприятия (чаепития, развлекательные вечера, направленные на сплочения коллектива и установления доверительных взаимоотношений).

Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни (результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителями с родителями, учителями, преподающими в этом классе, школьным психологом);

заполнение личных портфолио учащихся (фиксирование достижений с последующим анализом успехов и неудач);

коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним;

предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем (установлении позитивных взаимоотношений между одноклассниками, выбор профессии, успеваемость и т.д.).

Работа с учителями, преподающими в данном классе.

Формы и виды деятельности:

проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса; привлечение учителей к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками и педагогом-психологом.

Работа с родителями или их законными представителями.

Формы и виды деятельности:

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация семейных праздников, конкурсов, соревнований на базе класса;

индивидуальные беседы классного руководителя с родителями или их законными представителями о школьных успехах и проблемах их детей;

создание и организация работы родительских комитетов класса, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения детей.

3.4. Модуль «Внеурочная деятельность».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие у детей и подростков гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. («Занимательная экономика», «История России в лицах», «Конституционное право в России», «Потребительское право», «Занимательная математика», «Моя Ярославия», «Физика в моей будущей профессии», «Химия как будущая профессия» и др.).

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Данное направление в школе представлено следующими формами: творческая студия «Радужна кисточка», «Пластилиновые фантазии», «Шерстяная акварель», клуб «Любителей русского языка», вокальная студия «Молодые вокалисты», кружки: «Литературная гостиная», «Удивительный мир слов», «Театр Щелкунчик», «Детский театр Юла» и т.д.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Данное направление в школе представлено следующими формами: объединение «Пресс-центр», клуб «Юный журналист», «Юный медиатор», «Юный помощник полиции» и т.д. Для учащихся организованы учебные курсы по изучению истории государственной символики России. Изучение российской государственной символики в прошлом и в современности.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда. На протяжении 10 лет в школе функционирует клуб «Юный экскурсовод».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. В школе представлены следующими формами: кружок «Безопасное колесо», секции «Волейбол», «Баскетбола», «Ритмическая гимнастика».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Это, прежде всего, работа волонтерских отрядов по благоустройству и облагораживанию школьной территории, городских объектов, а также для учащихся 5-7 классов, организованы занятия в кружке «Техническое моделирование».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся.

Организованы учебные курсы по изучению истории государственной символики России. Изучение российской государственной символики в прошлом и в современности.

3.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

походы, экскурсии, и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне

Ключевым делом, которое организует наша образовательная организация - является Городской ученический форум «Терроризм-угроза планете Земля» для учащихся 8- 11 классов города Ярославля. Форум проводится с целью формирования у обучающихся правовой культуры, гражданственности, а также привлечения внимания к обеспечению антитеррористической защищенности. Обучающиеся принимают участие в традиционных городских мероприятиях: «Семейные ценности», «Новогодний и рождественский сувенир», «Глагол», «Пасхальная радость», в городских спортивных состязаниях. В школе ежегодно проводится мониторинг и подготовка обучающихся 5-11 классов к сдаче норм ГТО; школьная команда принимает участие в городских легкоатлетических эстафетах, городском кубке по туризму и т.д.

Традиционными являются участие детей и подростков в акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

3.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания общеобразовательной организации государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

изображения символики Российского государства в разные периоды его тысячелетней истории, исторической символики регионов на стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

«места гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России (мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски в общеобразовательной организации);

«места новостей» — оформленные места, стенды в помещениях (холл первого-третьего этажей, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в общеобразовательной организации;

благоустройство, озеленение территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство общеобразовательной организации, зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство закреплённых за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися;

событийный дизайн — оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

совместные с обучающимися разработка, создание и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах безопасности, профилактики (стенды, плакаты, и др.).

Основные формы работы с предметно-эстетической средой

Формы работы	Реализуемые задачи	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, рекреаций, залов, окон), ежемесячное обновление.	Создание положительных установок для учащихся на учебные занятия и внеурочную деятельность	День учителя – праздничное оформление стенда и актового зала. Новый год – тематическое украшение окон сказочными сюжетами; украшение зала для проведения школьных ёлок, новогодних спектаклей; украшение фасада школы (гирлянды, ёлка). 8 Марта – праздничное украшение помещений школы, зала, создание поздравительных стендов и т.д..
Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций:	Реализация творческого потенциала детей. Знакомство учащихся с	Тематические выставки работ учащихся (картины, фотографии).

творческих работ обучающихся, фотоотчетов о событиях, школьной жизни (о ключевых делах школы, экскурсиях, походах т.п.)	достижениями друг друга, событиями, происходящими в школе.	
Озеленение пришкольной территории.	Совместное творчество семья – дети – школа.	Оформление цветами газонов на школьном дворе.
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями совместно с обучающимися.	Реализация творческого потенциала и фантазии учащихся. Совместное творчество учителя и ученика.	Оформление класса к праздникам (День знаний, День учителя, Новый год, 8 Марта, День защитника Отечества и т.д.). Оформление классного уголка, информационных стендов.
Событийный дизайн – оформление пространства проведения школьных событий(праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);	Реализация творческого потенциала детей. Знакомство учащихся с работами друг друга, событиями, происходящими в школе.	День знаний – праздничное оформление вестибюля школы, стендов и классов. Неделя науки – оформление стенда, классных кабинетов. Выпускные вечера в 4-х, 9-х, 11-х классов – праздничное оформление зала, вестибюля, стендов.
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания традициях и правилах школы.	Знакомство учащихся с историей, ценностями, традициями и правилами школы.	Оформление школьных стендов.

3.7. Модуль «Взаимодействие с родителями».

Цель модуля - обеспечение продуктивного взаимодействия с семьями в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение родителей, вовлечение их в событийное пространство школьной жизни.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родит

С 2023-2024 учебного года в школе работает советник директора по воспитательной работе и по взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Цель модуля - обеспечение продуктивного взаимодействия с семьями в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение родителей, вовлечение их в событийное пространство школьной жизни.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов в общеобразовательной организации, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

изучение семей и условий семейного воспитания,

пропаганда психолого-педагогических знаний,

активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,

дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,

обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся обеспечивается установлением партнерских отношений семьи и школы для более эффективного достижения цели воспитания. Для этого обеспечивается согласование позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие

в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно - воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.8. Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе построено на основе демократических ценностей. Основная цель ученического самоуправления - подготовка учеников к участию в общественном самоуправлении, воспитание организаторов. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому учащемуся принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных

координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

деятельность педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения);

безопасность в цифровой среде;

профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры;

безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность;

гражданская оборона; антитеррористическая, антитеррористическая безопасность и т. д.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты и т. д.).

