Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №13»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор средней школы №13

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М. П. Потемина

 подпись расшифровка

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ГОРОДСКОГО**

**ЛАГЕРЯ**

**С ДНЕВНОЙ ФОРМОЙ**

**ПРЕБЫВАНИЯ**

**«РАДУГА»**

Срок реализации программы – 17 дней

Возраст учащихся: от 7 до 17 лет

Шарова А.В.,

начальник лагеря

г. Ярославль, 2022

|  |
| --- |
| **держание программы** |
| ***№ п/п*** | ***Наименование*** | ***Страница*** |
| 1. | Содержание | 2 |
| 2. | Пояснительная записка | 3 - 5 |
| 3. | Содержание и формы реализации программы | 5 - 19 |
| 4. | Ожидаемый результат | 20 |
| 5. | Список литературы | 21 |
| 6. | Приложение | 22 |

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к труду и ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно- значимых сферах деятельности.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить.

Многие семьи нашего района находятся в сложных социальных и материальных условиях.

Организация оздоровительного детского лагеря поможет родителям в организации отдыха детей, способствовать оздоровлению и воспитанию детей.

# Основания для разработки программы.

Настоящая Программа разработана в соответствии с:

* Конвенцией ООН о правах ребенка;
* Конституцией РФ;
* Законом РФ «Об образовании»;
* Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от

24.07.98 г. № 124-Ф3;

* Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-Ф3;
* Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
* Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.

Программа разработана в целях создания необходимых условий для организации процесса воспитания детей во время летних каникул.

**Программа воспитательной деятельности во время летних каникул** ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Программа основана на следующих ***принципах***:

Принципы дифференциации и интеграции различных форм оздоровительной и воспитательно-образовательной работы.

Принцип природосообразности - учет возрастных особенностей, половых различий, индивидуальных потребностей при определении форм летнего отдыха.

Принцип успеха и поддержки - создание условий добровольности и выбора - предоставление ребенку возможности выбора формы летнего отдыха и занятости, исходя из его личных потребностей и интересов, в соответствии с собственным желанием.

Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления, который предполагает: создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений.

Принцип максимизации ресурсов означает, что в ходе подготовки и реализации программы будут использованы все возможности (материально-технические, кадровые, финансовые, психолого-педагогические и др.) для наиболее успешного (оптимального решения поставленных задач).

Принцип демократизации деятельности детских объединений.

Учитывая все вышесказанное, педагогический коллектив летнего оздоровительного лагеря ставит перед собой следующие цель и задачи:

# Цель программы:

Обеспечить непрервыность воспитательного процесса во время летних каникул.

# Задачи программы:

1. Создание необходимых условий для личностного, творческого, духовно-нравственного развития, для занятий детей физической культурой и спортом, расширения и углубления знаний об окружающем мире и природе, развития творческих способностей детей.
2. Формирование и развитие позитивной мотивации здорового образа жизни.
3. Развитие любознательности, эмоциональной сферы.
4. Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.
5. Выявление и развитие у подростков организаторских и коммуникативных способностей.
6. Воспитание и адаптация детей к жизни в обществе, привитие чувства коллективизма и патриотизма.
7. Способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
8. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим: соблюдение правил этикета, дружелюбие, вежливость, готовность сотрудничать.
9. Профилактика детской и подростковой безнадзорности, правонарушений в летний период.

|  |
| --- |
| **Возраст детей, на которых рассчитана программа** |
| Участниками данной программы являются учащиеся школы в возрасте от 7 до 17 лет. Прикомплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. |

Данная программа **по своей направленности** является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Программа лагеря предусматривает различные досуговые мероприятия, которые позволяют детям полноценно отдохнуть после учебного года, узнать много нового и интересного.

Исходя из вышесказанного, были определены основные направления работы

Художественно-эстетическое; Спортивно-оздоровительное; Гражданско-патриотическое; Трудовое.

