Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования»

**Итоговая работа**

ППК «Социально – эмоциональное и когнитивное развитие ребенка в условиях ФГОС»

***Методическая разработка урока по физике в 7 классе с интегрированными техниками когнитивного и социально-эмоционального развития детей***

Выполнила:

Чех И. И., учитель физики

 средней школы №13 г. Ярославля

 2019

**Технологическая карта урока по формированию «4К»**

**Урок-проект по физике в 7 классе выпуск «живой» газеты по теме** «Великий ученый древнего мира – Архимед и его закон».

|  |  |
| --- | --- |
|  **7 класс** | **ФИЗИКА** |
|  Сегодня знакомая нам газета становится инновационным методом получения информации. Урок проводится в виде деловой игры, в ходе которой необходимо будет продемонстрировать знания учащихся по теме «Закон Архимеда». Ребятам предлагается создать газету по заданной тем, используя дополнительный материал, иллюстрации, формулы, схемы и т.д., которые учитель готовит заранее. Класс делится на 2- 3 группы, в каждой группе выбирается редактор, корректор, журналист, дизайнер, корреспондент и экономист. **Корреспонденты** - предложенный материал распределяют по рубрикам; **Корректоры** – читают, подбирают и правят текст. **Дизайнеры-** печатают заголовок газеты, названия рубрик, выбирают картинки соответствующие тематике газеты и рубрик, распределяют на ватмане.( Работа должна быть выполнена красиво, ярко, красочно. Обосновать, выбор) **Экономист -** рассчитает стоимость газеты.**Главный редактор газеты** – учитель, которому нужна крепкая команда.**Верстается газета согласно требования к работе (см. Приложение 1) и рубрикам которые предположительно должны войти в нее. Итогом работы станет** **создание творческого продукта, который каждая группа презентует другим.**Такие уроки сочетают в себе создание иллюстрированных бюллетеней и подготовку устных рассказов. |
| **Предпочтительное время проведения активности** | 1урок- 45 мин |
| **Предметно-специфические навыки** | **Тип урока:** урок комплексного применения ЗУН учащихся**Вид урока:** деловая игра.**Технология:**проектная, игровая.**Проектное задание:**создать газетную полосу. Оформить её в соответствии с указаниями к выполнению проекта.  |

|  |
| --- |
| **Учебные цели** |
| **Цель урока:**обобщение и систематизация темы **«Закон Архимеда»****Задачи:***1. образовательная:** - систематизация знаний по теме;
* - контроль уровня знаний по теме;

*2. развивающая:** развивать умение поиска нужной информации, оформление в виде информационной газеты;
* развивать навыки моделирования ситуаций;
* развитие умений выделять главное, обобщать;
* развитие навыков самостоятельной работы, работы в группе;
* развитие познавательного интереса, творческой активности учащихся, умение использовать дополнительную информацию в печатном и электроном виде,

*3. воспитательная:** - формирование познавательного интереса к предмету;
* - формирование чувства коллективизма, здорового соперничества;
* воспитание культуры общения, уважения к собеседнику.
 |
| **Критерии оценки** |
| Оценивается: - умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; -определять наиболее эффективные способы решения;- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха; |
| **Связь с учебной программой** |
| Освоение знаний о фундаментальных физических законах. |
| **Связь с другими предметами** |
| Подобрать и изучить литературу по теме, форматирование и печати текстовой информации.История, математика, ИЗО. |
| **Универсальные учебные действия** |
| - формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; - освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию. |

|  |
| --- |
| **Веб и печатные материалы** |
| - Печатные материалы. Чтобы выполнить работу, нужно найти рисунки, плакаты, схемы, открытки, отрывки из научно – популярной литературы, которые ребята получают на уроке.  см. Приложения 1-5 - Листы ватмана- Клей, карандаши, краски, фломастеры. |
| **Другое** |
| Использование интернет источников |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Последовательность действий | Деятельность педагога | Деятельность ученика | Как оценить деятельность |
| 1. Шаг 1.
2. **Организационный момент.**
 | - Сегодня мы проводим необычный урок.Необычен он тем, что мы выполним проект по созданию газеты.- **А вы знаете, откуда к нам пришло это слово?****Пришло оно к нам из Италии и в переводе означает сорока.****Газета это история мира за сутки.** **-Скажите, пожалуйста, где рождаются газеты?**-**Ребята, кто из вас знает, как создается газета?****-Люди, каких профессий работают в редакции?**На нашем уроке мы смоделируем ситуацию работы издательства: мы разобьемся на 3 группы– издательства.Каждая группа создает свою газету. Вы сможете на уроке побывать и дизайнерами, и корреспондентами, и корректорами и экономистами.. Оформить её в соответствии с указаниями к выполнению проекта.Каждая группа подготовит выступление – защиту своей работы и даст оценку другим командам. | Придумывают названия газеты  Рубрики в вашей газете можно назвать:* **«Все об Архимеде»**

«5 самых удивительных изобретений и открытий Архимеда»« Примеры проявления закона Архимеда в природе» | Словесная оценка учителя.Оценивается способность учащихся решать комплексные задачи и делать самостоятельный выбор |
| 1. Шаг 2.
2. **Подготовительный этап.**
 | ***Ребята, а как вы считаете с чего необходимо начать при создании газеты?*****Инструкции участникам****Редактор** – имеет решающий голос при определении тематики и содержания статей на редакционном совете; несёт ответственность за содержание и оформление статей; в случае необходимости оказывает помощь журналистам.**Корректор –**отвечает за внешний вид издания.**Журналист**– собирает материалы для статей; вводит текст статей; оформляет и распечатывает их; имеет совещательный голос на редакционном совете. | Делятся на 3 группы, выбирают:**Корреспондента** **Редактора****Корректора****Журналиста****Дизайнера****Экономиста** | Словесная оценка учителя.1. Оценивается умение
2. работать в команде;
3. распознавать эмоции других людей и свои собственные, управлять ими;
4. управлять людьми.
 |
| Шаг 3 1. **Вёрстка печатного издания**
 | Ученики получают распечатки:**-Требования к работам;****- портреты ученых;****-иллюстрации опытов;****- таблицы;**- тексты.За консультацией можно обратиться к учителю, к учебнику или конспекту. | Ученики в течение урока подбирают текстовые материалы, иллюстрации и верстают газету. | Словесная оценка учителя.1. Оценивается умение ученика думать критически;
2. творчески мыслить, их степень самостоятельности.
 |
| Шаг 41. **Подведение итогов.**

Завершающий этап: защита работ и демонстрация газет на классной доске. | Наша работа подошла к концу. Мы подводим итоги творческих работ. | Каждая группа вывешивает свою газету на классную доску и защищает свой проект. | Оценивается умение формировать суждения и принимать решения.Ставится отметка команде за выполнение проекта. |
| Шаг 5**Рефлексия урока** | 1. - Достигнута ли цель? (на сколько % достигнута, на каком уровне достижения)
2. – Оцените степень своего вклада в разрешение проблемы.
3. – Оцените степень самостоятельности выполнения задания
4. - Какие чувства и ощущения возникали у вас в ходе работы?
5. - Что вам более всего удалось, какие моменты были выполнены наиболее успешно?
6. - Перечислите в порядке убывания основные трудности, которые вы испытывали во время учебы.
7. - Как вы их преодолевали?
8. - Знаю, где можно использовать результат, не знаю где можно использовать результат, догадываюсь, но не уверен
 |  | Словесная оценка учителя и самооценка.Оценивается личностный результат деятельности. |