3.10. Модуль «Безопасность жизнедеятельности» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

На школьном уровне:

«Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании.

На индивидуальном уровне:

консультации, тренинги, беседы, диагностику.

выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

Подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, не знание и несоблюдение правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев с детьми. Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Цель профилактической работы МОУ «Средняя школа №13» – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления (содержательные) профилактики

профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);

профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;

профилактика деструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;

развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);

проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

программ учебных предметов

программ внеурочной деятельности («Доброе сердце», «Безопасное колесо», «Школа добрых дел»);

Комплексного плана работы школы №13 и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
плана профилактической деятельности

плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями), плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами);

календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации): участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней: «МЫ выбираем – жизнь!», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками.

выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении.

выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально педагогическая): организация работы Совета профилактики; организация службы медиации.

организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика), на основании результатов диагностики (консультирование, организация межведомственного взаимодействия и др.).

3.11. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства общеобразовательной организации предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

открытые дискуссионные площадки (с участием всех участников образовательного процесса), с приглашением представителей организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3.12. Модуль «Профориентация».

Цель модуля «Профориентация» - помощь обучающимся сделать осознанный выбор профессии; формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности; повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию и проведение профориентационных игр обучающихся.

Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая значимые профориентационные, проблемные ситуации, формирующие

готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.13. Модуль «Школьные медиа».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления (медиа-проект «Волна-13»);

школьная модульная газета газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа- разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного

продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

Интернет-сообщество в социальной сети «ВКонтакте». Группа в социальной сети «ВКонтакте» – «Средняя школа №13» – творческая группа из числа заинтересованных учащихся (корреспонденты, операторы, видеомонтажеры, репортеры и фотографы), которая готовит выпуски школьных новостей.

школьная киностудия «Связь поколений», на занятиях которой обучающиеся создают ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории);

участие школьников в Международном кинофестивале документальных фильмов «Кино-Клик», региональных, городских конкурсах, конкурсах школьных медиа.

Дети и подростки под руководством педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования осуществляют видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек. В регулярных новостных выпусках освещаются события из жизни школы, обсуждаются текущие события и т.д. Помимо приобретения учащимися навыков литературного творчества и журналистской работы, при подготовке выпусков новостей создается уникальная творческая обучающая среда, которая стимулирует интерес подростков к развитию собственных интеллектуальных способностей, активно мобилизует их творческие силы, систематизирует и закрепляет приобретенные ранее профессиональные умения и навыки в компьютерных технологиях, развивает коммуникативные способности.

Участие в школьных медиа помогает обучающимся развить такие личностные качества, как коммуникабельность, умение работать в команде, ответственность, дисциплинированность, дает возможность реализовать свои творческие способности в выбранной сфере деятельности.

3.14 Модуль «Волонтерская деятельность».

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах и деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Школой социального лидерства, называют сегодня волонтерскую деятельность. Поэтому так важно, чтобы дети с ранних лет учились приходить на помощь, совершать добрые поступки в тех ситуациях, где это необходимо. Это лучшая инвестиция в социальное благополучие нашего общества. Доброта, сострадание, отзывчивость, желание помочь нуждающемуся – сегодня являются основными показателем в воспитании юных граждан нашей страны. Понятие феномено-ориентированного обучения - является одним из ведущих подходов в системе образования, ориентированных на формирование «soft skills» у обучающихся. Формирование навыков, способствующих успешной адаптации учащихся к жизни в современном обществе таких как: эмпатия, умения и навыки конструктивного взаимодействия в команде, способностей принимать решения, а также способность планировать, организовывать и выделять приоритеты, искать и обрабатывать информацию, являются приоритетным ориентиром при организации волонтерской деятельности в воспитательной системе школы.

- Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны.
- Повседневное волонтерство- постоянная деятельность обучающихся, направленная на благо конкретных людей и социума. Волонтерство позволяет обучающимся проявить важные качества личности - внимание,

заботу, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, умение сопереживать.

- Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.
- На внешкольном уровне:
 - Участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий различного уровня, (фестивали, благотворительные акции, организация образовательных практик по организации отдыха детей и т.д.);
 - посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
 - привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений, подготовке поздравлений, подарков к праздничным датам и т.д.;
 - включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
 - участие обучающихся (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

Участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

участие старшеклассников в работе с учащимися начальной школы: организация и проведение праздников, утренников, тематических вечеров;

участие обучающихся в экологических десантах(на территории школы, в парках, воинских мемориалах (облагораживание мемориальных памятников «Детям блокадного Ленинграда на Донском кладбище», памятник «Рабочим 1905 года» и т.д.);

организация и проведение благотворительных акций и сборов.

На базе школы, обучающиеся могут оформить «Личную книжку волонтера», получить консультацию об основах волонтерской деятельности, попробовать свои силы в различных общественно значимых мероприятиях:

осадка цветов, кустов и деревьев;

помощь таким социальным категориям граждан как: престарелые люди, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), беженцы и другие;

благоустройство и обустройство пришкольной территории;

помощь животным, приютам для бездомных собак и кошек;

просветительские беседы, направленные на профилактику наркомании, употребления психотропных веществ, подростковой преступности;

ежегодный благотворительный концерт, посвященный празднованию Дня Победы;

экологические марши: уборка мусора и загрязнений, сбор макулатуры;

пропаганда здорового образа жизни;

помощь в организации и проведении в рамках деятельности школьных лагерей.

2.3.6. Организационный раздел Кадровое обеспечение

Воспитательная деятельность в школе реализуется заместителем директора по воспитательной работе, заместителями директора по учебно-воспитательной работе, советником директора по воспитательной работе и по взаимодействию с детскими общественными организациями, педагогами-организаторами, педагогами-психологами, социальным педагогом, классными руководителями, руководителем школьного спортивного клуба «Пламя», заведующей школьной библиотекой, учителями-предметниками.

Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе представлены решения на уровне школы по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражены в адаптированной основной образовательной программе.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

- Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

- Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

- Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

- Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

- Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества, социальных партнёров), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов школы, контингента обучающихся и др.):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе с советником директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих видах и формах воспитательной деятельности):

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ			
Основные общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог

Мероприятия, посвященные Дню окончания Второй мировой войны и Дню солидарности в борьбе с терроризмом: классные часы, Акция - солидарности! «Мир без насилия и войны», беседы в классах «Память на все времена».	1-4	сентябрь	Заместитель директора по УВР; советник директора по воспитательной работе; классные руководители
Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Руководитель школьного спортивного клуба, учителя физической культуры
Акция «Открытка учителю»	1-4	сентябрь	Педагоги-организаторы
Ярмарка «Славный город Урожайск»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Экологическая акция «Сохраним наши леса»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Заведующая школьной библиотекой
Международный день памяти жертв фашизма	1-4	сентябрь	Заместитель директора по УВР
Тестирование ВФСК ГТО	1-4	в течение года	Учителя физической культуры
Международный день пожилых людей	1-4	2 октября	Советник директора по воспитательной работе
Международный день музыки	1-4	2 октября	Учитель музыки
День защиты животных	1-4	4 октября	Педагоги-организаторы
«Посвящение в первоклассники»	1	октябрь	Педагоги-организаторы
Месячник школьных библиотек	1-4	октябрь	Заведующий школьной библиотекой
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертные программы ко Дню учителя	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Путешествие по стране «Права и обязанности нашего школьника»	1-4	октябрь	Классные руководители
Выставка декоративно-прикладного творчества «Осенняя палитра», «ПРО отходы»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Мероприятия ко Дню отца	1-4	октябрь	Учителя физической культуры

Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	Заведующий школьной библиотекой
Классный час «Азбука города. Беседа о ПДД»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Классный час «День мамы-самый добрый день!»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Акция – выставка «Моя мама лучше всех»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Урок-презентация, мастер класс 4 ноября - День народного единства	1-4	ноябрь	Заведующий школьной библиотекой
Мастер-класс по мелкому ремонту книг «Поиграем в докторов»	4	ноябрь	Заведующий школьной библиотекой
Неделя правовых знаний (Правовая игра «Мой взгляд», Классный час «Учиться на чужих ошибках» (о наиболее типичных ситуациях, в которых может оказаться школьник, викторина «Колесо прав»))	1-4	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	8 ноября	Заместитель директора по УВР
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	Заместитель директора по УВР
День неизвестного солдата	1-4	4 декабря	Заместитель директора по УВР
Международный день инвалидов	1-4	4 декабря	Заместитель директора по УВР
День добровольца (волонтера) в России	1-4	5 декабря	Педагоги-организаторы
Классные часы День героев Отечества	1-4	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	Заместитель директора по УВР, учителя обществознания
Конкурс-выставка «Новогодний и рождественский сувенир»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Новогодние праздники	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Акция "Знакомство с телефоном доверия"	1-4	январь	Социальный педагог
КТД «Традиционные ремесла Ярославского края»	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Природоохранная акция «Птичья столовая»	1-4	январь	Педагоги-организаторы
День российского студенчества	1-4	25 января	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы

Конкурс «Пиши красиво-2024»	1-4	январь	Заведующий школьной библиотекой
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-4	январь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	2 февраля	Заместитель директора по УВР
День российской науки	1-4	8 февраля	Заместитель директора по УВР
Фотовыставка «Радости семейного чтения»	1-4	февраль	Заведующий школьной библиотекой
Акция «Подари книге вторую жизнь»	1-4	февраль	Заведующий школьной библиотекой
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	Заместитель директора по УВР
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Спортивные соревнования «А ну-ка, парни!» ко Дню защитника Отечества	1-4	21-22 февраля	Заместитель директора по УВР, учителя физической культуры
Игровые программы «Масленица идет, блин да мед несет»	1-4	11-15 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
Библиотечный урок «Структура книги»	3	март	Заведующий школьной библиотекой
Книжная выставка и беседы с детьми «Всемирный день кошек»	1-4	март	Заведующий школьной библиотекой
Концертная программа, посвященная 8 марта	1-4	март	Заместитель директора по ВР; учитель музыки, педагоги-организаторы
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	март	Заместитель директора по УВР
Фестиваль «Волшебство театра» к Всемирному дню театра	1-4	март	Заместитель директора по ВР; педагоги-организаторы, руководитель школьного театра
Классные часы "Безопасность в сети интернет", "Устав школы - главный закон школьника"	4	апрель	Социальный педагог
Видеоролик и викторина «Правила поведения в сети»	4	апрель	Заведующий школьной библиотекой
Конкурс-выставка «Святая Пасха»	1-4	апрель-май	Заместитель директора по ВР; педагоги-организаторы
«День рождения детской книги». Встреча с детским	1-4	апрель	Заведующий школьной библиотекой

писателем			
День космонавтики	1-4	12 апреля	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19 апреля	Заместитель директора по УВР
Всемирный день Земли	1-4	22 апреля	Учитель биологии, классные руководители
Классные часы тему «1 мая - Праздник Весны и Труда»	1-4	май	Классные руководители
Выставка рисунков «Наши права в рисунках»	1-4	май	Заместитель директора по УВР; педагоги-организаторы
Классные часы «Семья – начало всех начал»	1-4	май	Классные руководители
Семейные праздники «Ценности трех поколений»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Урок-презентация «Что мы знаем о пионерах-героях»	4	май	Заведующий школьной библиотекой
Встречи с ветеранами, с военнослужащими Вооруженных сил РФ	1-4	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Конкурс «Песни Победы»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, учитель музыки
Акция «Бессмертный полк»	1-4	май	Классные руководители
День детских общественных организаций России	1-4	май	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
День славянской письменности и культуры	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник «Последний звонок»	4	май	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Работа летнего лагеря (День защиты детей; День русского языка; День России; День памяти и скорби; День молодежи)	1-4	июнь	Начальник лагеря
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах	1-4	сентябрь	Классные руководители
Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний	1-4	декабрь	Классные руководители, учителя-предметники