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** |
|  |
| **Воспитательная деятельность** состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.).Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.Основными ***методами*** организации деятельности являются:***метод игры*** (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);***методы состязательности*** (распространяется на все сферы творческой деятельности);***метод коллективной творческой деятельности*** (КТД). |

Воспитательная деятельность оздоровительного лагеря дневного пребывания строится по следующим направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Формы деятельности** |
| **Художественно-эстетическое воспитание.**Это направление отражает в себе художественное и эстетическое воспитание детей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе. Это направление должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни. | Беседы, викторины по истории родного края (района) школы, символике РФ;Конкурсы;Праздники, утренники; Конкурсы рисунков, плакатов;Литературные конкурсы; Посещение музеев, выставок и театров. |
| **Спортивно-оздоровительное воспитание.**В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью спорта и физкультуры решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей. Творчески подходя к делу, можно разнообразить, сделать увлекательной самую обыкновенную утреннюю гимнастику. | Ежедневная утренняя зарядка;Спортивные соревнования и праздники;Беседы, конкурсы, викторины по спорту; День Здоровья;Беседы, викторины на тему ЗОЖ;Конкурсы плакатов о ЗОЖ, на тему противопожарной безопасности;Встречи с участковым инспектором, медицинским работником; |
| **Гражданско-патриотическое воспитание.** Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру. | Линейка Памяти (22 июня, День Памяти); Викторины, беседы (12 июня, День России);Посещение музеев, выставок |
| **Трудовое воспитание.** Это направление занимает особое место в системе воспитания. Именно в процессе трудовой деятельности происходит физическое и умственное развитие, воспитание аккуратности, желание поддерживать чистоту и порядок. В трудовом воспитании школьников большое место занимает хозяйственно-бытовой труд: уборка помещения, работана пришкольном участке, в библиотеке, компьютерном классе, зелѐном уголке. | Работа по благоустройству школы и школьного двора; Работа в библиотеке; Работа в зелѐном уголке; Работа по очистке территории школы от мусора. |

# Обеспечение программы

## Методическое обеспечение:

наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки;

должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе МОУ «Средняя школа № 13»;

проведение установочного семинара для воспитателей до начала смены; подбор методического материала в соответствии с программой лагеря; подбор реквизита для проведения дел;

разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

## б) Кадровое обеспечение:

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В реализации программы участвуют опытные педагоги школы.

***в) Материально-техническое обеспечение***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Применение** | **Источник финансирования и материальная база** | **Ответственные** |
| *Кабинеты* | Комната отдыха, игровые комнаты, | Материальная база школы.Подготовки стендов и материалов для конкурсов | Шарова А.В. |
| *Спортивный зал* | Занятия спортом, состязания, линейка( в случае плохой погоды) | Материальная база школы | Исакова Т. В. Крутова А. Ю. |
| *Спортивная площадка* | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спортивные состязания | Материальная база школы | Исакова Т. В. Крутова А. Ю. |
| *Школьный двор* | Отрядные дела, игры- | Материальная база школы | Шарова А.В.. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | путешествия |  |  |
| *Школьная библиотека* | Литература для педагогов и детей лагеря | Материальная база школы | Трефилова Т. Н. |
| *Комнаты гигиены* | Туалет, раздевалка | Материальная база школы |  Николаева Ю.В. |

# Механизм реализации программы

## а) Этапы реализации программы:

По продолжительности программа является краткосрочной

* 1. *этап - подготовительный (апрель-май 20\_)*

Подбор кадров;

Проведение теоретических и практических занятий с воспитателями; Проведение семинара с работниками лагеря, инструктивных совещаний; Подготовка методических материалов;

Подготовка материально-технической базы.

* 1. *этап – организационный (21.05.20\_ – 31.05.20\_)*

Формирование отрядов;

Знакомство с режимом работы лагеря и его правилами; Оформление уголков отрядов;

Методическая работа с воспитателями;

* 1. *этап - содержательно-деятельностный (01.06.20\_– 24.06.20\_)* Знакомство с режимом работы лагеря и правилами жизни в нѐм; Спортивно-оздоровительные мероприятия;

Познавательные мероприятия ; Творческие мероприятия; Трудовые десанты; Профилактические беседы;

* 1. *этап - контрольно-аналитический (24.06.2018 – 29.06.2018)*

Закрытие смены.

Обобщение итогов деятельности; Сбор отчетного материала; Выпуск фотодневника лагеря.

