Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования»

**Итоговая работа**

ППК «Социально – эмоциональное и когнитивное развитие ребенка в условиях ФГОС»

***Методическая разработка урока по физике в 7 классе с интегрированными техниками когнитивного и социально-эмоционального развития детей***

Выполнила:

Чех И. И., учитель физики

средней школы №13 г. Ярославля

2019

**Технологическая карта урока по формированию «4К»**

**Урок-проект по физике в 7 классе выпуск «живой» газеты по теме** «Великий ученый древнего мира – Архимед и его закон».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7 класс** | **ФИЗИКА** | |
| Сегодня знакомая нам газета становится инновационным методом получения информации. Урок проводится в виде деловой игры, в ходе которой необходимо будет продемонстрировать знания учащихся по теме «Закон Архимеда».  Ребятам предлагается создать газету по заданной тем, используя дополнительный материал, иллюстрации, формулы, схемы и т.д., которые учитель готовит заранее. Класс делится на 2- 3 группы, в каждой группе выбирается редактор, корректор, журналист, дизайнер, корреспондент и экономист.  **Корреспонденты** - предложенный материал распределяют по рубрикам;  **Корректоры** – читают, подбирают и правят текст.  **Дизайнеры-** печатают заголовок газеты, названия рубрик, выбирают картинки соответствующие тематике газеты и рубрик, распределяют на ватмане.( Работа должна быть выполнена красиво, ярко, красочно. Обосновать, выбор)  **Экономист -** рассчитает стоимость газеты.  **Главный редактор газеты** – учитель, которому нужна крепкая команда.  **Верстается газета согласно требования к работе (см. Приложение 1) и рубрикам которые предположительно должны войти в нее. Итогом работы станет**  **создание творческого продукта, который каждая группа презентует другим.**  Такие уроки сочетают в себе создание иллюстрированных бюллетеней и подготовку устных рассказов. | | |
| **Предпочтительное время проведения активности** | | 1урок- 45 мин |
| **Предметно-специфические навыки** | | **Тип урока:** урок комплексного применения ЗУН учащихся  **Вид урока:** деловая игра.  **Технология:**проектная, игровая.  **Проектное задание:**создать газетную полосу. Оформить её в соответствии с указаниями к выполнению проекта. |

|  |
| --- |
| **Учебные цели** |
| **Цель урока:**обобщение и систематизация темы **«Закон Архимеда»**  **Задачи:**  *1. образовательная:*   * - систематизация знаний по теме; * - контроль уровня знаний по теме;   *2. развивающая:*   * развивать умение поиска нужной информации, оформление в виде информационной газеты; * развивать навыки моделирования ситуаций; * развитие умений выделять главное, обобщать; * развитие навыков самостоятельной работы, работы в группе; * развитие познавательного интереса, творческой активности учащихся, умение использовать дополнительную информацию в печатном и электроном виде,   *3. воспитательная:*   * - формирование познавательного интереса к предмету; * - формирование чувства коллективизма, здорового соперничества; * воспитание культуры общения, уважения к собеседнику. | |
| **Критерии оценки** |
| Оценивается:  - умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  -определять наиболее эффективные способы решения;  - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха; | |
| **Связь с учебной программой** |
| Освоение знаний о фундаментальных физических законах. | |
| **Связь с другими предметами** |
| Подобрать и изучить литературу по теме, форматирование и печати текстовой информации.  История, математика, ИЗО. | |
| **Универсальные учебные действия** |
| - формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;  - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;  - развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;  - освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;  - формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию. | |

