Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования»

**Итоговая работа**

ППК «Социально – эмоциональное и когнитивное развитие ребенка в условиях ФГОС»

***Технологическая карта урока литературы в 5 классе по формированию 4 К на тему «Положительные и отрицательные герои пьесы-сказки С.Я.Маршака «Двенадцать месяцев»***

Выполнила:

Пешкова О.Н.,

учитель русского языка и литературы

средней школы №13 г.Ярославля

2019

**Технологическая карта урока литературы по формированию «4К»**

Тема урока: «Положительные и отрицательные герои пьесы-сказки С. Я. Маршака «Двенадцать месяцев»»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5 класс** | **Литература** | |
| Класс делится на группы, каждой группе достается персонаж пьесы «Двенадцать месяцев» для характеристики. 4 группы: Старуха-мачеха, ее дочь, Падчерица, Королева. Каждой группе выдана таблица с критериями, по которым ученики будут составлять характеристику персонажа пьесы:1.Черты характера 2.Факты, подтверждающие эти черты характера.3.Примеры из текста (что говорит герой или что говорят другие персонажи о нем. После работы с таблицей предлагается сделать вывод: это отрицательный или положительный герой и почему.  Поскольку пятиклассникам трудно бывает выявить правильно черты характера персонажа, проводится предварительная устная работа с презентацией, где учитель в беседе помогает сформулировать правильно черты характера героев пьесы.  Творческое задание - изобразить в виде рисунка предмет, который у вас ассоциируется с данным героем, символ этого персонажа, отражающий его черты характера. После работы с текстом и таблицей учащиеся приступают к обсуждению рисунка, рисуют символ героя и происходит защита работ по группам. | | |
|  | |  |
| **Предметно-специфические навыки** | | * умение анализировать драматическое произведение; * иметь представление о драме как роде литературы; * уметь сравниватьть образы падчерицы и королевы; падчерицы –мачехи и ее дочери; * навыки характеристики персонажа с использованием цитатного материала, умение сравнивать образы героев; |

|  |
| --- |
| **Учебные цели** |
| **Цели деятельности учителя:**дать учащимся возможность доказать правильность своих суждений при раскрытых качеств характеров героев пьесы; дать начальное представление о средствах речевой характеристики героев драмы; помочь осмыслить сказку как художественное произведение и закрепить представления о новом виде литературного произведения – пьесе – сказке.  **Предметные:**знать содержание прочитанного произведения; определять жанровые особенности литературного произведения и драмы как рода литературы; давать характеристику герою; развивать навыки характеристики персонажа с использованием цитатного материала, умение сравнивать образы героев; | |
| **Критерии оценки** |
| **Оценивается работа группы в целом, во время выполнения заданий учитель наблюдает за тем, какую роль выполняют участники. После выступления групп проверяется качество заполнения таблицы примерами.** | |
| **Связь с учебной программой** |
| Согласно УМК В.Я.Коровиной, в 5 классе выделяется 3 часа на изучение пьесы-сказки С.Я.Маршака «Двенадцать месяцев». Данный урок второй или третий при изучении этого произведения. | |
| **Связь с другими предметами** |
| Связь с уроками русского языка: умение рассуждать, строить высказывание устное и письменное. Умение кратко делать письменыый вывод в 1-2 предложениях, умение работать с текстом, приводить цитаты из текста.  Связь с уроками изобразительного искусства: умение в рисунке –символе отразить черты характера героя произведения. | |
| **Универсальные учебные действия** |
| **Метапредметные:**  *Регулятивные:* планируют необходимые действия, операции, действуют по плану, оценивают свои достижения.  *Познавательные:* отвечают на вопросы учителя; сравнивают и делают выводы; находят нужную информацию в тексте произведения.  *Коммуникативные:* владеют умениями произносить монолог, вести диалог, участвовать в работе группы; используют речевые средства; формулируют и отстаивают свою точку зрения.  *Личностные:* осознают эстетическую ценность русской литературы; принимают активное участие в обсуждении, предагают идеи и способы их реализации (по группам) | |