обучающихся о профессиях			
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	1-4	в течение года	Администрация, учителя-предметники
Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использованием медиатеки	1-4	в течение года	Администрация, заведующая школьной библиотекой
Организация экскурсий на предприятия	1-4	в течение года	Администрация, классные руководители
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	1-4	в течение года	Администрация, классные руководители
Ярмарка учебных мест «Куда пойти учиться». Презентации, профориентационные игры «Угадай профессию», «Мир профессии»	1-4	март	Администрация, классные руководители, психолог
Индивидуальные консультации для классных руководителей, учащихся.	1-4	в течение года	Ответственный за профориентацию
Классные часы: «Профессии наших родителей», «Путь в профессию начинается в школе», «Мир моих интересов», «Моя мечта о будущей профессии», «Труд на радость себе и людям»	1-4	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Сохраним наши леса», «Создай новогоднее настроение», «Сказка на окне», «Бессмертный полк», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ВО «Импульс»
Общешкольные родительские тематические собрания	1-4	В течение года	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	В течение года	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР

Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители, психологи, социальный педагог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Индивидуальные консультации по проблемам адаптации детей.	1-4	Сентябрь-декабрь	Психологи
Консультирование по результатам диагностики детей	1-4	В течение года	Психологи
Индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и развития (по запросам).	1-4	В течение года	Психологи
Консультации родителей по результатам психологической диагностики детей.	1-4	В течение года	Психологи
Родительские собрания на тему: «Как помочь первокласснику адаптироваться к школе?»	1	Октябрь	Психологи
Родительские собрания на тему: «Готовь сани летом! (Подготовка ребёнка к переходу на новый этап обучения)»	4	Ноябрь-декабрь	Психологи
«Свойства темперамента, проявляющиеся в поведении обучающихся».	1-4	Декабрь	Психологи
Родительские собрания на тему: «Эмоциональное благополучие ребёнка в школе: значение, факторы и ресурсы».	2	Январь-февраль	Психологи
Родительские собрания на тему: «Ресурсы родителей в развитии коммуникативных способностей ребёнка. Профилактика буллинга».	3	Март-апрель	Психологи
Родительские собрания на тему: «Плоды первого учебного года ребёнка: оценка, выводы, рекомендации».	1	Май	Психологи
Лекции для родителей (законных представителе) (по запросу)	1-4	В течение года	Психологи
Выступления на классных родительских собраниях (по запросам)	1-4	В течение года	Психологи
Организационное собрание по «Школе будущего		Сентябрь	Заместитель директора по УВР

первоклассника»			
Собрание родителей по набору в 1-ый класс на 2025-2026 учебный год		Февраль-март	Заместитель директора по УВР
Родительское собрание по выбору модуля по курсу ОРКСЭ	3	Апрель	Заместитель директора по УВР

3. Организационный раздел

Организационный раздел программы НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план в соответствии с ФООП;;
- план внеурочной деятельности; в соответствии с ФООП;
- календарный учебный график; в соответствии с ФООП;
- календарный план воспитательной работы в соответствии с ФООП,, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся средней школой №13 или в которых она принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

3.1 Учебный план начального общего образования.

Учебный план программы НОО (далее — учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план образовательных организаций, реализующих ООП НОО (далее - учебный план), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка (русского).

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся. Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого средней школой № 13, - 20% от общего объёма. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение

учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Средняя школа № 13 самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другое). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого средней школой № 13. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности. МОУ «Средняя школа №13» предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет МОУ «Средняя школа №13» самостоятельно.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МОУ «Средняя школа № 13». Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык

Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской ЭТИКИ: учебный модуль: «Основы православной культуры»; учебный модуль: «Основы иудейской культуры»; учебный модуль: «Основы буддийской культуры»; учебный модуль: «Основы исламской культуры»; учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль: «Основы светской этики»
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Труд (технология)	Труд (труд (технология))
Физическая культура	Физическая культура

Изучение родного языка (русского) и родной литературы (на русском языке) при наличии возможностей МОУ «Средняя школа № 13» и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики» осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее **2954** академических часов и более **3345** академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого средней школой №13, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Для начального уровня общего образования представлены пять вариантов федерального учебного плана: для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (5-дневная и 6-дневная учебная неделя), варианты 1 и 2;

Вариант 1.

Примерный учебный план НОО (5-дневная учебная неделя)								
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего часов		
		I	II	III	IV			
<i>Обязательная часть</i>								
Русский язык и	Русский язык	5	5	5	5	20		

литературное чтение	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики				1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Труд (технология)	Труд (труд (технология))	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	0	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039

Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего часов	693	884	884	884	3345
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21	26	26	26	99

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

При проведении занятий по родному языку в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык (1-4 классы), и по иностранному языку (2-4 классы) осуществляется деление классов на две и более группы.

МОУ «Средняя школа №13» самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе. Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет: в 1 классе - 35 минут (сентябрь - декабрь), 40 минут (январь - май); в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ - 40 минут; в 2-4 классах - 40-45 минут (по решению средней школы № 13).

Федеральный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана МОУ «Средняя школа №13», в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся;
- максимальная нагрузка с учётом деления классов на группы;
- план комплектования классов.

При реализации 1, 3-5 вариантов федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Учебный план МОУ «Средняя школа №13» может также составляться в расчёте на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учётом специфики календарного учебного графика средней школы № 13. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели. Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным средней школой № 13.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. МОУ «Средняя школа №13» осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Приложение. Учебные планы, утвержденные приказом директора школы, по годам обучения.

3.2 План внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими НОО (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей средней школы №13.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другие.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности средняя школа № 13 может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется средней школой № 13 с учетом предоставления

права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения средняя школа № 13 учитывает: особенности средней школы № 13 (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав); результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности; возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью; особенности информационно-образовательной среды средней школы № 13, национальные и культурные особенности региона, где находится средняя школа № 13. При отборе направлений внеурочной деятельности МОУ «Средняя школа № 13» ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности.

1. **Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. **Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. **Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. **Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. **Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. **Интеллектуальные марафоны** организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. **«Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям: целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления; преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной); учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеурочной деятельности; использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Формы организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини исследования;
- общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении средней школы № 13, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в средней школе № 13 в этой работе могут принимать участие все педагогические работники средней школы № 13 (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие). Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего

образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности включают:

- содержание учебного курса внеурочной деятельности;
- планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Распределение часов внеурочной деятельности по годам обучения:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
320 часов	330 часов	330 часов	340 часов
Итого 1320 часов			

Приложение. Планы внеурочной деятельности, утвержденные приказом директора школы, на уровень, по годам обучения.

