**Промежуточный отчет по реализации проекта муниципального ресурсного центра «Сопровождение деятельности образовательных организаций по организации профилактической работы и оказанию психолого-педагогической помощи детям с аутоагрессивным и суицидальным поведением»**

**за I полугодие 2023/2024 учебного года**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 13»

Руководитель проекта: Луканина М.Ф.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задачи этапа в соответствии с планом реализации проекта | Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия) | Ожидаемые  результаты | Достигнутые  результаты | Что не выполнено  (указать, по какой причине) |
| 1  2. | Наработка методического и консультационного инструментария по заданной тематике для использования специалистами МСО и диссеминации опыта | Обновление медиатеки материалов по организации профилактической работы и оказанию психолого-педагогической помощи детям с аутоагрессивным и суицидальным поведением | Обновление медиатеки материалов по организации профилактической работы и оказанию психолого-педагогической помощи детям с аутоагрессивным и суицидальным поведением | Создана и постоянно обновляется медиатека материалов по организации профилактической работы и оказанию психолого-педагогической помощи детям с аутоагрессивным и суицидальным поведением |  |
| Обсуждение Регламента №120 -ФЗ от 19.09.19. Ознакомление педагогов с алгоритмом действий в кризисной ситуации | На педагогическом совете обсудить   и отработать алгоритм действий педагогов в кризисной ситуации | На педагогическом совете обсужден Регламент №120 ФЗ от 19.09.19. и отработан алгоритм действий в кризисной ситуации |  |
| Создание папки материалов для педагогов «Профилактика кризисных состояний» | Создать папку для педагогов «Профилактика кризисных состояний» | Создана папка для педагогов «Профилактика кризисных состояний» |  |
| Апробация форм и методов работы, содействующих сохранению психоэмоциональной стабильности, повышению жизнестойкости и жизнелюбия обучающихся. | Реализация программы:  «Профилактика кризисных состояний и деструктивного поведения» | Реализовать  программу:  «Профилактика кризисных состояний и деструктивного поведения» | Реализуется  программа:  «Профилактика кризисных состояний и деструктивного поведения» |  |
| Разработка и   проведение серии классных часов по профилактике кризисных состояний.  С целью   формирования у обучающих таких понятия как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни», повышение уровня знаний учащихся по сохранению собственной жизни и здоровья. | Классным руководителям и педагогам-психологам  разработать и провести серию классных часов по профилактике кризисных состояний. | Классными руководителями и педагогами-психологами  разработана и частично проведена серия классных часов по профилактике кризисных состояний.  С целью   формирования у обучающих такие понятия как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни», повышение уровня знаний учащихся по сохранению собственной жизни и здоровья.  Информирование куда можно обратиться за психологической помощью. |  |
| Разработка информационных буклетов для педагогов и родителей «Профилактика кризисных состояний у обучающихся», «Профилактика кризисных состояний и самоповреждающего поведения у обучающихся" | Разработать информационные буклеты для педагогов и родителей «Профилактика кризисных состояний у обучающихся» и «Профилактика кризисных состояний и самоповреждающего поведения у обучающихся" | Разработаны информационные буклеты для педагогов и родителей «Профилактика кризисных состояний у обучающихся», «Профилактика кризисных состояний и самоповреждающего поведения у обучающихся".  С указанием принципов разговора с ребенком, структуры разговора и с примерами фраз для оказания эмоциональной поддержки |  |
| 3 | Повышение психолого-педагогических компетенций педагога-психолога | КПК «Компетенции педагога: воспитание здорового образа жизни» (24 ч.) | Ознакомиться с нормативно-правовой базой, с технологиями формирования ЗОЖ. | Ознакомлена с нормативно-правовой базой, с типичными вредными привычками: табакокурение, алкоголь и их последствиями, и технологиями формирования ЗОЖ. Рассмотрены основы правильного питания, закаливания. |  |
|  |  | КПК «Школьные службы примирения и восстановительная медиация» (144 ч.) | Ознакомиться с нормативно-правовой базой, с организацией деятельности школьной службы примирения. | Ознакомлена с правовыми и организационными основами деятельности Школьных служб примирения, с организацией деятельности школьной службы примирения, с принципами восстановительных подходов. |  |
|  |  | КПК «Психологические инструменты самопомощи в стрессовых ситуациях» (108 ч.) | Ознакомиться с нормативно-правовой базой, с приемами помощи в стрессовых ситуациях. | Ознакомлена с нормативно-правовой базой, со стрессовыми реакциями и посттравматическими стрессовыми нарушениями, с методами эмоциональной регуляции, с современными приемами психологической помощи в стрессовых ситуациях. |  |
| 4 | Позитивная профилактика в ОО | Формирование позитивной профилактики в образовательной среде | На педсовете ознакомить педагогов с правилами позитивной профилактики в образовательном учреждении.  Разработать памятки «Аспекты позитивной профилактики в образовательной среде» для педагогов. | Педагоги ознакомлены с правилами позитивной профилактики, акцент на потенциал здоровья-освоение ресурсов психики и личности, поддержку и помощь в самораскрытии, а не на патологию.  Педагоги ознакомлены с неэффективными средствами профилактики, проинформированы что точно НЕ рекомендуется в профилактической работе.  Разработаны памятки «Аспекты позитивной профилактики в образовательной среде» для педагогов |  |

Если в проект вносились изменения, то необходимо указать, какие и причину внесения коррективов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отчет составил(а): Таврова О.А., заместитель директора по УВР

Петрова А.Ю. , педагог-психолог