**Технологическая карта урока по формированию «4К» с элементами** **социально-эмоционального развития младших школьников**

**Значение труда для человека и общества. Профессии людей.**

**(Тема урока: «Как из зерна получилась булка»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 «А» класс** | **Окружающий мир, технология** | |
| Учащимся предлагается работа в группах по созданию своего продукта на тему «Как из зерна получилась булка». После обсуждения презентаций учащимся предлагается индивидуальное творческое задание по созданию своей выпечки (из пластилина). В качестве закрепления материала учащимся и их родителям предлагается поучаствовать в фотоконкурсе «Я у мамы пекарь!». Кроме этого, на уроке будут использованы такие формы работы, как фронтальный опрос, подготовительная работа учащихся, исследовательская деятельность. | | |
| **Предпочтительное время проведения активности** | | 9.00-9.45 |
| **Предметно-специфические навыки** | |  |

|  |
| --- |
| **Учебные цели** |
| **Цель:** создание условий для организации самостоятельной деятельности учащихся по ознакомлению с понятиями: хлебобулочные изделия, профессия, сельскохозяйственная техника.  **Задачи:**  *1.Образовательные:*  • научиться характеризовать деятельность людей, приводить примеры профессий, занятых на производстве хлеба, называть сельскохозяйственную технику;  • называть хлебобулочные изделия, из чего их делают.  *2.Развивающие:*  • развивать образное мышление;  • развивать умение планировать, следовать установленным правилам;  • развивать умение использовать общие приёмы решения задач.  *3.Воспитательные:*  • воспитывать бережное отношение к хлебу;  • воспитывать уважение к труду людей. | |
| **Критерии оценки** |
| Наблюдение, развернутые устные ответы учащихся, практическая работа, активность на уроке, оформление продукта, презентация продукта, эффективность работы всех участников группы, возможности применения знаний в жизни, различные пути решения проблемы, ментальная карта, полезные практики: «Градусник настроения», «Задуй свечу на торте» | |
| **Связь с учебной программой** |
| Значение труда для человека и общества. Профессии людей. (тема урока: «Как из зерна получилась булка») | |
| **Связь с другими предметами** |
| Окружающий мир, литературное чтение, технология, изобразительное искусство | |
| **Универсальные учебные действия** |
| Регулятивные УУД:   1. Прогнозировать предстоящую работу; 2. Проговаривать последовательность действий на уроке; 3. Сохранять учебную задачу; 4. Оценивать результат труда; 5. Проговаривать последовательность действий на уроке; 6. Высказывать своё предположение; 7. Выполнять работу по предложенному плану; 8. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; 9. Оценивать правильность выполнения действия; 10. Осуществлять самоконтроль.   Личностные УУД:   1. Мотивировать к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; 2. Понимать чувств одноклассников и учителя; 3. Уважать труд людей, бережно относиться к хлебу; 4. Способствовать воспитанию положительной мотивации к учению; 5. Научить школьников излагать личное отношение к изучаемой теме « Как из зерна получилась булка».   Коммуникативные УУД:   1. Строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; 2. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; 3. Слушать собеседника и понимать речь других; 4. Воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя; 5. Высказывать свое предположение, точку зрения; 6. Вступать в дискуссию, доказывать, отстаивать свое мнение; 7. Анализировать и делать выводы; 8. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; 9. Принимать участие в работе группами, договариваться, приходить к общему решению.   Познавательные УУД:   1. Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и имеющиеся знания; 2. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке; 3. Составлять небольшой рассказ в устной форме; 4. Извлекать информацию из схем, иллюстраций, таблиц; 5. Ориентироваться в своей системе знаний (определять гран6ицы знания/незнания); 6. Устанавливать закономерности, строить рассуждения; 7. Анализировать, сравнивать, группировать различные обьекты; 8. Структурировать, систематизировать материал; 9. Определять цель учебной деятельности; 10. Определять и формулировать проблему; 11. Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта; 12. Осуществлять синтез как составление целого из частей; 13. Формировать навыки поисковой, исследовательской деятельности; 14. Соотносить информацию, представленную в разных формах.   Предметные УУД:  1. Сформировать понятия и термины: хлебобулочные изделия, названий основных профессий, связанных с получением хлеба, сельскохозяйственная техника;  2 Расширить знания о пользе хлеба, его ценности;  3. Содействовать усвоению представления детей о выращивании хлеба. | |

