**Технологическая карта урока по формированию «4К» с элементами** **социально-эмоционального развития младших школьников**

**Значение труда для человека и общества. Профессии людей.**

**(Тема урока: «Как из зерна получилась булка»)**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 «А» класс** | **Окружающий мир, технология** |
| Учащимся предлагается работа в группах по созданию своего продукта на тему «Как из зерна получилась булка». После обсуждения презентаций учащимся предлагается индивидуальное творческое задание по созданию своей выпечки (из пластилина). В качестве закрепления материала учащимся и их родителям предлагается поучаствовать в фотоконкурсе «Я у мамы пекарь!». Кроме этого, на уроке будут использованы такие формы работы, как фронтальный опрос, подготовительная работа учащихся, исследовательская деятельность. |
| **Предпочтительное время проведения активности** | 9.00-9.45 |
| **Предметно-специфические навыки** |  |

|  |
| --- |
| **Учебные цели** |
| **Цель:** создание условий для организации самостоятельной деятельности учащихся по ознакомлению с понятиями: хлебобулочные изделия, профессия, сельскохозяйственная техника.**Задачи:** *1.Образовательные:* • научиться характеризовать деятельность людей, приводить примеры профессий, занятых на производстве хлеба, называть сельскохозяйственную технику; • называть хлебобулочные изделия, из чего их делают. *2.Развивающие:* • развивать образное мышление; • развивать умение планировать, следовать установленным правилам; • развивать умение использовать общие приёмы решения задач. *3.Воспитательные:* • воспитывать бережное отношение к хлебу; • воспитывать уважение к труду людей. |
| **Критерии оценки** |
| Наблюдение, развернутые устные ответы учащихся, практическая работа, активность на уроке, оформление продукта, презентация продукта, эффективность работы всех участников группы, возможности применения знаний в жизни, различные пути решения проблемы, ментальная карта, полезные практики: «Градусник настроения», «Задуй свечу на торте» |
| **Связь с учебной программой** |
| Значение труда для человека и общества. Профессии людей. (тема урока: «Как из зерна получилась булка») |
| **Связь с другими предметами** |
| Окружающий мир, литературное чтение, технология, изобразительное искусство |
| **Универсальные учебные действия** |
| Регулятивные УУД:1. Прогнозировать предстоящую работу;
2. Проговаривать последовательность действий на уроке;
3. Сохранять учебную задачу;
4. Оценивать результат труда;
5. Проговаривать последовательность действий на уроке;
6. Высказывать своё предположение;
7. Выполнять работу по предложенному плану;
8. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
9. Оценивать правильность выполнения действия;
10. Осуществлять самоконтроль.

Личностные УУД:1. Мотивировать к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
2. Понимать чувств одноклассников и учителя;
3. Уважать труд людей, бережно относиться к хлебу;
4. Способствовать воспитанию положительной мотивации к учению;
5. Научить школьников излагать личное отношение к изучаемой теме « Как из зерна получилась булка».

Коммуникативные УУД:1. Строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;
2. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
3. Слушать собеседника и понимать речь других;
4. Воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя;
5. Высказывать свое предположение, точку зрения;
6. Вступать в дискуссию, доказывать, отстаивать свое мнение;
7. Анализировать и делать выводы;
8. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;
9. Принимать участие в работе группами, договариваться, приходить к общему решению.

Познавательные УУД:1. Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и имеющиеся знания;
2. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке;
3. Составлять небольшой рассказ в устной форме;
4. Извлекать информацию из схем, иллюстраций, таблиц;
5. Ориентироваться в своей системе знаний (определять гран6ицы знания/незнания);
6. Устанавливать закономерности, строить рассуждения;
7. Анализировать, сравнивать, группировать различные обьекты;
8. Структурировать, систематизировать материал;
9. Определять цель учебной деятельности;
10. Определять и формулировать проблему;
11. Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта;
12. Осуществлять синтез как составление целого из частей;
13. Формировать навыки поисковой, исследовательской деятельности;
14. Соотносить информацию, представленную в разных формах.

Предметные УУД: 1. Сформировать понятия и термины: хлебобулочные изделия, названий основных профессий, связанных с получением хлеба, сельскохозяйственная техника; 2 Расширить знания о пользе хлеба, его ценности; 3. Содействовать усвоению представления детей о выращивании хлеба. |