|  |
| --- |
| **Веб и печатные материалы** |
| Текст пьесы «Двенадцать месяцев».  Таблица для работы каждой группы с текстом.   1. Мультимедийная презентация. 2. Эпизоды мультфильма «Прихоть мачехи», «Исполнение желаний». 3. Рисунки учащихся. 4. Лист самооценки для проведения рефлексии. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Последовательность действий | Деятельность педагога | Деятельность ученика | Как оценить деятельность |
| Шаг 1  Вовлечение | Учитель предлагает взять лист самооценки и подумать над своим настроением в начале урока.  Учитель говорит о том, что порой трудно дать характеристику человека в двух-трех словах, нужно разобраться в его поступках. Попробуем научиться с помощью героев сказки-пьесы делать выводы о характере героя. | Работает с листом самооценки,выбирает смайлик,отражающий настроение в начале работы. | Ученик сам оценивает свое эмоциональное состояние в начале урока. |
| Шаг 2  Вызов | Вспомним героиню сказки, с которой мы познакомились на прошлом уроке. Это Королева. Сказку вы прочитали до конца, попробуйте сделать вывод о характере героини, приведите факты из текста, ваше мнение. Педагог подводит детей к мысли о том, что в драматическом произведении о характере персонажа можно судить по его поступкам, а также важную роль играет его речь и то,что о нем говорят другие персонажи. | Приводят примеры из текста, отвечают на вопросы учителя. |  |
| Шаг 3  Работа в группах | Класс делится на группы. Каждой группе выдана таблица с критериями, по которым они будут составлять характеристику персонажапьесы:1.Черты характера 2.Факты, подтверждающие эти черты характера. 3.Примеры из текста (что говорит герой или что говорят другие персонажи о нем). После работы с таблицей предлагается сделать вывод: это отрицательный или положительный герой и доказать, почему. Пока идет обсуждение в группах, учитель наблюдает за работой групп по-очереди,дает советы,направляет ход рассуждений. | Работает в группе: предлагает идеи или ищет ответ в тексте. Заполняют таблицу по указанным критериям. | Учитель наблюдает за работой группы, оценивает степень участия каждого ребенка в обсуждении в ходе наблюдения. |
| Шаг 4 .Творческое задание | Учитель предлагает изобразить в виде рисунка предмет, который у детей ассоциируется с данным героем, символ этого персонажа, отражающий его черты характера. | Рисуют символ героя, обсуждают защиту своего рисунка. | Учитель наблюдает за работой группы, оценивает степень участия каждого ребенка в обсуждении в ходе наблюдения. |
| Шаг 5. Защита продуктов | Слушает учеников, задает наводящие вопросы. Защита продуктов, выступление каждой группы, характеристика героев пьесы. | Выступает один ученик с защитой проекта, остальные добавляют, отвечают на наводящие вопросы. | Учитель оценивает работу всех участников группы |
| Шаг 6. Подведение итогов урока. | Рефлексия. Учитель задает вопросы по поводу работы в группе и выполнения заданий:  1.Что было самым трудным 2. Подумай, какую роль ты выполнял в группе (рисовал, предлагал идеи, искал ответ в тексте) 3. Оцени свое настроение во время работы в группе (мне было интересно,скучно,больше всего мне понравилось…)  Учитель предлагает лист самооценки для оценки с настроения |  | Ученик сам оценивает свое эмоциональное состояние в конце урока и степень своего участия в работе группы. |

**ПРИЛОЖЕНИЯ Королева**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Черты характера | Факты | Примеры из текста (что говорит герой или другие персонажи о нем) |
|  |  |  |

**Вывод: это отрицательный или положительный герой, почему?**

**Мать**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Черты характера | Факты | Примеры из текста (что говорит герой или другие персонажи о нем) |
|  |  |  |

**Вывод: это отрицательный или положительный герой, почему?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Черты характера | Факты | Примеры из текста (что говорит герой или другие персонажи о нем) |
|  |  |  |

**Дочка мачехи**

**Вывод: это отрицательный или положительный герой, почему?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценочный лист**  Ученика (цы) 5 \_ класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по теме «Положительные и отрицательные герои пьесы-сказки С.Я.Маршака «Двенадцать месяцев» | | |
| Самооценка настроения **в начале** работы  **Выбор смайлика** | |  |
| **Итоговая самооценка** | |  |
| - получил знания, но не могу применить их на практике;  - получил знания и могу применить их на практике;  - могу выступить в роли консультанта для товарища. |  | |
| Урок был интересным, полезным, необходимым  Урок был сложным, неинтересным | |  |
| Самооценка настроения **в конце** урока  **Выбор смайлика** | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Черты характера | Факты | Примеры из текста (что говорит герой или другие персонажи о нем) |
|  |  |  |

**Падчерица**

**Вывод: это отрицательный или положительный герой,почему?**