3.3 Календарный учебный график.

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается средней школой №13 в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Школа самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели

Учебный год в средней школе № 13 начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день. Школа так же учитывает рекомендации департамента образования Ярославской области при определении сроков начала и окончания учебного года.

Учебный год в средней школе № 13 заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов);

II четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов);

III четверть – 11 учебных недель (для 2–4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов);

IV четверть – 7 учебных недель (для 1–4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);

дополнительные каникулы – 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

При триместровой системе организации учебного процесса наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года – 5-6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса и компенсирующего класса, продолжительность урока, в которых не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20–30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20–30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2–4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут; предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график средней школы № 13 составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной

деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика средняя школа № 13 может использовать организацию учебного года по триместрам. При этом наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года – 5–6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

Приложение. Календарный учебный график, утвержденный приказом директора школы, по годам обучения

3.4 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на каждый учебный год. Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

При формировании календарного плана воспитательной работы «Средняя школа № 13» вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе средней школе № 13 изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п. Календарный план воспитательной работы разрабатывается на основе Программы воспитания.

Приложение. Календарный план воспитательной работы, утвержденный приказом директора школы, по годам обучения.

3.5 Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

Требования к условиям реализации программы начального общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

3.5.1. Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам

Требования ФГОС (создание комфортной развивающей образовательной среды,	Что планируется изменить, создать, приобрести для обучающихся	сроки	Что планируется изменить, создать,	сроки
--	--	--------------	---	--------------

			приобрести для педагогов	
обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;	Информационно-библиотечный центр	2025	Информационно-библиотечный центр	2025
гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.	Комплектация дополнительных видеокamer в школе. Переход на охрану школы сотрудниками частных охранных предприятий.	По мере финансирования	Приобретение стенов по охране труда в кабинеты.	2025

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования для участников образовательных отношений созданы или будут созданы условия, обеспечивающие возможность:

Требования ФГОС	Созданы условия	Необходимо создать	сроки
-достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися -формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с	-В школе оборудовано 12 учебных кабинетов, имеется спортивный зал, библиотека. Все учебные кабинеты оснащены автоматизированным рабочим местом учителя. Все учебные кабинеты оснащены комплектами учебной мебели в соответствии с требованиями СанПиНа, стеллажами с раздаточным учебным материалом. В 6 кабинетах школы установлены интерактивные доски. В одном кабинете имеется оборудование по программе ЦОС. -Имеется полноценный библиотечный фонд, обновляется и ежегодно пополняется программно-информационное	Обновление комплектов учебной мебели в учебных кабинетах. Приобретение интерактивного оборудования. Обновление библиотечного фонда, программно-информационного обеспечения. Овладение эффективными методами организации деятельности обучающихся Разработать курсы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы для поддержки и развития одарённых детей систему работы с одарёнными детьми, повышение мотивации	По мере финансирования

<p>изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; -работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; -выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности; -участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального 	<p>обеспечение.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Организация учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, система кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта. -организация и проведение интеллектуальных игр-конкурсов. -Индивидуальные учебные планы. -Реализация социальных проектов. -Курс «Мир деятельности» в 1-4кл. -Внеурочные и внеклассные мероприятия по плану воспитательной работы. -Современные образовательные технологии. -Регулярное повышение квалификации педагогических и руководящих работников. 	<p>самообразования курсы внеурочной деятельности с учётом изучения образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Повышать профессиональные навыки педагогов, организующих работу обучающихся в ЦОС</p> <p>Повышение компетенций управления при помощи использования электронных сервисов</p>	
---	---	--	--

<p> общего образования, проектировании и развитии в средней школе №13 социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов; -эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой средней школы №13, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации; -использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий; -эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников; -включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации); </p>			
--	--	--	--

<p>Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ; -обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации; -эффективного управления с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.</p>			
--	--	--	--

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
-доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса,	Методический кабинет школы, сайт средней школы №13. В МО учителей начальных классов создан банк методических материалов, разработок уроков, ЦОРов по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности. Школьная библиотека обеспечена методической, научно – педагогической, справочной литературой для преподавателей.	макет рабочих программ педагогов в соответствии с обновлёнными требованиями	2023-2025

результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;			
-доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;	Информационные стенды для обучающихся и педагогов, локальные акты на сайте школы доступ к образовательным платформам	систему обратной связи	2023-2025
- доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.	Сайт средней школы №13	Расширение компетенции педагогов по использованию сертифицированного цифрового образовательного контента; повышение мотивации обучающихся к использованию возможностей образовательных платформ	2023-2025

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен.

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории средней школы №13, так и за ее пределами (далее – электронная информационно-образовательная среда).	Полностью укомплектованные кабинеты информатики, наличие компьютеров в других кабинетах, возможность использования электронных образовательных платформ, свободный доступ к сети Интернет для педагогов. ЦОС: Сферум Учи.Ру РЭШ ЯндексУчебник	Обновление компьютерного оборудования. Уверенный навык использования ЦОР участниками образовательных отношений	По мере финансирования

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
-доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;	Сайт средней школы №13	навык работы с представленной информацией у всех участников образовательных отношений	2024
-формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;	АСИОУ	Электронное портфолио обучающегося программное обеспечение ПК - технические ресурсы сканирования и оцифровки документов	2024
-фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной аттестации и результатов освоения программы НОО;	Электронный журнал, электронный дневник, АСИОУ	развитие компетенций педагогов по сбору сведений, представлению и прогнозированию развития образовательных возможностей обучающихся с анализом значительных объёмов аналитических данных, представленных в электронном виде	2024
-проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;	Образовательные платформы Сферум, Учи.ру, ЯКласс, Moodle	сформировать достаточные компетенции педагогов, использующих платформы в образовательных и воспитательных целях для	

		формирования информационно коммуникативных компетенций	
-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.	Уроки, внеклассные мероприятия, внеурочная деятельность, видеоуроки, использование ресурсов электронных образовательных платформ. Сферум	Освоение всех возможностей образовательной коммуникативной платформы	