|  |
| --- |
| **Веб и печатные материалы** |
| Компьютер, интерактивная доска, иллюстрации хлебобулочных изделий, иллюстрации профессий, карточки с указанием названия профессий, вывески «Магазин» и «Школьная пекарня», материал для рефлексии («Градусник настроения») |
| **Другое** |
| Меловая доска, доска для лепки, фартук и колпак пекаря, пластилин, каравай |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Последовательность действий** | **Деятельность педагога** | **Деятельность ученика** | **Как оценить деятельность** |
| ***Шаг 1*****Психологический настрой на урок (СЭР)** | Ребята, у каждого из вас на парте лежит «градусник настроения». Подумайте, в каком настроении, с какими чувствами вы пришли сегодня на урок? Поднимите эти «градусники» вверх и укажите пальчиком на шкале, что вы сейчас испытываете. Ваня, расскажи нам про свое настроение. Аня, почему ты выбрала именно этот цвет? Молодцы, спасибо! | показываютотвечаетотвечает  | наблюдение, устный ответ |
| ***Шаг 2*****Легенда****(Мотивация)** | Ребята, а почему у нас сегодня не все пришли на урок? Где Аня, Ваня, Дима и Саша? (Стук в дверь)Почему вы опоздали?Так о чем же вы спорили? Мы с ребятами попробуем вас рассудить сейчас. Ребята, кто же прав? Почему? Так о чём будет наш сегодняшний урок? | отвечают Олеся Михайловна, простите за опоздание, можно нам войти в класс? Мы всю перемену спорили и так увлеклись, что не услышали, как прозвенел звонок.Сегодня мы в столовой задумались, как к нам в школу попал хлеб. В детстве я думал, что батоны растут на дереве, – сказал Ваня.– А я думал, что хлеб делают в магазине! (Саша)– А мне бабушка говорила, что булочки и баранки рождаются от батона (Дима) – А я сама лепила из теста пирожки и пекла в духовке! (Аня)отвечают | фронтальный опрос |
| ***Шаг 3*** **Построение и реализация проекта (работа в группах)** | Сегодня на уроке вы будете сотрудничать. Что это значит?Молодцы! У каждой группы на парте лежат картинки. На картинках изображены этапы приготовления хлеба. Каждая группа должна посовещаться и решить, в какой последовательности происходит приготовление хлеба. Наклейте картинки на выданный лист формата А3 в правильном порядке. Под каждой картинкой наклейте название профессии человека, который работает на данном этапе. Потом вам необходимо составить свой рассказ о том, как появляется на наших столах хлеб. Затем выберите одного представителя от группы, который будет защищать ваш продукт, т.е. расскажет ребятам вашу версию приготовления хлеба.  | отвечают, называют правила работы в группеслушают, задают уточняющие вопросы | групповая работа |
| ***Шаг 4*****Подготовка к презентации проекта** | Наблюдает, отвечает на уточняющие вопросы, контролирует деятельность учащихся | обсуждают, совещаются, дискутируют (возможно), наклеивают карточки, оформляют карандашами и фломастерами свой продукт  | групповая работа |
| ***Шаг 5*****Презентация проекта** | Ребята, перед тем, как мы прослушаем представителей каждой группы, давайте успокоимся, сядем удобно, закроем глаза, вытянем ладони перед собой и представим, что держим торт со свечками. Представьте, что это ваш праздничный торт. Рассмотрите его внимательно. Загадайте желание и медленно задуйте свечки на торте. Как только вы закончите, можете открыть глаза. (Спросить некоторых учеников, какой торт они представили) Слушает, наблюдает, задаёт поясняющие вопросы | выступления представителей каждой группы | полезная практика «Задуй свечи на торте» устный рассказ, демонстрация продукта |
| ***Шаг 6*****Первичное закрепление****(обсуждение)** | Ребята, есть ли группы, допустившие ошибку? В чём заключается эта ошибка?Как же её исправить?Верно. Давайте ещё раз повторим этапы приготовления хлеба (показ презентации на интерактивной доске) | даотвечаютпредставители групп, допустивших ошибку, на доске ещё раз определяют последовательность приготовления хлеба и названия профессийнаблюдают, комментируют | фронтальный опрос |
| ***Шаг 7*****Физкульминутка** | А теперь мы с вами немного разомнёмся. Повторяйте движения вместе со мной.Вырос в поле колосок, (Дети сидят на корточках)Он не низок, не высок.(Постепенно поднимаются)Налетел ветерок, (Поднимают руки вверх, качают)Закачался колосок.Мы в поле придем, (Ходьба на месте)Колоски соберем, (Наклон)Муки натолчем,(Кулаком одной руки стучат по ладони другой)Каравай испечем, (Сжимают кисти рук)Гостей приглашаем,Караваем угощаем. (Вытягивают руки вперед, ладони вверх) | повторяют движения, двигаются | игровая практика |