# б) Комплекс мер по реализации программы

1. План по подготовке летней оздоровительной кампании

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название мероприятия | Сроки исполнения | Ответственные |
| 1 | Совещание для начальников летних оздоровительных лагерей | февраль | Департамент образования мэрии города Ярославля |
| 2 | Изучение потребностей детей и родителей в организациисвободного времени в период летних каникул (анкетирование) | апрель | Начальник лагеря, классные руководители |
| 3 | Административное совещание«Организация летней кампании» | апрель | Директор школы |
| 4 | Совещание для начальников летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием | апрель | Заместитель директора МКУ ЦОФ ОУ |
| 5 | Прохождение медицинской комиссии, подготовка медицинских книжек | апрель-май | Начальник лагеря, зам.директора по АХЧ |
| 6 | Составление штатного | май | Начальник лагеря |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | расписания |  |  |
| 7 | Подготовка документов к открытию лагеря | март | Директор,зам.директора по АХЧ начальник лагеря |
| 8 | Родительское собрание | май | Начальник лагеря, медицинская сестра |
| 9 | Организация занятости учащихся «группы риска» | май | Социальный педагог, начальник лагеря |
| 10 | Осмотр помещений, территории:* актовый зал;
* отрядные комнаты;
* туалеты;
* раздевалки;
* спортивный зал и площадки
 | май | Директор, зам.директора по АХЧ,учителя физической культуры |
| 11 | Подготовка материально-технической базы школы к летнему лагерю | май | Зам.директора по АХЧ начальник лагеря |
| 12 | Составление приказов об открытии лагеря | май | Департамент образования мэрии города Ярославля, директор школы |
| 13 | Подготовка документов потехнике безопасности для работников лагеря и детей | май | Начальник лагеря, зам.директора по АХЧ |
| 14 | Подготовка инструкций по ППБ, ПДД, правилам поведения детей при проведении экскурсий,прогулок и различных мероприятий | май | Начальник лагеря, зам.директора по АХЧ |
| 15 | Подготовка актов приемки летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием | май | Директор,зам.директора по АХЧ начальник лагеря |
| 16 | Разработка программы оздоровительного лагеря, мероприятий в рамкахпрограммы | май | Начальник лагеря |
| 17 | Оформление уголка безопасности и уголка для родителей | май | Начальник лагеря |
| 18 | Совещание начальника лагеря и педагогов – воспитателей по организации работы лагеря«Знакомство работников лагеряс едиными педагогическими требованиями» | май | Начальник лагеря |
| 19 | Разработка плана работы лагеря, отрядов, творческих мастерских | май | Начальник лагеря |
| 20 | Комплектование отрядов | май | Начальник лагеря |
| 21 | Подготовка отрядных комнат и помещений | май | Зам.директора по АХЧ |
| 22 | Проведение лагерной смены | июнь | Начальник лагеря, пед. коллектив лагеря |

## в) Условия реализации программы

* ***Материально- техническая база***

# Материально- техническое обеспечение лагеря

Магнитофон Телевизор Видеомагнитофон Фотоаппарат Настольные игры Канцелярские товары

Материалы для детского творчества Спортивный инвентарь

# Финансирование

Финансирование лагеря осуществляется из родительских средств, бюджетного финансирования.

## Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют: начальник лагеря -1

воспитатели -22

техперсонал – 2

## Педагогические условия:

добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, в организацию жизни лагеря;

сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные виды деятельности (творческие, развивающие, интеллектуальные);

систематическое информирование о результатах состязаний, конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;

организация различных видов стимулирования детей и взрослых;

многообразие предлагаемых видов деятельности (право выбора посильного участия в деле);

отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка; создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого;

создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой.

## Методические условия:

наличие необходимой документации, программы, плана;

проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;

коллективные творческие дела; творческие мастерские; индивидуальная работа; самоуправление в отряде и в лагере.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  .