|  |
| --- |
| **Веб и печатные материалы** |
| Компьютер, интерактивная доска, иллюстрации хлебобулочных изделий, иллюстрации профессий, карточки с указанием названия профессий, вывески «Магазин» и «Школьная пекарня», материал для рефлексии («Градусник настроения») | | |
| **Другое** | |
| Меловая доска, доска для лепки, фартук и колпак пекаря, пластилин, каравай | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Последовательность действий** | **Деятельность педагога** | **Деятельность ученика** | **Как оценить деятельность** |
| ***Шаг 1***  **Психологический настрой на урок (СЭР)** | Ребята, у каждого из вас на парте лежит «градусник настроения». Подумайте, в каком настроении, с какими чувствами вы пришли сегодня на урок?  Поднимите эти «градусники» вверх и укажите пальчиком на шкале, что вы сейчас испытываете.  Ваня, расскажи нам про свое настроение.  Аня, почему ты выбрала именно этот цвет? Молодцы, спасибо! | показывают  отвечает  отвечает | наблюдение,  устный ответ |
| ***Шаг 2***  **Легенда**  **(Мотивация)** | Ребята, а почему у нас сегодня не все пришли на урок? Где Аня, Ваня, Дима и Саша?  (Стук в дверь)  Почему вы опоздали?  Так о чем же вы спорили? Мы с ребятами попробуем вас рассудить сейчас.  Ребята, кто же прав? Почему?  Так о чём будет наш сегодняшний урок? | отвечают  Олеся Михайловна, простите за опоздание, можно нам войти в класс?  Мы всю перемену спорили и так увлеклись, что не услышали, как прозвенел звонок.  Сегодня мы в столовой задумались, как к нам в школу попал хлеб. В детстве я думал, что батоны растут на дереве, – сказал Ваня.  – А я думал, что хлеб делают в магазине! (Саша)  – А мне бабушка говорила, что булочки и баранки рождаются от батона (Дима)  – А я сама лепила из теста пирожки и пекла в духовке! (Аня)  отвечают | фронтальный опрос |
| ***Шаг 3***  **Построение и реализация проекта (работа в группах)** | Сегодня на уроке вы будете сотрудничать. Что это значит?  Молодцы!  У каждой группы на парте лежат картинки. На картинках изображены этапы приготовления хлеба. Каждая группа должна посовещаться и решить, в какой последовательности происходит приготовление хлеба. Наклейте картинки на выданный лист формата А3 в правильном порядке. Под каждой картинкой наклейте название профессии человека, который работает на данном этапе. Потом вам необходимо составить свой рассказ о том, как появляется на наших столах хлеб. Затем выберите одного представителя от группы, который будет защищать ваш продукт, т.е. расскажет ребятам вашу версию приготовления хлеба. | отвечают, называют правила работы в группе  слушают, задают уточняющие вопросы | групповая работа |
| ***Шаг 4***  **Подготовка к презентации проекта** | Наблюдает, отвечает на уточняющие вопросы, контролирует деятельность учащихся | обсуждают, совещаются, дискутируют (возможно), наклеивают карточки, оформляют карандашами и фломастерами свой продукт | групповая работа |
| ***Шаг 5***  **Презентация проекта** | Ребята, перед тем, как мы прослушаем представителей каждой группы, давайте успокоимся, сядем удобно, закроем глаза, вытянем ладони перед собой и представим, что держим торт со свечками. Представьте, что это ваш праздничный торт. Рассмотрите его внимательно. Загадайте желание и медленно задуйте свечки на торте. Как только вы закончите, можете открыть глаза.  (Спросить некоторых учеников, какой торт они представили)  Слушает, наблюдает, задаёт поясняющие вопросы | выступления представителей каждой группы | полезная практика «Задуй свечи на торте»  устный рассказ, демонстрация продукта |
| ***Шаг 6***  **Первичное закрепление**  **(обсуждение)** | Ребята, есть ли группы, допустившие ошибку?  В чём заключается эта ошибка?  Как же её исправить?  Верно. Давайте ещё раз повторим этапы приготовления хлеба (показ презентации на интерактивной доске) | да  отвечают  представители групп, допустивших ошибку, на доске ещё раз определяют последовательность приготовления хлеба и названия профессий  наблюдают, комментируют | фронтальный опрос |
| ***Шаг 7***  **Физкульминутка** | А теперь мы с вами немного разомнёмся. Повторяйте движения вместе со мной.  Вырос в поле колосок,  (Дети сидят на корточках)  Он не низок, не высок.  (Постепенно поднимаются)  Налетел ветерок,  (Поднимают руки вверх, качают)  Закачался колосок.  Мы в поле придем,  (Ходьба на месте)  Колоски соберем,  (Наклон)  Муки натолчем,  (Кулаком одной руки стучат по ладони другой)  Каравай испечем,  (Сжимают кисти рук)  Гостей приглашаем,  Караваем угощаем.  (Вытягивают руки вперед, ладони вверх) | повторяют движения, двигаются | игровая практика |