| ***Шаг 8*****Исследовательская работа (предварительная подготовка дома)** | Молодцы. Ребята, я знаю, что среди вас есть ученики, которые провели свое мини-исследование и готовы с вами поделиться найденной информацией. Вы готовы их выслушать? Спасибо, ребята, за интересную информацию.Ребята, давайте послушаем Лизу.Спасибо, Лиза! Ребята, о чем это стихотворение? Как нужно относиться к хлебу? А бывает так, что остаются кусочки хлеба. Что тогда с ними делать? Молодцы! | давыступают: 1 –й рассказывает интересные факты о хлебе, 2 – й ученик показывает презентацию о том, как готовили хлеб раньше3-й ученик: А я знаю стихотворение о хлебе!(читает стихотворение) отвечают | устное сообщение,презентация  |
| ***Шаг 9*****Фронтальный опрос** | Ребята, а кроме хлеба, что можно приготовить из муки? В какую группу можно обьединить все эти изделия?Давайте вспомним, прав ли был Ваня, что хлебобулочные изделия растут на дереве? Давайте проверим? На доске изображено дерево с хлебобулочными изделиями.Как называется данное изделие? Сейчас мы узнаем, растет ли это изделие на дереве. (Учитель снимает картинку, под картинкой - лист дерева) Ребята, вы правы. Давайте продолжим. Молодцы, теперь мы убедились, что пирожки и булочки не растут на деревьях. Скажите, вы видели когда-нибудь эти изделия? Где? А где их производят? Как называется профессия человека, который выпекает их? Верно.  | перечисляют отвечают: хлебобулочные изделиянет отвечают продолжают да, в магазинена пекарне пекарь | фронтальный опрос |
| ***Шаг 10*****Индивидуальное творческое задание** | Сегодня вы попробуете себя в роли пекарей и испечёте самые настоящие шедевры. Вашим тестом будет пластилин. Ваша группа - это коллектив лучших пекарей страны и мира! Ваша задача – испечь самые красивые и вкусные хлебобулочные изделия. Каждый участник группы должен испечь один вид хлебобулочных изделий. Таким образом, в группе не должно быть повторений. Пусть ваша выпечка будет разнообразной! | слушают, задают поясняющие вопросы | эмоциональный настрой, мотивация |
| ***Шаг 11*****Пальчиковая гимнастика** | Для начала давайте подготовим наши пальчики к работе.Муку в тесто замесили (месим тесто)А из теста мы слепили (лепим)Пирожки и плюшки,Сдобные ватрушкиБулочки и калачи (загибаем пальцы)Все мы испечем в печи (хлопаем в ладоши)Очень вкусно! (вытягиваем руки вперед) | повторяют движения | игровая практика |
| ***Шаг 12*****Самостоятельная работа** | Наблюдает, контролирует деятельность учащихся | занимаются изготовлением поделки из пластилина | создание продукта |
| ***Шаг 13*****Организация выставки «Школьная пекарня»** | Организует выставку поделок  | демонстрируют свои поделки, рассматривают поделки одноклассников | креативность продукта |
| ***Шаг 14*****Семейное творческое задание** | Ребята, вы все большие молодцы. У вас получились замечательные изделия! Но это ещё не всё. Расскажите дома своей семье о том, как появляется на наших столах хлеб. А потом вместе с мамой или бабушкой испеките настоящий пирог, или пирожки, или любые другие хлебобулочные изделия и обязательно с ними сфотографируйтесь. Я обьявляю конкурс на самую креативную фотографию «Я у мамы пекарь!» А потом с приготовленными вкусностями устройте семейное чаепитие. | слушают, задают поясняющие вопросы | семейное задание, фотоотчёт |
| ***Шаг 15*****Включение в сферу знаний и повторений** **(итог урока)** | Давайте вспомним, о чем же сегодня мы говорили на уроке? Что нового узнали? Сегодня вы узнали, что у славян раньше существовал обычай. Какой? (верно) Я тоже хочу, чтобы все мы с вами подружились. Поэтому испекла для вас каравай! Тем самым, вы завяжете новую дружбу или укрепите старую. | отвечаютВ столовой ученики каждой парты возьмут один кусочек каравая и поделят его пополам. | фронтальный опрос, полезная практика |
| ***Шаг 16*****Рефлексия****(СЭР)** | Ребята, давайте вновь возьмём в руки наши «градусники». Покажите мне пальчиком, каким стало ваше настроение в конце урока. Я вижу, что настроение у всех улучшилось. Максим, расскажи, почему изменилось твое настроение? Даша, а у тебя какое сейчас настроение? Почему?Ребята, я очень рада, что вы довольны своей работой на уроке. Спасибо вам за урок! | показывают отвечают | наблюдение |

*Приложение 1*

**Исследовательская работа (предварительная подготовка)**

1- й ученик: «Раньше не было никаких машин, и всю тяжёлую работу человек выполнял своими руками» (презентация)

Известно, что хлеб на нашем столе появляется благодаря нелёгкому труду людей 120 профессий.

2 - й ученик: «А я узнал от бабушки, что раньше у славян существовал такой обычай: люди, преломившие хлеб, становились друзьями на всю жизнь»

3- й ученик:

Мальчик, ногою пинающий хлеб,

Мальчик, голодных не знающий лет,

Помни, что были лихие года.

Хлеб – это жизнь, а не просто еда.

Хлебом клялись, за хлеб умирали.

Не для того, чтоб в футбол им играли.

В слове народная мудрость таится,

Вот, что в народе у нас говорится:

«Если ты хлеб ценить перестал,

Ты человеком быть перестал!»