|  |  |
| --- | --- |
| **1 июня** | 1. Отрядное мероприятие «Встреча друзей!» (знакомство, оформление отрядных уголков, выбор названия и девиза)
2. Праздник «День защиты детей от скуки!» ДК «Красный Перекоп»
 |
| **2 июня** | 1. Экскурсионная программа «История наших дворов»
2. «Вожатский час»
 |
| **3 июня** | 1. «Игры нашего двора»
 |
| **6 июня** | 1. Игра – вертушка « У Лукоморья» (по сказкам А.С.Пушкина)
2. «Вожатский час»
 |
| **7 июня** | 1. Выезд в Культурно-спортивный центр «Созвездие» (интерактивная программа, мастер-класс)
2. «Вожатский час»
 |
| **8 июня** | 1. Спектакль «Чудеса из подземелья» (ЯТЮЗ им. Розова) ДК «Красный Перекоп»
 |
| **9 июня** | 1. Выезд на Детскую железную дорогу.
2. «Вожатский час» (игры Петровской эпохи)
 |
| **10 июня** | 1. Интерактивная программа от «Музея Здоровья»
2. Турнир по футболу, пионерболу, бадминтону , приуроченные к Дню России.
 |
| **14 июня** | 1. Выезд в Ярославский зоопарк
2. «Вожатский час»
 |
| **15 июня** | 1. Музыкальная сказка «О мертвой царевне и семи богатырях» Ярославская филармония
2. Квиз-игра «Мегамозг»
3. «Веселые нотки » и «Игротека»
 |
| **16 июня** | 1. Фотоохота «Волшебный цветок»
2. «Вожатский час»
 |
| **17июня** | 1. Фестиваль «Утренняя зарядка»
2. Спортивно-игровая программа «Полигон»
3. Работа объединений «Умелые ручки» и «Спортактив»
 |
| **20 июня** | 1. Мастер-класс по изготовлению «Слайма»
2. Беседа «Промыслы Ярославского края»
3. Мастер-класс по изготовлению искусственных цветов
 |
| **21 июня** | 1. Интерактивная программа «Сюрприз»
2. «Вожатский час»
3. «Веселые нотки » и «Игротека»
 |
| **22 июня** | 1. День скорби и памяти. Линейка и возложение цветов у памятника войнам, погибшим во время ВОВ
2. «Песни войны» - творческая встреча
 |
| **23 июня** | 1. Выезд в ЯХМ
2. «Вожатский час»
3. «Урок вежливости»
 |
| **24 июня** | 1. Ежегодный творческий марафон «Творчество и спорт против наркотиков» ДК «Красный Перекоп»
2. Фестиваль «ГТО»
 |
| **27 июня** | 1. Закрытие лагерной смены «Яркие моменты»
2. Световое шоу
3. Отрядное мероприятие «Летопись важных дел»
 |

#

# ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. **Критерии эффективности реализации программы**

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Вся информация о реализации программы размещена на стенде лагеря. Разработан механизм обратной связи («Письмо воспитателю» на стенде лагеря).

**Мониторинг-карта** – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг- карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

# Диагностика реализации содержания программы

|  |  |
| --- | --- |
| Вводная диагностика | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:* анкетирование;
* беседы в отрядах;
* планерки администрации лагеря и воспитателей.
 |
| Пошаговая диагностика | Экран настроения по результатам мероприятий и дел лагеря. Письмо воспитателю (позитив и негатив за день )Беседы на отрядных сборах |
| Итоговая диагностика | АнкетированиеТворческий отзыв (заполнение отрядного альбома) Беседы в отрядах |

1. **Предполагаемые результаты**

Успешная реализация программы повысит социальную активность детей, которая должна проявиться в течение учебного года инициативами по организации жизни в школе. Дети станут дружным, сплочѐнным, творческим коллективом, ставящим перед собой новые цели.

Литература

1. СанПиН 2.4.4.2599-10

1. Гигиенические требования к режиму дня (приложение №1 СанПиН 2.4.4.2599-10)
2. Типовое положение о детском оздоровительном лагере на основании письма Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.04.2011 № 18-2/10/1-2188.
3. Приказ Департамента образования об организации
4. Приказ образовательного учреждения об открытии оздоровительного лагеря
5. Инструктажи и должностные инструкции для педагогических работников, технического и обслуживающего персонала муниципального образовательного учреждения.
6. Конституция РФ.
7. Закон РФ «Об образовании».
8. Конвенция о правах ребенка/ Советская педагогика, 1991, №16.
9. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998.
10. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.

12 .Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.

1. КаленицТ.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980
2. Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО, 1993.
3. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
4. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
5. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
6. Шуркова Н.Е., ПитюковВ.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994. Организация летнегоотдыхадетей иподростков.М., 1997.
7. Янкова З.А.,ЧаброваИ. А.Летовгороде:проблемыразвитияиоздоровлениядетей.М.,1998.