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
- соответствующими средствами ИКТ	Полное оснащенные кабинеты информатики (2), наличие компьютеров и проекторов в 70% кабинетов учителей-предметников, интерактивный комплекс в 2х кабинетах.	Обновление интерактивного и компьютерного оборудования.	По мере финансирования
-квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.	Регулярное повышение квалификации педагогическими работниками.	Возможность для регулярного повышения квалификации педагогическими работниками.	По мере необходимости.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
-безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений,	АСИОУ, личные дела обучающихся, личные карточки работников. Работа по информационной безопасности в школе ведется в соответствии со следующими локальными актами: 1. Приказ средней школы № 13 от 01.09.2021 № 01-10/421-а «Об организации информационной безопасности»; 2.Положение о защите	систему организационных мер, поддерживающих безопасное хранение информации с проверкой эффективности её функционирования	ежегодно

	<p>персональных данных физических лиц;</p> <p>3. Политика средней школы № 13 в отношении обработки персональных данных;</p> <p>4. Положение об ограничении доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет».</p> <p>5. Порядок использования текстовой и графической информации на школьном сайте.</p>		
<p>-безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых школой при реализации программ НОО;</p>	<p>Локальные акты и документы школы:</p> <p>1. Правила пользования локальной сетью Интернет;</p> <p>2. Положение о работе в локальной сети и сети Интернет;</p> <p>Меры по обеспечению безопасности цифровых образовательных ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -компьютер, на котором хранятся данные для служебного пользования защищен паролем; -выгрузка персональных данных с автоматизированных баз хранения (АСИОУ) осуществляется по защищенным каналам связи ВИП НЕТ; -работа с документами по электронным каналам связи осуществляется по выделенным туннелям ВИП НЕТ. Вход защищён паролем; -документы в электронном виде подписываются электронной цифровой подписью; -в учреждении разработаны локальные акты и назначены ответственные за обработку персональных данных. 	<p>Систему организационных мер, поддерживающих безопасное использование ЦОР</p>	<p>ежегодно</p>
<p>-безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.</p>	<p>СП 2.4.3648-20 "Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления Детей и молодежи"</p>	<p>система организационных мер по исполнению и поддержанию требований СП 2.4.3648-20 "Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления Детей и молодежи"</p>	<p>2025</p>

При реализации программы НОО с использованием **сетевой** формы требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

организации, участвующие в реализации программы НОО с использованием сетевой формы.	совокупность ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями
Библиотека им. А.П. Гайдара, им. В.В. Маяковского	Курс внеурочной деятельности «В мире книг»
МУ центр «Доверие»	Психологические консультации для родителей, практические занятия для обучающихся и их родителей

3.5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации программы начального общего образования.

Организация располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы НОО в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы НОО обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
- 2) соблюдение:

Требования	Имеется	Не имеется	Сроки изменения
Гигиенических нормативов и Санитарно - эпидемиологических требований;	имеется	-	по мере изменения нормативных документов-
социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию - питьевого режима - и наличие оборудованных помещений для организации питания;	имеется Для обеспечения питьевого режима учащихся имеется питьевой фонтанчик.		по мере изменения нормативных документов По мере финансирования
-социально-бытовых условий для педагогических работников, -в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;	имеется		по мере изменения нормативных документов По мере финансирования
требований пожарной безопасности и электробезопасности;	имеется		по мере изменения нормативных документов По мере

			финансирования
требований охраны труда;	имеется	Спецоценка условий труда	по мере изменения нормативных документов По мере финансирования
сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;	имеется.	Текущий ремонт спортивного зала, актового зала, крыши	по мере изменения нормативных документов По мере финансирования

Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования.

Средняя школа № 13 предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть указанной программы	- Приказ № 858 от 21.09.2022 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»; - библиотека
--	---

Дополнительно средняя школа №13 может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные средней школой №13, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.	Каждый обучающийся получает комплект учебников на предстоящий учебный год. Дополнительную учебную и художественную литературу в печатном виде обучающиеся могут взять на абонементе школьного информационно-библиотечного центра. Доступ обеспечивается через сайт школы, вкладка «Школьная библиотека».
---	--

Библиотека средней школы №13 укомплектована:

Ресурсы	Что имеется	Что изменить, приобрести	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного	печатные образовательные ресурсы по основным	Пополнять фонд учебной литературы	ежегодно	Частично оснащено

плана	учебным предметам учебного плана			
Имеет фонд дополнительной литературы: -детская художественная литература; -научно-популярная литература	Классическая русская и зарубежная литература, современная детская и юношеская литература русских и зарубежных авторов, научно-популярная литература, книги на английском языке.	Пополнять фонд учебной литературы Обновить фонд научно популярной и отраслевой литературы	ежегодно	В основном оснащено
Справочно - библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.	Справочники и энциклопедии по различным отраслям знаний;	Создание и размещение на странице информационно библиотечного центра (сайт школы) библиографических подборок «Что читать о ...»	2022-2025	Частично оснащено

3.5.3. Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям реализации ООП НОО в средней школе №13

Психолого-педагогические условия, созданные в средней школе № 13, обеспечивают выполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям средней школы № 13 с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников средней школы № 13 и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов. Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, консультациях. Психологическое просвещение педагогических и административных работников осуществляется через индивидуальные и групповые консультации, выступления на педагогических советах и методических объединениях и т.д.

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. В средней школе № 13 психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования

осуществляется педагогом психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором, классными руководителями.

Цель психолого-педагогического сопровождения - создание в рамках ситуации школьного обучения социально-психологических условий для максимального личностного развития и успешного обучения школьников. В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования средней школой № 13 обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

— формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

— сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

— поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

— формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

— дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

— мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

— создание условий для последующего профессионального самоопределения;

— формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

— формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

— развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

Данные задачи реализуются в таких направлениях деятельности педагога психолога как:

Психологическое сопровождение учебной деятельности подразумевает работу по созданию условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого обучающегося. Оно предполагает участие в формировании предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС; сопровождение деятельности педагогов с целью создания условий, способствующих формированию и развитию детей, учёту индивидуальных особенностей обучающихся; оказание помощи родителям, педагогам и администрации в совершенствовании и повышении эффективности образовательного процесса.

Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся, их социализации. Это направление предполагает содействие формированию и развитию социально- значимых качеств личности, социальных умений и навыков обучающихся, их способности к саморазвитию, формированию системы значимых социальных и межличностных отношений, развитию гражданских, этических, духовно- нравственных установок и ценностей, профилактику и коррекцию девиантного поведения.

Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения включает в себя: определение условий, в том числе индивидуальных особенностей обучающихся, способствующих и (или) препятствующих адаптации, работу по формированию и развитию качеств, способствующих успешной адаптации; проектирование, экспертизу и мониторинг адаптационных характеристик среды; определение «группы риска» по фактору дезадаптации в средней школе № 13, профилактическую работу с этой группой. Психологическое сопровождение перехода на новый уровень образования представляет собой деятельность по формированию готовности к переходу на новый образовательный уровень, определению сформированности компонентов готовности, совместную работу с другими участниками образовательного процесса по обеспечению оптимальных условий перехода на новый образовательный уровень.

Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Это направление предполагает повышение психологической компетентности педагогов, администрации и родителей (законных представителей) по вопросам сохранения и укрепления различных видов здоровья (физическое, психологическое, социальное, нравственное, духовное). Участие в формировании у обучающихся жизненной позиции, ориентированной на здоровый образ жизни, навыков здорового образа жизни, приёмов и способов саморегуляции, способствующих поддержанию психологического здоровья, способствование развитию мотивации на осознанный здоровый образ жизни.

Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся. Деятельность в рамках данного направления нацелена на создание внешних и внутренних условий для активизации и осуществления обоснованного профессионального самоопределения, выбора направления предпрофильной подготовки и профильного обучения.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации (диагностика причин трудностей, консультирование, коррекционно-развивающие занятия);

- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;

- обучающихся с ОВЗ;

- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников средней школы № 13, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования; родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне средней школы № 13, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как психологическая диагностика, психологическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей), профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психологического сопровождения учащихся

КОНТИНГЕНТ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
<p>1. Психологическое сопровождение учебной деятельности: Мониторинг возможностей и способностей обучающихся Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений</p>	
<p>обучающиеся</p>	<p><u>Диагностика:</u> групповая диагностика по вопросам организации процесса обучения (особенности учебной мотивации, особенности развития познавательной сферы, сформированность компонентов учебной деятельности уровень сформированности УУД); индивидуальная диагностика детей, испытывающих трудности в обучении.</p> <p><u>Профилактика:</u> классные часы по актуальной тематике; Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на преодоление трудностей в обучении.</p>
<p>родители</p>	<p><u>Просвещение и профилактика:</u> родительские собрания по актуальной тематике, направленные на повышение уровня психологической компетентности в вопросах обучения, поддержания и повышения учебной мотивации; разработка рекомендаций по вопросам развития у детей УУД, «умения учиться», навыков организации учебной деятельности и т.д.</p> <p><u>Психологическое консультирование:</u> групповые и индивидуальные консультации по запросам</p>
<p>педагоги</p>	<p><u>Просвещение:</u> повышение уровня психологической компетентности педагогов в работе с младшими школьниками в рамках педагогических советов, психолого-педагогических семинаров по сопровождению учебной деятельности (повышение учебной мотивации, формирование компонентов учебной деятельности)</p> <p><u>Консультирование</u> по вопросам организации учебной деятельности младших школьников, в том числе по вопросам построения индивидуальных маршрутов учащихся, психологических особенностей классов, трудностей в обучении детей (их причины и способы</p>

	преодоления)
администрация	Помощь в разработке системы мониторинга. Консультирование по вопросам организации учебной деятельности
<p>2. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности Обеспечение социально-психологической адаптации обучающихся к условиям средней школы № 13. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений</p>	
обучающиеся	<p><u>Диагностика:</u> оценка готовности к школьному обучению, адаптации первоклассником к школьному обучению, готовности четвероклассников к переходу на уровень ОО</p> <p><u>Профилактика:</u> психологическая профилактика дезадаптации на новом образовательном уровне (профилактические классные часы). Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, проявляющими признаки дезадаптации</p>
родители	<p><u>Просвещение:</u> повышение уровня психологической компетентности родителей в вопросах адаптации к обучению, поддержки ребенка в период адаптации в рамках тематических родительских собраний.</p> <p><u>Консультирование:</u> индивидуальные и групповые консультации по вопросам профилактики дезадаптации на новом образовательном этапе</p>
педагоги	<p><u>Просвещение:</u> повышение уровня психологической компетентности педагогов в вопросах обеспечения преемственности при переходе со ступени дошкольного образования на ступень НОО (выступления на педагогических советах по вопросам возрастных особенностей, оптимизации процесса адаптации и т.д.)</p> <p><u>Консультирование педагогов по вопросам социально-психологической адаптации обучающихся</u></p>
администрация	<p><u>Консультирование по вопросам социально-психологической адаптации обучающихся</u> Участие в проектировании мер по оптимизации</p>

	процесса адаптации школьников Составление рекомендаций по результатам исследований
3. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Создание условий для последующего профессионального самоопределения	
обучающиеся	<u>Просвещение</u> : расширение представлений о мире профессий, Психологическая коррекция и развитие: формирование позитивного отношения к труду и людям труда; формирование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; умение поставить общую цель и пути ее достижения Профориентационные мероприятия в рамках системы воспитательной работы ОО
родители	<u>Просвещение</u> : повышение уровня психологической компетентности в вопросах профессионального самоопределения <u>Консультирование</u> родителей по вопросам выбора содержания и формы дополнительного образования ребенка
педагоги	<u>Просвещение</u> : повышение уровня психологической компетентности в вопросах профессионального самоопределения <u>Консультирование педагогов</u>
администрация	Обсуждение, планирование совместных действий по организации профориентационной работы
4. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся Сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни	
обучающиеся	<u>Психологическая профилактика</u> (в рамках тематических классных часов и групповых занятий): - развитие навыков саморегуляции; - снижение агрессивности, тревожности; - профилактика стрессовых состояний и эмоционального напряжения; - профилактика вредных привычек,

	<p>формирование установки на здоровый образ жизни</p> <p><u>Коррекционно-развивающие занятия</u> по формированию адекватной самооценки, положительного социального статуса, оптимального эмоционального состояния</p> <p><u>Психологическая диагностика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - групповая диагностика эмоционального состояния школьников; - индивидуальная диагностика обучающихся, проявляющих признаки эмоционального неблагополучия.
родители	<p>Просвещение по вопросам профилактики нарушений психологического здоровья обучающихся (в рамках тематических родительских собраний);</p> <p>Психологическое консультирование по запросам</p>
педагоги	<p>Просвещение: повышение компетентности педагогов в вопросах профилактики нарушений психологического здоровья младших школьников</p> <p>Консультирование (индивидуальное и групповое)</p>
администрация	<p>Экспертиза степени безопасности образовательной среды</p> <p>Консультирование (индивидуальное и групповое)</p>
<p>5. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся, их социализации. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников Поддержка детских объединений, ученического самоуправления Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений</p>	
обучающиеся	<p>Индивидуальная и групповая психологическая <u>диагностика</u> индивидуально психологических особенностей учащихся, межличностных отношений и психологического климата в классных коллективах, мониторинг личностных результатов обучения.</p> <p><u>Психологическая коррекция и развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающая работа по формированию и развитию коммуникативной