| ***Шаг 8***  **Исследовательская работа (предварительная подготовка дома)** | Молодцы.  Ребята, я знаю, что среди вас есть ученики, которые провели свое мини-исследование и готовы с вами поделиться найденной информацией.  Вы готовы их выслушать?  Спасибо, ребята, за интересную информацию.  Ребята, давайте послушаем Лизу.  Спасибо, Лиза! Ребята, о чем это стихотворение? Как нужно относиться к хлебу? А бывает так, что остаются кусочки хлеба. Что тогда с ними делать? Молодцы! | да  выступают: 1 –й рассказывает интересные факты о хлебе, 2 – й ученик показывает презентацию о том, как готовили хлеб раньше  3-й ученик: А я знаю стихотворение о хлебе!  (читает стихотворение)  отвечают | устное сообщение,  презентация |
| ***Шаг 9***  **Фронтальный опрос** | Ребята, а кроме хлеба, что можно приготовить из муки?  В какую группу можно обьединить все эти изделия?  Давайте вспомним, прав ли был Ваня, что хлебобулочные изделия растут на дереве? Давайте проверим?  На доске изображено дерево с хлебобулочными изделиями.  Как называется данное изделие? Сейчас мы узнаем, растет ли это изделие на дереве.  (Учитель снимает картинку, под картинкой - лист дерева)  Ребята, вы правы. Давайте продолжим.  Молодцы, теперь мы убедились, что пирожки и булочки не растут на деревьях.  Скажите, вы видели когда-нибудь эти изделия? Где?  А где их производят?  Как называется профессия человека, который выпекает их? Верно. | перечисляют  отвечают: хлебобулочные изделия  нет  отвечают  продолжают  да, в магазине  на пекарне  пекарь | фронтальный опрос |
| ***Шаг 10***  **Индивидуальное творческое задание** | Сегодня вы попробуете себя в роли пекарей и испечёте самые настоящие шедевры. Вашим тестом будет пластилин. Ваша группа - это коллектив лучших пекарей страны и мира! Ваша задача – испечь самые красивые и вкусные хлебобулочные изделия. Каждый участник группы должен испечь один вид хлебобулочных изделий. Таким образом, в группе не должно быть повторений. Пусть ваша выпечка будет разнообразной! | слушают, задают поясняющие вопросы | эмоциональный настрой, мотивация |
| ***Шаг 11***  **Пальчиковая гимнастика** | Для начала давайте подготовим наши пальчики к работе.  Муку в тесто замесили (месим тесто)  А из теста мы слепили (лепим)  Пирожки и плюшки,  Сдобные ватрушки  Булочки и калачи (загибаем пальцы)  Все мы испечем в печи (хлопаем в ладоши)  Очень вкусно! (вытягиваем руки вперед) | повторяют движения | игровая практика |
| ***Шаг 12***  **Самостоятельная работа** | Наблюдает, контролирует деятельность учащихся | занимаются изготовлением поделки из пластилина | создание продукта |
| ***Шаг 13***  **Организация выставки «Школьная пекарня»** | Организует выставку поделок | демонстрируют свои поделки, рассматривают поделки одноклассников | креативность продукта |
| ***Шаг 14***  **Семейное творческое задание** | Ребята, вы все большие молодцы. У вас получились замечательные изделия! Но это ещё не всё. Расскажите дома своей семье о том, как появляется на наших столах хлеб. А потом вместе с мамой или бабушкой испеките настоящий пирог, или пирожки, или любые другие хлебобулочные изделия и обязательно с ними сфотографируйтесь. Я обьявляю конкурс на самую креативную фотографию «Я у мамы пекарь!» А потом с приготовленными вкусностями устройте семейное чаепитие. | слушают, задают поясняющие вопросы | семейное задание, фотоотчёт |
| ***Шаг 15***  **Включение в сферу знаний и повторений**  **(итог урока)** | Давайте вспомним, о чем же сегодня мы говорили на уроке? Что нового узнали?  Сегодня вы узнали, что у славян раньше существовал обычай. Какой? (верно)  Я тоже хочу, чтобы все мы с вами подружились. Поэтому испекла для вас каравай! Тем самым, вы завяжете новую дружбу или укрепите старую. | отвечают  В столовой ученики каждой парты возьмут один кусочек каравая и поделят его пополам. | фронтальный опрос, полезная практика |
| ***Шаг 16***  **Рефлексия**  **(СЭР)** | Ребята, давайте вновь возьмём в руки наши «градусники». Покажите мне пальчиком, каким стало ваше настроение в конце урока.  Я вижу, что настроение у всех улучшилось. Максим, расскажи, почему изменилось твое настроение? Даша, а у тебя какое сейчас настроение? Почему?  Ребята, я очень рада, что вы довольны своей работой на уроке. Спасибо вам за урок! | показывают  отвечают | наблюдение |

*Приложение 1*

**Исследовательская работа (предварительная подготовка)**

1- й ученик: «Раньше не было никаких машин, и всю тяжёлую работу человек выполнял своими руками» (презентация)

Известно, что хлеб на нашем столе появляется благодаря нелёгкому труду людей 120 профессий.

2 - й ученик: «А я узнал от бабушки, что раньше у славян существовал такой обычай: люди, преломившие хлеб, становились друзьями на всю жизнь»

3- й ученик:

Мальчик, ногою пинающий хлеб,

Мальчик, голодных не знающий лет,

Помни, что были лихие года.

Хлеб – это жизнь, а не просто еда.

Хлебом клялись, за хлеб умирали.

Не для того, чтоб в футбол им играли.

В слове народная мудрость таится,

Вот, что в народе у нас говорится:

«Если ты хлеб ценить перестал,

Ты человеком быть перестал!»