|  |
| --- |
| **Веб и печатные материалы** |
| - Печатные материалы. Чтобы выполнить работу, нужно найти рисунки, плакаты, схемы, открытки, отрывки из научно – популярной литературы, которые ребята получают на уроке.  см. Приложения 1-5   - Листы ватмана  - Клей, карандаши, краски, фломастеры. | | |
| **Другое** | |
| Использование интернет источников | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Последовательность действий | Деятельность педагога | Деятельность ученика | Как оценить деятельность |
| 1. Шаг 1. 2. **Организационный момент.** | - Сегодня мы проводим необычный урок.  Необычен он тем, что мы выполним проект по созданию газеты.  - **А вы знаете, откуда к нам пришло это слово?**  **Пришло оно к нам из Италии и в переводе означает сорока.**  **Газета это история мира за сутки.**  **-Скажите, пожалуйста, где рождаются газеты?**  -**Ребята, кто из вас знает, как создается газета?**  **-Люди, каких профессий работают в редакции?**  На нашем уроке мы смоделируем ситуацию работы издательства: мы разобьемся на 3 группы– издательства.  Каждая группа создает свою газету. Вы сможете на уроке побывать и дизайнерами, и корреспондентами, и корректорами и экономистами.. Оформить её в соответствии с указаниями к выполнению проекта.  Каждая группа подготовит выступление – защиту своей работы и даст оценку другим командам. | Придумывают названия газеты  Рубрики в вашей газете можно назвать:   * **«Все об Архимеде»**  «5 самых удивительных изобретений и открытий Архимеда»« Примеры проявления закона Архимеда в природе» | Словесная оценка учителя.  Оценивается способность учащихся решать комплексные задачи и делать самостоятельный выбор |
| 1. Шаг 2. 2. **Подготовительный этап.** | ***Ребята, а как вы считаете с чего необходимо начать при создании газеты?***  **Инструкции участникам**  **Редактор** – имеет решающий голос при определении тематики и содержания статей на редакционном совете; несёт ответственность за содержание и оформление статей; в случае необходимости оказывает помощь журналистам.  **Корректор –**отвечает за внешний вид издания.  **Журналист**– собирает материалы для статей; вводит текст статей; оформляет и распечатывает их; имеет совещательный голос на редакционном совете. | Делятся на 3 группы, выбирают:  **Корреспондента** **Редактора**  **Корректора**  **Журналиста**  **Дизайнера**  **Экономиста** | Словесная оценка учителя.   1. Оценивается умение 2. работать в команде; 3. распознавать эмоции других людей и свои собственные, управлять ими; 4. управлять людьми. |
| Шаг 3     1. **Вёрстка печатного издания** | Ученики получают распечатки:  **-Требования к работам;**  **- портреты ученых;**  **-иллюстрации опытов;**  **- таблицы;**  - тексты.  За консультацией можно обратиться к учителю, к учебнику или конспекту. | Ученики в течение урока подбирают текстовые материалы, иллюстрации и верстают газету. | Словесная оценка учителя.   1. Оценивается умение ученика думать критически; 2. творчески мыслить, их степень самостоятельности. |
| Шаг 4   1. **Подведение итогов.**   Завершающий этап: защита работ и демонстрация газет на классной доске. | Наша работа подошла к концу. Мы подводим итоги творческих работ. | Каждая группа вывешивает свою газету на классную доску и защищает свой проект. | Оценивается умение формировать суждения и принимать решения.  Ставится отметка команде за выполнение проекта. |
| Шаг 5  **Рефлексия урока** | 1. - Достигнута ли цель? (на сколько % достигнута, на каком уровне достижения) 2. – Оцените степень своего вклада в разрешение проблемы. 3. – Оцените степень самостоятельности выполнения задания 4. - Какие чувства и ощущения возникали у вас в ходе работы? 5. - Что вам более всего удалось, какие моменты были выполнены наиболее успешно? 6. - Перечислите в порядке убывания основные трудности, которые вы испытывали во время учебы. 7. - Как вы их преодолевали? 8. - Знаю, где можно использовать результат, не знаю где можно использовать результат, догадываюсь, но не уверен |  | Словесная оценка учителя и самооценка.  Оценивается личностный результат деятельности. |