	<p>компетентности, лидерских качеств, работа по сплочению классных коллективов (классные часы, занятия с элементами тренинга)</p> <p>- индивидуальные и групповые занятия для обучающихся, испытывающих трудности в социализации и личностном развитии. Профилактика девиантного поведения (классные часы, занятия с элементами тренинга)</p>
родители	<p><u>Просвещение</u>: повышение уровня психологической компетентности в вопросах развития личности обучающихся, их социализации в рамках тематических родительских собраний</p> <p><u>Психологическое консультирование</u> по запросам</p>
педагоги	<p>Формирование психолого-педагогической компетентности в вопросах развития личности обучающихся, социально-психологического благополучия детских коллективов Помощь педагогам в выборе методов и технологий воспитательной работы с классом и с отдельными обучающимися Психологическое консультирование по запросам</p>
администрация	<p>Информационно-аналитическая деятельность; Консультации по запросам</p>
<p>6. Психологическое сопровождение одаренных обучающихся. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания Выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей</p>	
обучающиеся	<p><u>Диагностика</u> - по выявлению различных типов одаренности: социальной, академической, творческой), - индивидуально-психологических особенностей ребенка с признаками одаренности</p> <p><u>Психологическая коррекция и развитие</u> - содействие формированию позитивной Я-концепции (самоотношения, самоуважения, самопринятия).</p> <p>- развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков самопрезентации, саморегуляции, преодоления стресса, поведения в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах);</p>

	- содействие социализации, формированию коммуникативных навыков.
родители	Индивидуальное консультирование, направленное на повышение уровня психологической компетентности родителей в вопросах развития, самоопределения и самореализации одаренных детей, оказания поддержки ребенку.
педагоги	Консультирование по вопросам использования техник и приемов работы с одаренными детьми, сопровождения учащихся, демонстрирующих высокий уровень способностей и признаки одаренности
администрация	Планирование и проектирование работы с одарёнными детьми
7. Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания	
обучающиеся	Психологическая диагностика с целью своевременного выявления затруднений в развитии Индивидуальная коррекционно-развивающая работа по преодолению трудностей в обучении, социализации, самоопределении
родители	Консультирование по вопросам возникающих трудностей в обучении и воспитании ребенка с ОВЗ
педагоги	Консультирование по вопросам возникающих трудностей в обучении, технологий работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
администрация	Консультирование по вопросам возникающих трудностей в обучении учащихся. Планирование совместных действий по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Требования к кадровым условиям реализации программы начального общего образования.

Реализация программы НОО обеспечивается педагогическими работниками средней школы №13, а также может обеспечиваться лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих

образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Средняя школа № 13 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой основного общего образования, и способными к инновационной профессиональной деятельности согласно штатному расписанию (*Приложение «Штатное расписание на учебный год»*).

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100%	25%	75%
Руководящие работники	100%	6%	94%
Иные работники	100%	0%	0%

Квалификация педагогических работников в основном отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах. (*Приложение «План-график курсов повышения квалификации»*).

Средняя школа № 13, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая программы начального общего образования, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников средней школы № 13, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям. Непрерывность профессионального развития работников средней школы № 13, осуществляющей образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего образования, обеспечивается освоением работниками средней школы № 13, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Кадровый потенциал МОУ «Средняя школа №13 » составляют:

— педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;

— школьные практические психологи, деятельность которых определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в начальной школе;

— администраторы начального общего образования, ориентированные на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования, управляющие деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

В таблице представлено описание кадровых условий в средней школе №13: должностные обязанности и уровень квалификации специалистов.

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ (имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель ОУ	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу ОУ	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руков. должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование, стаж работы на руководящих должностях более 5 лет «Государственное и муниципальное управление» «Менеджмент»
Заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей,	5	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и	Высшее педагогическое образование у всех

	разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.		муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	заместителей директора, стаж работы более 5 лет «Менеджмент» - 4 чел
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образ. программ.	16	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Высшее образование – 90%, Среднее профессиональное – 10%
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к	Образование высшее педагогическое

	учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.		стажу работы.	
Педагог - психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»
Педагог-библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Высшее педагогическое образование
Бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	3	Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и	Высшее - 3

МОУ «Средняя школа №13 », осуществляющая образовательную деятельность, реализующая программы начального общего образования, укомплектована квалифицированными кадрами. Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего образования. *Приложение «Повышение квалификации педагогическими работниками, привлекаемыми к реализации программы начального общего образования»*

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала средней школы № 13 является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования. Непрерывность профессионального развития работников средней школы № 13, осуществляющей образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего образования, должна обеспечиваться освоением работниками средней школы № 13, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ НОО.

5. Требования к финансовым условиям реализации программы основного общего образования.

Финансовые условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных), утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с ФГОС.

Расчет суммы нормативов бюджетного финансирования по муниципальному общеобразовательному учреждению «Средняя школа № 13» на 2022 год утвержден Постановлением Правительства ЯО № 30-п от 22.01 2014 г. (в редакции от 31.08.2021) на основании приказа Министерства просвещения РФ от 20 ноября 2018 г. № 235 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного

общего, среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 11 декабря 2018 г., регистрационный номер № 52960).

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ дополнительного образования детей и взрослых в соответствии со штатным расписанием муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 13» (Приложение 20 Штатное расписание на 2024-2025 учебный год; Приложение 21 «План финансово-хозяйственной деятельности на 2024-2025 учебный год»).

Используемые обозначения и сокращения.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)—дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

ИКТ — информационные и коммуникационные технологии — современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения.

МОУ - муниципальное образовательное учреждение.

УП НОО - учебный план начального общего образования.

УУД - универсальные учебные действия.

ФГОС НОО - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

ЭОР - электронные образовательные ресурсы.